

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31»08.2020 г.



Образовательная программа  
по изучению правил дорожного движения  
и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №4»  
«Азбука юного пешехода»

2020



## Содержание образовательной программы

<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1. Пояснительная записка		3
1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		3
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.		4
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы		6
1.3. Направления работы сотрудников ДОУ по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		7
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами дорожного движения		8
2.2.Содержание образовательной деятельности, методика обучения детей безопасному участию в дорожном движении. Календарно-тематическое планирование Младшая группа 3-4 лет.		9
2.3.Содержание образовательной деятельности, методика обучения детей безопасному участию в дорожном движении. Календарно-тематическое планирование. Средняя группа 4-5 лет.		14
2.4.Содержание образовательной деятельности, методика обучения детей безопасному участию в дорожном движении. Календарно-тематическое планирование. Старшая группа 5-6 лет.		22
2.5.Содержание образовательной деятельности, методика обучения детей безопасному участию в дорожном движении. Календарно-тематическое планирование Подготовительная к школе группа 6-7 лет.		27
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды		34
3.3. Организация образовательного процесса		34
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы		35
3.5.Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД		37

**КОПИЯ  
ВЕРНА**



## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильно поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные детству, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становят нормой поведения, а их соблюдение

— потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности детей.

Цель: создание в Учреждении условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. 3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
4. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.
5. Организовать развивающую предметно – пространственную среду.

1.1.2. Принципы к формированию образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожного транспортного травматизма:

-Последовательность – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

-Наглядность – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

-Деятельность – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

-Интеграция – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированный подход помогает

решать

задачи



эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Методы и технологии, применяемые с детьми:

Интерактивный метод обучения.

Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Личностно-ориентированная технология.

Технология игрового обучения.

Метод наблюдения и беседы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

### **Младшая группа 3-4 лет**

#### *Психофизиологические особенности развития*

Отличительной особенностью познания у дошкольника данной возрастной категории является тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, то есть ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Процессы памяти остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляется для него жизненно интересным, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается лишь та информация, которую он видит и слышит много раз.

### **Средняя группа 4-5 лет**

#### *Психофизиологические особенности развития*

У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), связи с этим развивается способность запоминать. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишеными принуждения.

По сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

### **Старшая группа 5-6 лет**

#### *Психофизиологические особенности развития*

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофункциональных признаков. Дети старшего



дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложны обобщения. В этом возрасте совершаются основные процессы: возбуждение, особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумн дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке нервную систему. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Несмотря на существенные сдвиги в развитии, преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста является непроизвольное внимание. Даже старшего дошкольного возраста трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым. Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит непроизвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляется наибольший интерес, даст наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением данному предмету или явлению.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

### **Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

Дети воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не увязывают их между собой, т. е. систематический анализ воспринимаемых свойств вызывает у детей трудности. Для полноценного восприятия детьми 6 - 7 лет необходима возможность практически оперировать с объектами. Также дети уже способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, особенно при использовании наглядного материала. Детей уже можно научить делать простые умозаключения. У ребят этого возраста появляется способность мысленно выходить за пределы ситуации, имеющейся в настоящий момент. Однако, несмотря на новые возможности, мышление еще сохраняет многие черты незрелости, что нельзя не учитывать при освоении ими нового материала. Так, наглядно-образное мышление находится по-прежнему на низком уровне развития, преобладающим остается наглядное действенное мышление. Следовательно, в работе с детьми нужно опираться на практическую деятельность.



## 1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

### **II младшая группа**

#### *Показатели развития:*

Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.

Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.

Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

### **Средняя группа**

#### *Показатели развития:*

Дети знают:

Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей частей (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров и обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств, при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней. Правил перехода проезжей части и опасные места на ней. Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность. Движение на дорогах регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

### **Старшая группа**

#### *Показатели развития:*

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **Подготовительная к школе группа**

#### *Показатели развития:*

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.



Сформирован навык выбирать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

*1.3 Направления работы сотрудников ДОУ по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*

1. Заведующий.

Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;  
Проведение инструктажей;

Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картинок, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

Определение места образовательной программы обучения дошкольнику правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве образовательного учреждения, его связи с другими направлениями.

Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

- уголки безопасности в группах;
- информационные стенды для родителей;
- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм.

Взаимодействие с родителями.

4. Музыкальный руководитель.

Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

Подбор музыкальных произведений.

5. Младшие воспитатели:

Помощь в организации предметно-развивающей среды.

Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.



## П. Содержательный раздел

### 2.1. Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице

Характеристика основных видов деятельности дошкольника:

Игровая деятельность: подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и театрализованные игры, игровые практикумы на транспортной площадке.

Познавательная деятельность: занятие, беседы, викторины.

Иновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации.

Художественная и музыкальная деятельность, художественно-речевая деятельность, художественно-изобразительная деятельность, продуктивная деятельность, конструирование, моделирование.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия или целое занятие в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр фильмов, мультиков, мультимедийных презентаций.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности можно предложить детям задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений можно повторять правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Беседы и викторины можно использовать при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей по данной проблеме, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний.



Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повыситься, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть:

- акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.;

- фоторепортажи;

- агитбригады;

- распространение разработанных в результате совместной деятельности детей взрослых листовки, плакаты;

- оформление стенда.

При использовании художественной литературы в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей следует подбирать произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице.

На занятиях по художественно-изобразительной деятельности можно организовать конкурсы рисунков, выставки поделок или макетов, изготовление атрибутов к играм. В рамках художественно-речевой деятельности целесообразно подготовить с детьми небольшие театрализованные постановки, выступления агитбригад, конкурсы стихов и рассказов.

Данная программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет и взрослый человек и ребенок.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности, методика обучения детей безопасному участию в дорожном движении.

*Младшая группа 3-4 года.*

Задачи образовательной деятельности:

1. Ознакомить детей со строением улиц, научить различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.

2. Сформировать умение ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на красный двигаться).

3. Закрепить навык останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги.

4. Научить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор.

Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как

двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь прав



стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов встречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно. Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал и т.д.). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети знакомятся с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулки. Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство определять его как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации и наглядные пособия, важно научить детей самих находить такие предметы на дороге, а затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно перерасти в привычку. После неоднократных целенаправленных наблюдений необходимо провести беседы с детьми, организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать дидактические игры, печатно-настольные игры с разрезными картинками. В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются ее. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (вперед меня – забор, за ним – дом, справа, отменяя – машина, слева – дорога и т.д.). В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов с транспортом, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ним дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая многорядная), воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходит проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях в процессе игры, моделирования, литературного чтения, беседах.



Календарно-тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
В младшей группе.

**Задачи:**

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Дать представление о различных видах транспорта, его назначении.
- Дать представление об улице.
- Ознакомить с некоторыми правилами дорожного движения.
- Познакомить с сигналами светофора.
- Познакомить с профессией водителя (шофера).
- Формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора.

**Показатели развития:**

Дети знают:

- дети ориентируются в окружающем пространстве;
- различают грузовые и легковые автомобили;
- умеют называть части автомобиля;
- знают, что люди ездят на легковых автомобилях, автобусах, а грузы возят на грузовых автомобилях;
- знают, что машины едут по дороге, а люди ходят по тротуару;
- знают, что транспортным средством управляет шофер;
- знают сигналы светофора.

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». . Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах. . Чтение: М.Пляцковский «Светофор». Цель: Закреплять знания о светофоре через художественное слово . Рассказ воспитателя о светофоре. Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. . Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.
----------	--



заб.

