

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4»

№ 102/10  
на педагогическом совете  
Детский сад №4  
От 31.08.2020 г.

УТВЕРЖАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4»  
Богданова Г.П.  
Приказ № 37-00 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа**  
**второй группы раннего возраста (2-3 года)**  
**на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год

Воспитатель: Лутфулина



г. Грозный 2020

# Содержание

## 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....

## 2. Содержательный раздел

2. 1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, форм, способов, методов и средств реализации.

2. 2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2. 3. Взаимодействие с социумом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## 3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Режим дня

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

1.

## **Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы (2-3 года) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Уставом МБДОУ «Детский сад №4»;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №4.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год

**Возрастные и индивидуальные особенности детей,  
воспитывающихся в первой младшей группе детского сада**

Педагогическая работа с воспитанниками первой младшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей младшего дошкольного возраста.

В первой младшей группе на 1 сентября 2020 года 22 ребенка. В возрасте от 2 до 3 лет.

В группе 13 мальчиков, 9 девочек. Культурно-гигиенические навыки развиты на недостаточном уровне. Речь развита на уровне ниже среднего. Дошкольники общительны, идут на контакт, практически все воспитанники понимают и выполняют просьбы воспитателя.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

Ориентиры не могут служить непосредственным основанием для



оценки качества образования, оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

### **Оценка индивидуального развития детей.**

Согласно пункта 3.2.3 Стандарта «... при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

### Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

*«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

### *Любознательный, активный*

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
  - показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
  - принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
  - с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений

### *Эмоционально отзывчивый*

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

### *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции*

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; выполняет простейшие поручения взрослого.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»*

*Развитие игровой деятельности:*

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

осознает свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

- называет название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром).

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области*

*«Познавательное развитие»*

*Сенсорное развитие:*

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);



- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

*Формирование элементарных математических представлений*

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области*

*«Речевое развитие»*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

*Развитие литературной речи:*

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;

- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допекает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Данный мониторинг используется только для планирования индивидуальной работы с дошкольником.

## II Содержательный раздел

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Формы, методы и средства реализации Программы.**

Реализация цели программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе образовательных областей программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Цели:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Программы</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<p><b>Комплексные программы</b>  Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>О правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность М.: Просвещение, 2001</p> <p>Старцев О.Ю. Школа дорожных</p>	<p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p>Формировать представления о</p>

<p>наук - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А, Осторожные сказки, безопасность для малышей - М.: Прометей Книголюб, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А, Беседы о здоровье -М.: Прометей Книголюб, 2004</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Николаевой С.Н., «Методика экологического воспитания в детском саду».-М.: Просвещение, 2000</p> <p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979.</p> <p>Недопасова В.А. растем играя. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. - М.: Этрол Лада,2005.</p> <p>Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей</p>	<p>неразрывной связи человека с природой (человек–часть природы).</p> <p>Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы. Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность.</p> <p>Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.</p> <p>В своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма.</p> <p>Развивать у детей интерес к различным видам игр.</p>
--	---

дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005	
<p><b><u>Нормы поведения и общения</u></b></p> <p>Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-М.:Просвещение 1967</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>О правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания.</p>

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в	



	<b>режимных моментах</b>		
<p>Непосредств ено- образовател ьная деятельност ь Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминани е Упражнение Рассказ Ситуативны й разговор Д/и Проблемные ситуации Рассматрива ние иллюстраци й</p>	<p>Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматриван ие иллюстраций Самообслужи вание</p>	<p>Игры со сверстникам и: с/ролевые, д/и, театрализова нные самообслужи вание Рассматриван ие иллюстраций</p>	<p>Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминани е Похвала Чтение худ.произве дений</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Программы</b>	<b>Содержание</b> <b>психолого-педагогической</b> <b>работы по образовательной</b> <b>области «Познавательное</b> <b>развитие»</b>
<p><b><u>Комплексные программы</u></b></p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>

