

Аналитическая справка по оценке качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад №4» 2023-2024 учебный год

В рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

Задачи диагностики:

1. Изучение результатов освоения детьми образовательной программ дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе разработанной автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении». Разработчиками «АИС» являются: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы

Сводная таблица результатов освоения детьми образовательных областей программы

группа	«Физическое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
I младшая	81	90	79	90	70	80	62	84	72	85
II младшая	85	90	85	90	81	89	81	85	87	91
средняя	86	93	84	91	89	92	87	90	89	92
старшая	89	95	89	92	90	95	89	93	82	92
Подготовительная	88	98	92	99	93	97	95	95	89	96
в среднем по д/с	86	93	86	92	85	91	82	89	84	91

Согласно результатам мониторинга освоения детьми образовательной программы, представленным в Таблице 5, программа усвоена в целом по ДОУ на 90 %. Наибольший процент усвоения программы по образовательным областям «Физическое развитие» (93%) и «Социально-коммуникативное развитие» (92%). Наименьшим уровнем усвоения программы, в процентном соотношении, отмечены образовательная область, «Речевое развитие» (89%)

В целом по ДОУ наибольший процент развития принадлежит таким интегративным качествам, как «любопытность, активность» (100%), «эмоциональность, отзывчивость» (100%), наименьший – «способность решать интеллектуальные и личностные задачи» (89%).

Анализируя результаты мониторинга детского развития, можно отметить, что в целом по ДОУ преобладает высокий уровень развития у воспитанников интегративных качеств.

В целом по ДОУ наибольший процент развития принадлежит таким интегративным качествам, как «любопытность, активность» (100%), «эмоциональность, отзывчивость» (100%), наименьший – «способность решать интеллектуальные и личностные задачи» (92%).

Результаты диагностики готовности выпускников к школьному обучению.

Количество выпускников: 36 человек.

Высокий уровень готовности к школе – 13 человек (36%)

Средний уровень готовности к школе – 21 человек (58%) %

Низкий уровень готовности к школе – 2 человека (6%)

Уровень мотивационной готовности высокий у 36 человек (100 %) .

Результаты мониторинга освоения дополнительных образовательных программ

Кружки	«Лего-знатоки»			«Неизведанное рядом»			«Веселые шашки»			«Школа гнома Эконома»			«Волшебные нотки»		
Уровень	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
начало года, %	53	38	9	45	35	20	3	49	48	28	45	27	12	52	36
конец года, %	90	10	0	85	10	0	20	60	1	42	58	0	48	48	4

Анализируя данные, можно отметить, что количество детей с высоким уровнем к концу учебного года увеличилось.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми, обеспечивающие максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт.

Вывод: В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ОП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Образовательный процесс в МБДОУ №4 «Детский сад № 4» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии.

Таким образом, образовательная деятельность по реализации ОП ДО в МБДОУ «Детский сад № 4» реализуется на достаточном уровне.