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Рассматривание макета светофора. Цель: Закреплять знания о работе светофора и его функциями.</li> <li>2. Прогулка. Наблюдение за светофором. Цель: уточнить представление детей о сигналах светофора; закрепить знания правил перехода проезжей части.</li> <li>.Аппликация «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;</li> <li>.Занятие «Виды транспорта, их отличие». Цель: познакомить детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.</li> <li>.Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части.</li> <li>.Разучивание: А.Барто «Грузовик» Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово.</li> <li>.Дидактические игры «Назови правильно», «Что лишнее?». Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение Б.Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово</li> <li>2.Прогулка «Знакомство с дорогой» Цель: способствовать развитию умения ориентироваться на местности вокруг детского сада; учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</li> <li>3. Прогулка. Наблюдение « Движение пешеходов по тротуару». Цель: закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</li> <li>4.Рисование «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Рассматривание макета автобуса. Цель: познакомить детей с автобусом, его назначением.</li> <li>.Чтение Б.Заходер «Шофер». Цель: через художественное слово познакомить детей с профессией водителя.</li> <li>.Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.</li> </ul>



Февраль	<p>1. Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар).</p> <p>2. Беседа «Не попади в беду». Цель :уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя.</p> <p>3. Работа с мозаикой. Цель: Учить детей располагать цвета в определенной последовательности: сверху красный, ниже – желтый, вниз – зеленый.</p> <p>.Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания о сигналах светофора</p>
Март	<p>.Рассматривание картины «Мы едем на автобусе» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>.Беседа об автобусе, сравнение его с другими видами транспорта. Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта.</p> <p>3. Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей». Цель: Дать представление об обстановке на улице; закрепить знания о поведении на улице и правилах перехода через улицу; воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>4. Занятие «Улицы нашего города». Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p>
Апрель	<p>.Загадывание загадок о транспорте. Цель: способствовать созданию положительного эмоционального настроения.</p> <p>2. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. Цель: Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам безопасности.</p> <p>4. Игры с конструктором «Дорога для машин». Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p>



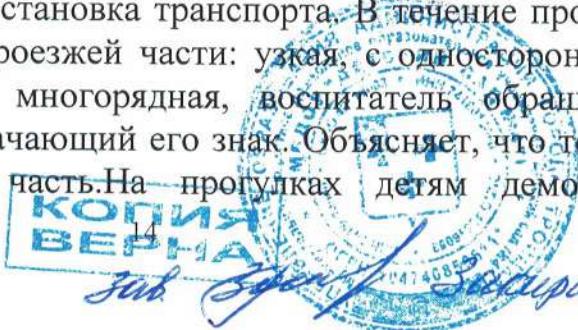
Май	<p>.Подвижная игра «Поезд». Цель: учить детей бегать и ходить друг за другом небольшими группами, учить начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>.Игры с макетом улицы. Цель: Продолжать знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ); закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, такси; закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>.Рисование кружочков красного, желтого, зеленого цвета различных размеров. Цель: закрепить знания о сигналах светофора.</p> <p><b>4.Строительство машин из конструктора, обыгрывание.</b> Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p>
Итого:	35 Занятий

2.3.Содержание образовательной деятельности, методика обучения детей безопасному участию в дорожном движении.

#### *Средняя группа 4-5 лет*

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.
2. Расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессии шофёра.
3. Развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.
4. Обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить рассказывать о себе: на чем ездили, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался.
5. Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов располагая их на всем листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города: водители и пешеходы, дети вышли гулять).
6. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. В течение года необходимо организовать несколько целевых прогулок к улицам транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействие пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожным знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. В течение прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места



специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра» подземный и надземный мост), по которым, держа взрослого за руку, можно переходит проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко/далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит/останавливается и т.д. В целях закрепления полученных впечатлений от целевые прогулок и экскурсий необходимо на занятиях организовать конструктивную деятельность ребенка (соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Следует учить детей навыка правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

С дошкольниками средней группы необходимо регулярно отрабатывать навык перехода проезжей части в процессе игровой деятельности используя возможность специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходные переходы). Каждый ребёнок должен имитировать свое поведение при переходе проезжей части: подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство

опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого. Новой информацией для дошкольников 4-5 лет становятся сведения о правилах управления личным транспортным средством (велосипед, самокат)

### **Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе.**

#### **Задачи:**

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.



- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

### **Показатели развития:**

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.



Сентябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>1. Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним.</p> <p>Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица».</p> <p>3. Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге». Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>4. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».</p>
Октябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).</p>



	<p><b>1.</b> Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.</p> <p><b>2.</b> Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение.</p> <p>Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте.</p> <p>Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шоferа.</p> <p><b>3.</b> Чтение художественных произведений: Я. Пищумов «Машины». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p><b>4.</b> Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Учить сооружать постройки, следя заданным условиям.</p>
Ноябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор».</p> <p><b>1.</b> Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению</p> <p>детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Дидактическая игра «Собери светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора».</p> <p>Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый.</p> <p>Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p><b>2.</b> Целевые прогулки. «Светофор». Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре.</p> <p><b>3.</b> Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку.</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков. Через художественные</p>

	<p>произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>4. Аппликация «Светофор». Цель: Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности.</p>
Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Правила перехода проезжей части дороги.</p>
	<p>1. Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p> <p>4. Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.</p>
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Дорожные знаки».</p> <p>1. Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>2. Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</p> <p>3. Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.</p>



Февраль	<p>Социально - коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Полицейский - регулировщик».</p> <p>1. Беседа с полицейским - регулировщиком. Знакомить с внешним видом полицейского, с его работой.</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД.</p> <p>3. Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н. Елжова.</p> <p>Через художественные произведения уточнять представления детей о работе полицейского, о жизни улицы.</p> <p>4. Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора.</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».</p>
Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p> <p>1. Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.</p> <p>Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Закреплять правила дорожного движения</p> <p>2. Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч».</p> <p>3. Целевая прогулка на ближайший перекресток. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>4. Практическое упражнение «Переходим улицу». Учить детей переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке</p>

КОПИЯ  
ВЕРНА



Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД.</li> <li>2. Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль».</li> <li>3. Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения.</li> <li>4. Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</li> </ol>
Май	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>1.Практические игры по правилам дорожного движения:  Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта.  Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди.  Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить.</p> <p>2. «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта. 3.Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч». С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.</p> <p>4.Развлечение «Веселые правила движения» .Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.</p>
	<p>Итого: 35 занятий</p>

КОПИЯ  
ВЕРНА

21

209  
114748686  
засирва Г.И.

2.4. Содержание образовательной деятельности, методика обучения детей безопасному участию в дорожном движении.

*Старшая группа 5-6 лет*

Задачи образовательной деятельности:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

2. Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

3. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила переход железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем средства регулирования дорожного движения.

4. Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знак – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знак приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

5. Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика. Так в предшествующих группах дети знакомились некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления дете уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Место медицинской помощи»). Дают более

полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

**Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам  
дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
в старшей группе.**



**Задачи:**

- \*Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- \*Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- \*Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- \*Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Показатели развития:**

Дети знают, что перед переходом проезжей части, нужно остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть;  
знают, что ходить нужно по дороге только в разрешенных местах;  
соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы». 1.«Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. 2.Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. 3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица». 4.Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.
----------	--



Октябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).</p> <p>1. Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.</p> <p>3. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее.</p> <p>4. Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».</p>
Ноябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Светофор».</p> <p>1. Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах.</p> <p>2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>3. Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения.</p> <p>4. Рисование «Светофоры на улицах города».</p>



Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Правила перехода проезжей части дороги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.</li> <li>2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно переходить улицу.</li> <li>3. Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица...» из книги «Азбука маленького пешехода».</li> <li>4. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».</li> </ol>
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».</li> <li>2. Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.</li> <li>3. Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.</li> </ol>
Февраль	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Сигналы регулировщика».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.</li> <li>2. Дидактическая игра: «О чем сигналит регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.</li> <li>3. Практические занятия: «Что ты будешь делать, если...»</li> </ol>



	<p>Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.</p> <p>4. Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Учить выполнять действия за водителя, полицейского на макете перекрестка.</p>
Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Перекресток».</p> <p>1. Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.</p> <p>3. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семерник «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.</p> <p>4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».</p>
Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>1. «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения».</p> <p>4. Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание. Учить детей ассоциировать цвет светофора с эмоциональным состоянием (красный цвет сердится, а зеленый улыбается).</p>
Май	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное</p>



	развитие». Практические игры по правилам дорожного движения. 1. «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). 2. «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. 3. Чтение Н. Калинина «Машины». 4. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».
Итого:	35 занятий

## 2.5. Содержание образовательной деятельности, методика обучения детей безопасному участию в дорожном движении.

*Подготовительная к школе группа 6-7 лет.*

Задачи образовательной деятельности:

1. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
2. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
3. Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
4. Разъяснять правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
5. Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
6. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
7. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготовливать. Прежде всего, в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД,

контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление + пространственной терминологии (слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив.



вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них. Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей);
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми;
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).

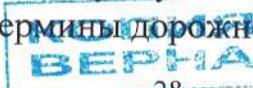
### **Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе.**

#### **Задачи:**

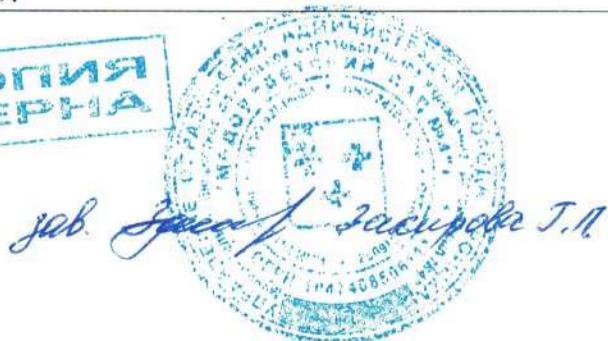
- \*Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- \*Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- \*Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- \*Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- \*Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- \*Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- \*Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

#### **Показатели развития:**

- \*Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- \*Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- \*Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- \*Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- \*Знают основные знаки и термины дорожного движения.



Сентябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». <b>«Дорога и ее элементы».</b></p> <p>1. Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). <b>«Основные части улицы».</b></p> <p>2. Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.</p> <p>3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.</p> <p>4. Практическое упражнение: <b>«Дружим мы со знаками»</b>, <b>«Учимся правильно переходить дорогу»</b>, <b>«Регулировщик»</b>.</p>
Октябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><b>«Транспортные средства</b> (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».</p> <p>1. Дидактическая игра: <b>«Правила для пассажиров»</b>. Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.</p> <p>2. Беседа <b>«Готовы ли мы стать пассажирами»</b>. Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p> <p>3. <b>«Клуб пешеходов»</b>. Беседа <b>«Для чего нужно знать и выполнять ПДД»</b>. Цель: Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.</p> <p>4. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): <b>«Учимся правильно переходить дорогу»</b>.</p>



Ноябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><b>«Светофор».</b></p> <p>1. Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>«Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.</p> <p>2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>3. Ролевая игра «Светофор». Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>4. Рисование «Светофоры на улицах города».</p>
--------	---



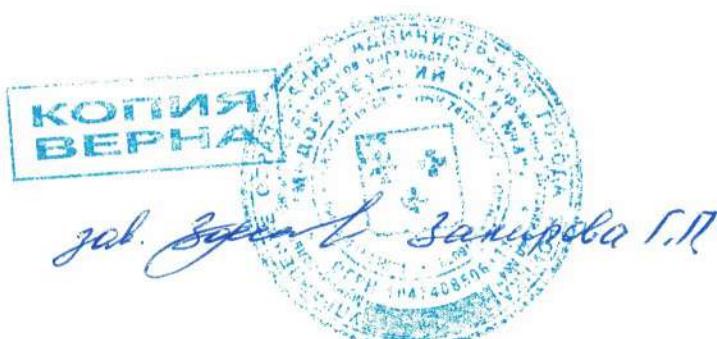
Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><b>«Правила перехода проезжей части дороги».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».</li> <li>2. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.</li> <li>3. Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</li> </ol> <p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.</li> </ol>
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». <b>«Дорожные знаки».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.</li> <li>2. Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.</li> <li>3. Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.</li> </ol>



Февраль	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><b>«Сигналы регулировщика».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.</li> <li>2. «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.</li> <li>3. Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».</li> <li>4. Рисование «Регулировщик».</li> </ol>
Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><b>«Перекресток».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.</li> <li>2. Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.</li> <li>3. Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.</li> <li>4. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».</li> </ol>
Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><b>Практические игры по правилам дорожного движения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.</li> </ol> <p>Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими</p>



	<p>передвижение велосипедистов.</p> <p>2. Практические игры по правилам дорожного движения. Практическое упражнение: «Пешеходный переход».</p> <p>3. Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>4. Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.</p>
Май	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><b>Практические игры по правилам дорожного движения.</b></p> <p>1.«Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p>2.«Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.</p> <p>3. Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.</p> <p>4.Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p>
Итого:	35 занятий



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В каждой группе организован «Уголок ПДД» для проведения игр и непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Уголок оснащен оборудованием для игры, местом для проведения непосредственно-образовательной деятельности, настольными играми, дорожными знаками.