	Ознакомление с природой.
	Формирование целостной картины мира (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах)
<p>Арапова. Пискарева Н.А. Формирование ФЭМП в детском саду. Программа и метод.рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром– М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>А.С.Васильева. Тематический словарь в картинках.</p> <p>С.Вохренцева. Дидактический</p>	<p>Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Способствовать</p>

<p>материал.</p> <p>Г.Я. Затулина, конспект занятий по развитию речи</p> <p>Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий.</p> <p>Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.– М.: ТЦ Сфера, 2011</p>	<p>осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p>Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.</p>
--	---

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>	
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		
Непосредственная образовательная деятельность	Объяснение Напоминание Обследование	Игры развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые, строительные	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов

<p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дигры</p> <p>П/игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассмотрение схем прогулка</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>ьным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Моделирование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Интегрированная детская деятельность:</p> <p>Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность –</p>	<p>Прогулки</p> <p>Домашние экспериментирования</p> <p>Уход за животными и растениями</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p>
---	---	---	---

		предметн ую, продукти вную, игровую. Опы ты Труд в уголке природы	
--	--	--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Цели: -развитие включает владение речью как средством общения и культуры;  
обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и  
монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры  
речи, фонематического слуха; -

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух  
текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-  
синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Программы</b>	<b>Содержание психолого- педагогической работы</b>
------------------	--

<p><b>Комплексные программы</b></p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</p> <p>П/р Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010год</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p>
<p>Вариативные программы, технологии и методики</p>	
<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года. – М.: Оникс, 2011</p>	

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области  
«Речевое развитие»**

<p align="center"><b>Совместная</b></p>	<p align="center"><b>Самостоятельная</b></p>	
---	--	--

<b>образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>	
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность с предметами и игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>беседы.</p> <p>артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые д/игры.</p> <p>Наблюдения.</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Игра в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра импровизация по мотивам</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p>



<p>колыбельные ). Чтение, рассматриван ие иллюстраций. Сценари и активизирую щего общения. Имитати вные упражнения, пластические этюды. Совмест ная продуктивная деятельность Д/игры Настоль но-печатные игры. Разучива ние стихотворени й. Речевые задания и упражнения.</p>	<p>Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Индивидуал ьная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>сказок. Театрал изованные игры. Д/игры. Игры- драматизаци и. Настоль но-печатные игры. Совмест ная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>ы. Бе седы Чт ение произв едений</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</li> </ul>			
---	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Цели: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Программы</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<p><b>Комплексные программы</b></p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</p> <p>П/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p>
<p>Парциальные программы и методики</p>	<p>Вариативные программы, технологии и методики</p>
<p><b>Рисование, аппликация</b></p>	<p>Баранова Е.В.,</p>

<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая-подготовительная группы М.: ТЦ Сфера, 2007</p>	<p>Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p><b>Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)</b></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	
<p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002</p>	

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Д/игры.</p> <p>Рассмотрение.</p> <p>Чтение.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Обучение.</p> <p>Создание условий для выбора.</p> <p>Беседа.</p> <p>Творческие задания.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Занимательные показы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Матривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Чтение</p> <p>Детско-родительская проектная</p>

			я деятельн ость
--	--	--	-----------------------

### Образовательная область «Физическое развитие».

Цели: - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному - - формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, - - координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа	Содержание психолого- педагогической работы
<p><b><u>Комплексные программы</u></b> Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>

	<p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p><b><u>Парциальные программы</u></b></p> <p>Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011</p>	<p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Укреплять здоровье средствами закаливающих процедур.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, название отдельных его частей).</p>

## 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов воспитательно-оздоровительной работ.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий;
- повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка.

