Управление образования администрации г. Троицка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4»
_____ Закирова Г.П.
Приказ № 78-ОД от 01.09 2023 г.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа гнома Эконома»

Возраст обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Сагайдакова Мария Александровна

г. Троицк, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цель и задачи программы.....7
1.3. Содержание программы.....8
1.3.1. Учебный план.....8
1.4. Планируемые результаты.....17
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....18
2.1. Календарный учебный график.....18
2.2. Условия реализации программы.....19
2.3. Формы аттестации.....21
2.4. Оценочные материалы.....25
2.5. Методические материалы.....27
2.6. Воспитательный компонент программы 30
2.7. Список литературы.....33

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа гнома Эконома» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав МБДОУ «Детский сад № 4»;

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4»

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально – гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования - стартовый

Актуальность программы

Экономические условия у современного поколения совсем иные. Наших детей повсюду окружает реклама, а в лексиконе все больше слов финансовой среды.

Дети ходят с родителями в магазины, сталкиваются с деньгами, участвуют в покупках и других финансовых отношениях, овладевая экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

До 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через нравственные представления: о добре и зле, о хорошем и плохом, о красивом и не красивом. Основная задача – дать понятие о бережливости, о природных ресурсах, о деньгах. Детям сколько угодно можно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Представления о нормах финансового поведения формируются на основе поступков, демонстрируемых взрослыми. Это и показало, актуальность формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с дошкольного возраста. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный

потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 6-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям. Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в обучении детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристики особенностей детей 5-6 лет в финансово- экономическом развитии.

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 6 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Современный детский сад может в этом помочь, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В возрасте 6 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 20 человек.
Объем программы: 36 часов

Форма обучения: очная
Методы обучения: наглядный, словесный, практический, исследовательский

Тип занятий: Теоретический, практический, творческий.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, творческая работа.
Срок освоения программы: 1 год.
Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:
-формировать экономические представления и компетенция;
-обучать правильному отношению к деньгам;
-обучать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
-обучать правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;развивать экономическое мышление дошкольников;
-воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Финансовая азбука	5	1	4	Наблюдение педагога на каждом занятии.
2.	Труд	5	1	4	Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий.
3	Товар. Результаты труда человека.	5	1	4	Наблюдение педагога на каждом занятии.
4	Деньги	4	1	3	Наблюдение педагога на каждом занятии.
5	Семейный бюджет	5	1	4	Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий.
6	Семейные доходы и расходы	4	1	3	Наблюдение педагога на каждом занятии.
7	Юные финансисты, закрепление материала, диагностика.	8	2	6	Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий.
	Итого:	36	8	27	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом
Тема 1.
Теория: Финансовая азбука
Тема 2.
Теория: Труд
Практика: выставка рисунков.
Тема 3.
Теория: Товар. Результаты труда человека.
Тема 4.

Теория: Деньги
Практика: изобразительная деятельность.
Тема 5 .
Теория: Семейный бюджет
Тема 6.
Теория: Семейные доходы и расходы
Практика: выставка
Тема 7.
Теория: Юные финансисты, закрепление материала, диагностика.

1. Тема «Финансовая азбука»

***Цель*:** способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

***Задачи*:**

1. познакомить детей с многообразием потребностей человека;
2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

№	Количество часов теории	Занятия к теме **«Финансовая азбука»** и педагогические средства
1	1	**Входная диагностика по «Финансовой азбуке».** Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
2	1	**Что такое потребности?** Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.
3	1	**Что необходимо человеку?** Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение

4	1	**Потребности семьи** . Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	1	**Что мне нужно**? Беседа, изобразительная деятельность, упражнения

2.Тема «Труд»

***Цель*:** способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

***Задачи*:**

1. расширить представления детей о труде взрослых;
2. познакомить детей с многообразием профессий человека;
3. способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

№	Количество часов теории	Занятия к теме «Труд» и педагогические средства.
6	1	**Как гном лень преодолел.** Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	1	**Как гном решил дом построить** Чтение художественной литературы**,** демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения.
8	1	**Почему все взрослые работают?** Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.
9	1	**Путешествие в Страну профессий**. Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.
10	1	**Всякому делу учиться надо.** Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.