#### 3.2. Организации образовательного процесса:

Тематическая неделя организуется 1 раз в квартал с целью более полного ознакомления ребенка с проблемой. Далее следует цикл еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения. Рекомендуется в рамках данного цикла проводить 2 занятия в неделю. Обучение основам безопасности проходит через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание. То есть каждая тема реализуется на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

#### Учебный план по изучению Программы «Азбука юного пешехода»

Содержа- ние работы	Количество мероприятий											
	вторая младшая группа (3-4 года)			средняя группа (4-5 лет)			Разновозрастная группа (5-7 лет)					
	старшая группа		подготовительная группа (6-7 лет)									
	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год	в нед	в мес	в год
Мероприятие по математическому плану	1	4	35	1	4	35	1	4	35	1	4	35

#### 3.3 Материально-техническое-обеспечение

- информационный стенд для родителей «Светофор»;
- детская уличная авто площадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т д.);
- картотека слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;
- информационно - обучающие стенды для детей, моделирующие дорожные ситуации.



### Наглядные пособия:

- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах;
- макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;
- знаки дорожного движения;
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,
- светофоры, игрушки транспортные,
- конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,
- раздаточный материал по теме,
- раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:

- сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»;
- жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,
- игрушки транспортные,
- флажки для перехода улицы.

Дорожные знаки переносные:

Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как информационно-указательные:

- «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

предупреждающие знаки:

- «Дети»;

запрещающие знаки:

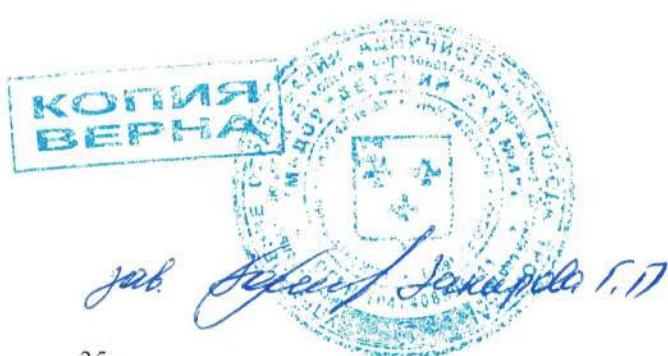
- «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

Интерактивные дидактические игры:

- «О чём говорят знаки?»,
- «Угадай знак»,
- «Где спрятался знак?»,
- «Перекрёсток»,
- «Наша улица»,
- «Цветные автомобили»,
- «Светофор»,
- «Безопасный город»,
- «Транспорт», «Машины».

Настольные игры:

- «Автопарк»;
- «Дорожные знаки»;



- «Дорожные подсказки»;
- «Перевертыши»;
- «Помощник светофора»;

Подвижные игры:

- «Внимание на дороге»;
- «Зимние автогонки»;
- «Красный»;
- «Парковка»;
- «Светофор»;
- «Тачки»;
- «Тише едешь»;
- «Эстафета»;

Художественная литература:

С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктор Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семерни «Запрещается - разрешается».

Участок группы и площадка ДОУ:

- машины, автобус;
- светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки.



## **Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД**

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

### **Младшая группа**

#### **Дети должны:**

- различать легковые грузовые автомобили;
- различать понятия «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход»
- знать элементарные правила поведения на улице
- уметь ориентироваться в пространстве
- пользоваться детским транспортом
- различать сигналы светофора
- иметь навыки осторожности, безопасного движения для пешеходов, пассажира транспорта.

### **Средняя группа**

#### **Дети должны:**

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

### **Старшая группа**

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие.

#### **Дети должны:**

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

### **Подготовительная к школе группа.**

Приобретение ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые



понятия.