## Перспективный план физкультурно-оздоровительных мероприятий 1 младшая группа

№	Мероприятия	Работа с детьми	Периодичность	Работа с родителями
	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим гибкий режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических	В течение года	Подготовка к учебному году. Беседы по адаптации Наглядная агитация: “Режим дня”, “Занятия”,

		норм и правил		консультация: “Режим – это важно!” Методическая литература по адаптации. Родительское собрание: “Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения”
	Мониторинг	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Анкетирование “Здоровый образ жизни” Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий..
	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Обновление группового инвентаря Сбор природного и бросового материала. Фотогазета “В детском саду играем,
		Физическая культура	2 раза в неделю	
		Подвижные игры	Ежедневно	
		Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
		Спортивные	Ежедневно	



		упражнения		много нового узнаем!” Консультации: “Поиграй со мной мама”, “Пальчиковая гимнастика”, “Двигательная
		Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	
		Дни здоровья	1 раз в месяц	
		Релаксация	ежедневно	
	Дополнительная двигательная деятельность	физкультминутки дыхательная гимнастика пальчиковая гимнастика	ежедневно	активность и здоровье детей”, “Игры которые лечат”. Организация фотовыставки “Зимние забавы”
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно	Совместное физкультурное развлечение “Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!”
	Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальные игры	2 раза в неделю	“ Музыкальный киоск”, анкеты, папки с играми, музыкально – дидактические игры. Консультации: “Пение в помощь речи!”
	Логопедическая деятельность	Игры с элементами логоритмики;	ежедневно	Дать знания о важности развития

		артикуляционная гимнастика		речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Консультации: “Читаем всей семьёй!” ; “Воспитание художественной литературой!” ; “Дети у экрана!” ; “Игры с детьми по развитию речи” ; “Характеристика речи ребёнка 2-3 лет”. Анкета: “Что и как читаем дома?”
	Психологическая деятельность	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	ежедневно	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, эмоции всех участников, оздоровление.
	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно	Памятка: “Воспитание
		Мытье рук	ежедневно по	

			необходимости	культурно-гигиенических навыков у детей”, “Личная гигиена детей”, “Надо мыться, умываться”.
		Игры с водой	В течение года	
Профилактические мероприятия	Витаминотерапия		осень-весна	Родительское собрание: “Реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома” Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей. Консультации:
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний		В течение года	
	Режимы проветривания		ежедневно	
	Обеспечение температурного режима		постоянно	
	Общий массаж			
	Массаж в “сухом бассейне”		В течение года	
	Бактерицидные лампы		ежедневно	
	Физиопроцедуры “Чесночные” киндеры Фитонциды (лук, чеснок) Упражнения на профилактику		По назначению врача (с октября по апрель) В течение года	

		плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы		“Здоровье всему голова!”, “Профилактика гриппа!”, “Ротавирусная инфекция”, “Кашель”, “Профилактика кишечных инфекций”, “Как уберечься от ОРЗ!”, “Витамины и их значение”, “Болезнь которая не должна повторится”, “Гимнастика ног”, “Насморк: или платок в кармане, или дыра в голове”
		Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях)	В течение года	
	Нетрадиционные формы оздоровления	Контрастные воздушные ванны	После сна, физ-ра	Консультация: “Музыка в помощи иммунитету”, “Нетрадиционные методы оздоровления!”
	Закаливание	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Консультации: “Основные правила закаливания”, “Расти

		Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна	<p>малыш здоровым”, “Азбука здоровья”</p> <p>Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём.</p> <p>Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Беседы: “Одежда детей в группе и на улице!”, “Маркировка одежды”, “Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!” (о важности зимних прогулок!)</p>
		Облегченная одежда детей	В течение дня	
		Одежда по сезону	На прогулках	
		Контрастное обливание рук по локоть	После сна	
		Прогулки	В течение года	
		Сон без маек и подушек	В течение года	
		Дыхательная гимнастика	ежедневно	
		Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды	
		Рациональное питание по меню	В течение года	

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

**Региональный компонент**

**Перспективный план по национально-региональному компоненту**

месяц	Форма работы	цели
-------	--------------	------

<p>Сентябрь</p>	<p>1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>2.Беседа на тему: «Улица города».</p> <p>3.Прослушивание песен о родном крае.</p> <p>4.Конструирование «Улица города».</p>	<p>1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p>4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p>2.Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> <p>4.Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2.Учить называть город, в котором живут дети.</p> <p>3.Знакомить с народным фольклором.</p> <p>4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Осень на участке детского сада(прогулка).</p>	<p>1.Сформировать у детей представление об осени как</p>