3.Тема «Товар. Результаты труда человека»

***Цель*:** способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

***Задачи*:**

1. познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость»,
2. «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
3. научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
4. объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
5. объяснить, от чего зависит цена товара;
6. развивать внимание, мыслительные операции, речь;
7. воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

№ п/п	Количество часов теории	Занятия к теме: **«Товар. Результаты труда человека»** и педагогические средства.
11	1	**Как гном узнал, что такое товар**. Беседа, дидактическая игра, упражнение.
12	1	**Что такое стоимость товара?** Беседа, дидактическая игра, упражнение.
13	1	**Обмен и покупка товаров.** Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.
14	1	**Что такое цена?** Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.
15	1	**Ярмарка.** Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра.

4.Тема «Деньги»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. ***Задачи*:**

1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;
2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
7. формировать разумное отношение к расходованию денег;
8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

№ п/п	Количество часов теории	Занятия к теме **«Деньги»** и педагогические средства.
16	1	**Что такое деньги?** Путешествие в прошлое денег (занятие исследование). Рассказ, беседа, просмотр мультфильма.
17	1	**Деньги. Монета. Банкнота.** Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта». Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.
18	1	**Дом, где живут деньги**. Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.
19	1	**Как правильно тратить деньги?** Беседа, упражнения, просмотр мультфильма «Смешарики» .

5.Тема «Семейный бюджет»

***Цель*:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

***Задачи*:**

1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов;
2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

№ п/п	Количество часов теории	Занятия к теме **«Семейный бюджет»** и педагогические средства.
20	1	**«Доверили Иванушке вести бюджет семьи».** Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».
21	1	**Как приходят деньги в семью Иванушки или азбука доходов .** Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».
22	1	**Иванушка с мамой идут в магазин.** Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.
23	1	**Как распределить бюджет семьи».** Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра.

24	1	**Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».** Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.

6.Тема «Семейные доходы и расходы»

Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

***Задачи*:**

1. познакомить с понятием «денежные сбережения»;
2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
3. закрепить понятия «доход», «расход»;
4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

№ п/п	Количество часов теории	Занятия к теме **«Семейные доходы и расходы»** и педагогические средства.
25	1	**Семейные доходы и расходы.** Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы»
26	1	**Как стать экономным.** Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.

27	1	**Сбережения.** Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.
28	1	**Покупка велосипеда**.Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа.

7.Тема «Юные финансисты, диагностика»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширить знания детей о товаре, о необходимости денег, о том, как их заработать и правильно потратить.
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

№ п/п	Количество часов теории	Занятия к теме **«Юные финансисты, диагностика»** и педагогические средства.
29	1	**Как гном узнал, откуда берутся товары в магазине.** Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.
30	1	**Шкатулка с желаниями.** Беседа, сюжетная игра, игра с правилами.
31	1	**Идем в магазин.** Сюжетно-ролевая игра.
32	1	**Карманные деньги.** Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.

33	1	**Занимательная экономика от гнома-эконома.** Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра.
34	1	**Экономическая игра «Что? Где? Когда?».** Игра-викторина.
35	1	**Диагностика по итогам изучения образовательного курса**. Беседа, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность.
36	1	**Квест – игра «Финансовая школа».** Игра, беседа, анализ игровой ситуации.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график
на 2023-2024 г.

Начало учебных занятий для обучающихся: 01.09.2023 г.

Окончание : 31.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель

Количество часов в год: 36

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 25 минут.

Промежуточная аттестация:

Выходные дни: праздничные, суббота, воскресенье.

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы:1 год.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет (1 шт);

- медиа проектор с экраном (1 шт);

– телевизор (1 шт);

- интерактивная доска (1 шт).

Методические и дидактические средства обучения:

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
2. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»
3. Посуда, книги разного качества (сорта).
4. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
5. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
6. Ценники.
7. Рекламные газеты.
8. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
9. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
10. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
11. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.
12. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
13. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
14. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
15. Книга для детей “Деньги” А.Д.Шатова.
16. Экономическая настольная игра «Белка и компания»

Информационное обеспечение:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

1. Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
2. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE

3. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM
4. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc
5. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4
6. Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU
7. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs
8. Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ
9. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
10. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
11. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
12. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

2.3. Формы аттестации

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий.

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т. д.).

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товаров.

4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

5. Бюджет семьи - это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл - правильно один или два ответа;

2 балла - правильно четыре ответа;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

-рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);

- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);

-кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория труд»);

- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»):

- одежда, дом, продукт, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать один, словом остальные три?»

1 балл - все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла - две карточки - с помощью воспитателя;

3 балла - все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит ... (пользу).

2. Моя мама получает за свой труд... , бабушка получает... а брат учится в институте и получает... (зарплату, пенсию, стипендию).