**Дети должны:**

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:  
«Правила поведения в транспорте».**

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.
6. Что еще нельзя делать в автобусе?

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению  
«Улица».**

(старшая группа).

На каждый вопросдается готовый ответ в помощь воспитателю.

**1. Что такое дорога?**

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

**2. Что такое тротуар**

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

**3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.**

**4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по**



площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

6. Что еще нельзя делать в автобусе?

### **Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».**

(старшая группа).

На каждый вопросдается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару? Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом? Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

7. Какие бывают светофоры? Светофоры бывают двух видов: Для машин и для пешеходов.

8. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

**9. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?**

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

**10. Кто управляет машиной? Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.**

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».**

( подготовительная группа).

1. Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению:  
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».**

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

#### **Диагностический инструментарий.**

##### **1. Мониторинг детей дошкольного возраста по ПДД на начало и конец учебного года (заполняется на каждого ребенка).**

№ п/п	Вопрос	Ответы детей
1.	Какой вид транспорта ты знаешь?	
2.	Для чего нужен пассажирский транспорт?	
3.	Где люди ожидают пассажирский транспорт?	
4.	Как называют людей, которые едут в пассажирском транспорте?	
5.	Какие правила поведения в автобусе ты знаешь?	
6.	Что такое перекресток?	
7.	Что такое «зебра»?	
8.	Кто контролирует движение?	
9.	Как называется часть улицы для пешеходов?	
10.	Для чего необходима дорога?	
11.	Расскажи правила перехода улицы?	
12.	Как узнать, куда поворачивает автомобиль?	
13.	Где разрешается ездить на велосипеде?	
14.	Назови дорожные знаки, которые ты знаешь? Для чего эти знаки необходимы на дороге?	
15.	Что означают сигналы светофора?	



### Характеристика уровней

**Низкий уровень (I) (Зелёный цвет)** – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

**Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет)** –

Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

**Средний уровень (II) (синий цвет)** – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**Высокий уровень (III) (красный цвет)** – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

### Анкета для родителей по ПДД

#### **Ваш ребёнок знает:**

1. Название города, в котором живёт, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
2. Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
3. Свой домашний адрес полностью

#### **Вы с ребёнком добираетесь домой из детского сада:**

1. Пешком;
2. На транспорте.

#### **Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребёнком:**

1. Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;
2. Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
3. Переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.



Викторина для детей дошкольного возраста.

**Серия: МИР ЧЕЛОВЕКА**

**Тема: СВЕТОФОРИК**

**Анкетные данные:**

Фамилия, имя участника \_\_\_\_\_

№ пп	Задание	Ответ	Баллы
1.	В понятие “транспорт” не входит... - машина; - велосипед; - пешеход.		
2.	Кто из сказочных героев правильно бы перешёл улицу? – Мальвина; - Незнайка; - Вини – Пух.		
3.	Когда загорелся зелёный свет светофора, что ты будешь делать? - посмотришь, нет ли поблизости быстроидущего транспорта; - побежишь со всех ног; - останешься стоять на месте.		
4.	Как называется та часть улицы, по которой идут пешеходы?		
5.	Как вы думаете, для чего постовому нужен жезл? -приветствовать знакомых; -для красоты; -регулировать движение.		
6.	Транспорт, на котором разрешается ездить с 14 лет -автобус; -велосипед; -самокат.		
7.	Человек, который едет в автобусе.		
8.	Отгадай загадку: Никогда я не сплю, на дорогу смотрю. Подскажу, когда стоять, когда движенье начинать....		
9.	Человек по мне шагает. Меня зеброй называет...		
10.	Личный транспорт Бабы Яги.		
11.	Как называется дорога для трамвая?		
12.	Можно ли велосипедистам выпускать руль из рук?		
13.	В каких местах устанавливается знак “Осторожно, дети!” -на пешеходном переходе; -возле детских учреждений; -на остановках.		
14.	Играть возле проезжей части...-разрешается; - запрещается.		
15.	На чем Емеля ехал к царю во дворец.		
<b>Подсчет баллов</b>		<b>ИТОГО:</b>	

15-14 баллов – высокий уровень; 13-12 баллов – средний уровень; 11-10 баллов – низкий уровень