	<p>2.Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
Декабрь	<p>1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</p>	<p>1Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4Знакомить детей с достопримечательностями города.</p>

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</li> <li>2. Зимующие птицы нашей области.</li> <li>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</li> <li>4. Кукольный спектакль «Репка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</li> <li>2Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</li> <li>3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</li> <li>4Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</li> </ol>
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зима в родном городе.</li> <li>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</li> <li>3.Знакомства с русской народной игрой «Жмурки».</li> <li>4.Мы рисуем сказку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</li> <li>2Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</li> <li>3Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</li> </ol>



		4Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	<p>1. Чтение стихотворений Троицких поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3. Прослушивание Гимна России.</p> <p>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1 Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2 Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3 Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
апрель	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Транспорт родного города.</p> <p>3. Рассмотрение изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2 Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3 Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4 Воспитывать желание</p>

		детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
май	<p>1. Дымковские игрушки</p> <p>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4. Времена года</p>	<p>1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2 Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3 Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4 Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России</p>

Регламент непосредственно образовательной деятельности для первой младшей группы на 2019-2020 учебный год

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 – 9.08	Непосредственно образовательная деятельность
9.08 – 10.00	Самостоятельная деятельность.
10.00 – 10.05	Второй завтрак (сок)
10.05– 11.30	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей.
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду. Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания.
15.20– 15.50	Полдник (усиленный), обучение культуре приема пищи.
15.50 – 16.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности
16.00 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность
16.10 – 17.00	Самостоятельная деятельность, игры
17.00 – 18.35	Подготовка к прогулке, прогулка
18.35 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

### 2.3 Взаимодействие с социумом.

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социо-культурного опыта. Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения.

В это понятие вкладывается:

во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;

во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

#### План работы с социумом

<b>1 полугодие</b>	<b>Детский сад</b> - знакомство с профессиями учреждения (повар, медсестра, врач, дворник и т.д.). Знакомство с понятиями и обобщающих слов (предметы труда, деятельность - повар - варит, врач - лечит и т.д.) <b>Детская поликлиника</b> -знакомство
--------------------	--

	с профессиями медицинского персонала, внесение сюжетно-ролевой игры «Больница».
<b>2 полугодие</b>	<p><b>Библиотека</b> – познакомить детей с учреждениями соседями детского сада, расширение представления детей о книге, как источнике знаний.</p> <p><b>Почта</b> - познакомить детей с учреждениями - соседями детского сада, знакомство с новыми профессиями, расширение и активизация словаря детей.</p> <p>Наблюдение за почтальоном приносящим почту. Показ. Беседа.</p> <p><b>Школа</b> – познакомить с учреждениями – соседями детского сада. Расширить словарный запас детей. Наблюдение за детьми идущими со школы.</p>

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности,

в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем

ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Социальный паспорт группы**

#### **Характеристика социального положения семей воспитанников**

Год	Кол-во семей	Семьи предпринимателей	Семьи служащих	Семьи рабочих
2019	26	0	3	23

#### **Характеристика состава семей воспитанников**

Состав	2019 год
количество семей	26
неполная семья	5
полная семья	21

#### **Характеристика количества детей в семье**

Кол-во детей в семье	2019 год	
	КОЛ-ВО	%
1 ребенок в семье	8	31
2 ребенок в семье	17	65
3 ребенок в семье	1	4



## Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	2019год	
	КОЛ-ВО	%
педагогическое	4	8
высшее	10	21
средне - специальное	30	64
среднее	3	1

### План работы с родителями

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30 августа 2013г.

- Устав МБДОУ ;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями.**

#### **Сентябрь**

1. оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.

2. Составление «паспорта здоровья» на новый учебный год.

3. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями».

4. проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.

5. Консультации на тему: «Ребенок поступает в детский сад», «Предвидеть научить +уберечь», «Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к зож».

6. Папка передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

7. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года ( в течении учебного года».

8. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в течении года).

