

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 20.08.2021г.



**Положение
об инклюзивном образовании
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном образовании в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее – Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)
- Уставом Учреждения.

1.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) направлено на персонализацию процесса обучения, на разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности развития ребенка и ориентированной на личностное

развитие и социальную адаптацию.

1.4. Для детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе.

1.5. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового.

1.6. Учреждение для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1.6.1. реализует основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

1.6.2. организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ;

1.6.3. обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению: оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием;

1.6.4. организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

2. Цель и задачи инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Цель: создание необходимых условий для получения дошкольного образования детей с ОВЗ.

2.2. Задачи:

2.2.1. разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования в педагогическую практику в Учреждения;

2.2.2. создание системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

2.2.3. формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

2.2.4. проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в Учреждении;

2.2.5. формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

2.2.6. создание безбарьерной образовательной среды.

3. Принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ

3.1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные образовательные маршруты детей построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

3.2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение

условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

3.3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

3.4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.

3.5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике.

3.6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

3.7. Принцип динамического развития образовательной модели Учреждения. Модель Учреждения может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

4. Прием в группу комбинированной направленности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется на основании следующих документов:

- копии свидетельства о рождении ребенка;

- паспорта одного из родителей (законных представителей);
- заявления о приеме ребенка;
- индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов);
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии города Троицка (для детей с ОВЗ).

4.2. Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ для зачисления в группу комбинированной направленности дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

4.3. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии города Троицка.

4.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законного представителя прав ребенка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

4.5. При приеме воспитанника в группу комбинированной направленности заведующий ДООУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с:

- Уставом Учреждения;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- АООП ДО;

иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.6. При приеме лица с ОВЗ на обучение по АООП ДО в течение 3-х дней издается приказ.

4.7. После издания приказа о приеме воспитанника в Учреждение, оформляется личное дело, в котором хранятся:

- индивидуальная программа реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии города Троицка (для детей с ОВЗ);
- письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- договор с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;

- копия свидетельства о рождении ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ по месту жительства или по месту пребывания;
- согласие (отказ) на обработку персональных данных.

Личное дело ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ хранится в кабинете заведующего Учреждением.

4.8. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется при наличии медицинского заключения.

5. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. В содержание работы инклюзивного образования входит:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);
- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;
- реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед);
- реализация программ творческого развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.2. Построение инклюзивного образования в Учреждении выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей-инвалидов и детей с ОВЗ, составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях Учреждения;
- оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.3. Методическое обеспечение инклюзивного образования ориентировано на детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

5.4. В Учреждении создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как основной образовательной программы, так и индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.5. Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам первичной диагностики: педагогической, психологической, логопедической.

5.6. Воспитатели группы Учреждения проводят педагогическую диагностику, направленную на получение сведений о знаниях, умениях, навыках

ребенка, которыми он располагает на данном возрастном этапе.

5.7. Учитель-логопед проводит логопедическое обследование, направленное на выявление нарушений разных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени.

5.8. Специалисты, участвующие в обследовании лиц с ОВЗ, знакомят с результатами диагностики членов психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (далее – ПМПк) и родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуального образовательного маршрута.

6. Определение индивидуального образовательного маршрута

6.1. Основная цель индивидуального образовательного маршрута – построение образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе АООП ДО, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии города Троицка и ПМПк Учреждения.

6.3. ПМПк Учреждения:

6.3.1. планирует формы работы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

6.3.2. определяет критерии эффективности реализации АООП ДО, описание мониторинга коррекционной работы;

6.3.3. корректирует содержание индивидуальных образовательных маршрутов, на основе результатов промежуточной диагностики.

6.4. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с участием родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6.5. При разработке АООП ДО и индивидуального образовательного маршрута участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

6.6. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, полугодие).

6.7. По окончании периода производится оценка достижений детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

6.7.1. динамика его развития, освоения АООП ДО, адаптации в группе сверстников;

6.7.2. анализ динамики и эффективности работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

6.7.3. по результатам всех заключений происходит корректировка индивидуального образовательного маршрута.