3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т. д.).

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир - это... (профессии).

5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить)

6 Место хранения и накопления денег называется... (банк)

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна. (рек,)

1 балл - правильно два ответа;

2 балла - правильно четыре-пять ответов;

3 балла - правильно больше пяти ответов.

Беседы. Темы:

- Вы хотите подарить подарок. Работа идет не быстро. Завтра праздник, а подарок ещё не готов. Как Вы поступите?
- Вас попросили собрать ягоды, но день выдался жарким и душным. Собирать ягоды Вам не хочется. Как Вы поступите?

- Если Вам понравилась, какая-то вещь, а у Вас не хватает денег, то как Вы поступите?
- Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

По полученным ответам в ходе беседы педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ.

1.Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да

- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.

- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.

- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.

- Нет.

5.Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.

- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.

-Неохотно принимается за дело.

7.Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.

- Нет.

8.Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10.Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11.Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика для определения уровня форсированности экономических знаний старших дошкольников.

Диагностический лист

(темы: профессии, орудия труда, бюджет семьи, доход семьи, расход семьи, товар и цена, реклама)

Фамилия, имя ребёнка

Тема уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Орудие труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			
Товар и цена			
Реклама			

Диагностический лист

(темы: деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер)

Фамилия, имя ребёнка

Тема уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная прибыль			
Валюта			
Бартер			

Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Диагностический лист

Фамилия, имя ребёнка

	1 балл	2 балла	3 балла
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

2.5. Методические материалы

Основные формы и методы

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Педагогические технологии:

Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения**.**

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если покакому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию.

Выделяют следующие общие ***признаки коллективной работы***:

- Наличие у всех ее участников общей, совместной цели.
- Разделение труда, функций и обязанностей.
- Сотрудничество и товарищеская взаимопомощь.
- Наличие действующих органов, организации, привлечение участников работы к контролю, учету иуправлению.
- Общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности.
- Объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает:

- связь изучаемого материала с жизнью;
- увязка материала с ранее приобретенными знаниями;
- обучение от простого к более сложному;
- создание ситуации успеха для ребенка.

Проектная технология направлена на самореализацию обучающегося как личности. Метод проекта способствует организации творческой деятельности воспитанников. Эту технология применяется на занятиях при выполнении творческой работы. Ребята самостоятельно выбирают тему работы, а именно, что будут выполнять, какие материалы и инструменты им необходимы для изготовления этого изделия.

Игровая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность дошкольников. Педагогическая игра, как основной вид деятельности, направлена на усвоение общественного опыта.

Основные принципы игровых технологий: умение моделировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость; равноправие.

Алгоритм учебного занятия:

1этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на образовательную деятельность и активизация внимания.

- этап - проверочный.

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

- этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация образовательной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:
- Усвоение новых знаний и способов действии.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых

знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

- Закрепление знаний и способов действуй. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
- Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

- этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметитьперспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали воспитанники назанятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

- этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

- этап - информационный.

Информация о дальнейшем занятии (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определениеперспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов дальнейшего занятия, логики дальнейшихзанятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места взависимости от педагогических целей.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитания: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

Задачи воспитания:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы;
2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;.
6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Формы воспитания:

- беседа,
- практическое занятие,
- мастер – класс,

- деловая игра

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); - метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в МБДОУ «Детский сад № 4» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

Таблица1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День финансовой грамотности	11.09.2023	Очная	Формирование первоначальных представлений о потребностях и о труде. Создание книжки-малышки «Гном Эконом рекомендует!»
2	«Путешествие в денежную	16.10.2023	квест-игра	Формирование первоначальных

	страну»			представлений о купле-продаже.
3	Семейный вернисаж	20.11.2023	выставка рисунков	Формирование первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. Рисунки на тему «Доходы и расходы моей семьи»
4	Акция «Творим добро»	11.12.2023	Очная	Формирование первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
5	Проект «Музей денег»	22.01.2024	Очная	Коллекция монет и банкнот
6	Конкурс «Умники и умницы»	26.02.2024	Очная	Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мои финансы»
7	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	25.03.2024	Очная	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
8	Квест-игра «Финансовая школа»	29.04.2024	Очная	Маршрутная карта «Мой путь к финансовой грамотности»

2.7. Список литературы

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. – 2006
2. Поварницына, Ю.А. Киселёва издательство учитель « Финансовая грамотность дошкольников»
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;