#### **Октябрь**

1. Организационное родительское собрание : «Задачи воспитания и обучения на 2019-2020 учебный год».

2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».

3. Папка передвижка «ОБЖ- безопасное общение».

4.Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе).

5.Совместная выставка поделок из природного материала «осень золотая».

6.Консультации на тему: «Этика поведения ребенка в детском саду», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в вашем доме».

7.Подготовка к осеннему празднику «Осень золотая» (изготовление атрибутов).

## **ноябрь**

1.посещение на дому часто болеющих детей.

2.консультации на тему: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».

3.Конкурс «Веселый светофор» (из бросового материала).

4.Анкетирование «О здоровье всерьез».

5.Папка передвижка «Пожарная безопасность».

6Совместное проведение «Дня именинников (лето осень)».

7.Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).

8.Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (изготовление кормушек с детьми).

## **Декабрь**

1.Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».

2.Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров малыш».

3.Папка передвижка «Новый год».

4.Приобщение родителей к оформлению группы и зала к новому году.

5.выставка совместных рисунков и поделок «Новогодний карнавал».

6.Консультации на темы: «Здоровая пища», «Сон и здоровье», «Почему нужно дышать носом».

7.Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».

8.Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши.

### **Январь**

1. «Зимние забавы» приобщение родителей к постройке зимнего городка на участке
2. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.
3. Анкетирование на тему «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь».
4. Консультации на темы: «Как с пользой провести выходной с ребенком», «Организация здоровь укрепляющего двигательного поведение детей».
5. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».
6. Папка передвижка «Игры для всей семьи».

### **Февраль**

- 1.Фотовыставка «Семейный альбом».
- 2.Оформление семейной газеты «Буду как папа»!
- 3.Совместное проведение «Дня именинников» (зима).
- 4.Консультации на тему: «Учим играя», «Азбука для родителей» (учим ребенка правилам безопасности), «Лекарства –друзья и лекарства-враги» .
- 5.Выпуск праздничной газеты, посвященной 23 февраля.
- 6.Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 марта).
- 7.домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».
- 8.Папка-передвижка «Дорожные знаки».

### **Март**

- 1.Приобщение родителей к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы).
- 2.Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».
- 3.Выпуск праздничной газеты к 8 марта (поздравление)
- 4.Совместное создание в группе мини-огорода.

5. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.
6. Родительское собрание: «Что и как мы говорим детям».
7. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

## **Апрель**

1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».
2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребенка», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребенка?», «Безопасность детей на городских улицах».
4. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».
5. «Дни открытых дверей».
6. Выставка детского творчества «Весна пришла».

## **Май**

1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.
2. Итоговое родительское собрание «Вот и стали на год взрослее» (результаты работы, перспективы на следующий год).
3. Выставка работ посвященных 70- летию победы В.О.В.
4. Консультации на тему: «В отпуск с ребенком», «Игры с водой и песком», «Травма... что дальше?».
5. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период .
6. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
7. Совместное проведение «Дня именинников» (весна).
8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

## **Содержание направлений работы с семьей**

### **по образовательным областям.**

#### **Физическое развитие.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения:



занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Познавательное развитие.**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Речевое развитие.**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, художественные мастерские.

Привлекать родителей к проектной деятельности.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### Речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.

#### Центры для детей по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),</p> <p>Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)</p> <p>Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?»)</p>

	<p>«Красивые узоры» и др.</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города.</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p>

	Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центр коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы
«Центр детской книги»	Выставка литературных произведений по жанрам Сказки Стихотворения Песенки, потешки
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках
«Центр краеведения»	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Троицка», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».



	<p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Тематические проекты</p> <p>Макет детского сада</p> <p>Макет улицы, на которой находится детский сад</p>
--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(музыкальные инструменты, оборудование)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
1	Музыкальный центр	2	
2	Металлофон большой	2	
3	Металлофон малый	3	
4	Цимбалы	1	
5	Гусли	2	
6	Арфа детская	1	
7	Барабан детский	1	
8	Бубен	4	
9	Маракас большой	4	
10	Маракас маленький	4	
11	Румба	1	
12	Кастаньеты	1	
13	Бубенцы	1	

14	Ложки	6	
15	Трещотки	1	
16	Вертушка	4	
17	Свистульки деревянные	5	
18	Кукольный театр: Ёжик	1	
19	Волк	1	
20	Зайчонок	1	
21	Зайчиха	1	
22	Собака	1	
23	Дед Мороз	1	
24	Бабка	1	
25	Дедка	1	
26	Корзина большая	1	
27	Корзина маленькая	1	
28	Ширма для кукольного театра	1	
29	Ширма для настольного театра	1	

### Костюмы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечани е</b>
1.	Дед Мороз (шуба, шапка, варежки, кушак, борода, мешок)	1	
2.	Снегурочка (платье, шапка, варежки)	1	
3.	Снеговик (штаны, жилетка, шапка)	1	
4.	Зима (платье+ корона)	1	

5.	Баба Яга (сарафан+нос)	1	
6.	Осень, весна, лето (платье + 2 накидки)	1	
7.	Царь (корона, накидка)	1	
8.	Леший (накидка, шляпа)	1	
9.	Ворона (шляпа, накидка)	1	
10.	Василиса Премудрая (платье, корона)	1	

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Примерный набор материалов «Познавательное развитие»

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	4 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	4
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	3
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	4 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	4 разные
	Набор объемных геометрических тел	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1

	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Вертушки (ветряные)	6 разные
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	3 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	2 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	2 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	5 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	5 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа)	3 разные

	и сезонная деятельность людей)	
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	5 разные

### Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	1 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Набор масок сказочных животных	1

Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	2
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	3
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
	Утюг	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	1
	Самолет, средних размеров	1
Кукольные коляски (складные)	1	

	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	1
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	2
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)	1
	Ширма-прилавок	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	4
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

### Материалы для игры с правилами



Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1

### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Детский боулинг	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 3-4 частей)	6-8 разные

### Набор физкультурного оборудования

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Доска с ребристой	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1

	поверхностью		
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		2
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
	Мяч- попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	3
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибро- пластиковый)	Диаметр 20-25 см	1 0
Для ползанья и лазанья	воротцы		2
	Полукольц о мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	1 0
	Мяч	Диаметр 8-10 см	1

	массажный		0
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	1 0
	Флажок		1 0

### 3.2.Режим дня

#### Требования СанПиНа 2.4.1.3049-13 к режиму дня

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### 1.3 Особенности традиционных события, праздников, мероприятий

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Дети</i> <i>и</i>	
День знаний.			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			
Мониторинг психолого-педагогический			
Праздник осени			Октябрь
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительское собрание			
День здоровья			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			Ноябрь
Творческая гостиная для детей и родителей			
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков			Декабрь
Новогодний праздник			
Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник.			
Фольклорный праздник «Масленица»			февраль

<p>Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- оформление тематических выставок в группах,</li> <li>- выставка детских рисунков,</li> <li>- тематические и интегрированные занятия,</li> <li>- физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»,</li> <li>- оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат».</li> </ul>	
<p>Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- тематические и интегрированные занятия,</li> <li>- праздничные утренник,</li> <li>- изготовление подарков и сувениров для мам,</li> </ul>	
<p>Праздник «Встреча весны»</p>	апрель
<p>Праздник, посвященный Дню юмор</p>	
<p>Мониторинг психолого-педагогический</p>	
<p></p>	
<p>Мероприятия, посвященные Дню победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические и интегрированные занятия,</li> <li>- тематические беседы,</li> <li>- оформление тематической выставки в группе</li> </ul>	май
<p>Подведение итогов учебного года</p>	
<p>Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год</p>	
<p></p>	

### **3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

#### **Спокойное пространство:**

- книжный центр.

#### **«Активное пространство»**

- уголок ряженья;
- спортивный центр ;
- музыкальный центр.

#### **Рабочее пространство:**

- центр ручного труда и ИЗО;
- центр природы;
- центр экспериментирования ;
- сенсорный центр.