

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»

ПРИНЯТО
в ходе заседания совета
детей №4
от 21.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4»
Зайнагабдинова Г.П.
Протокол № 3 от 21.08.2020 г.



Рабочая программа
средней группы (4-5 года)
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Воспитатели: Котибенко О.С.
Зайнагабдинова С.И.



г. Троицк 2020

1. Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.3. Цель и задачи реализации Программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный компонент Программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Модели образовательного процесса
- 2.3. Принципы проектирования образовательного процесса
- 2.4. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ «Детский сад №4»
- 2.5. Региональный компонент
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива и семьями

3. Организационный компонент Программы

- 3.1. Создание и обновление предметно-развивающей среды
- 3.2. Материально-техническое обеспечение. Материалы для сюжетной игры
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.4. Краткая презентация программы

1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 комбинированного вида». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с программой «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез , 2005 год). Данное содержание составляет основу программы в переходный период к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса соответствующей ФГОС .

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом «МБДОУ «Детский сад №4

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Общее количество – 35 детей.

Из них 19 девочек и 16 мальчиков.

Нормативный срок освоения Программы составляет на 1 год.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена:

- о на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- о на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- о охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- о обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- о обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- о создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- о объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- о формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- о обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- о формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- о обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

- о полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- о построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- о содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- о поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- о сотрудничество Организации с семьёй;
- о приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- о формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- о возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- о учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- о принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне ближайшего его развития;
- о соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- о принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- о комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- о построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- о рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.5. Характеристика особенностей развития среднего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

Целевые ориентиры на этапе завершения среднего возраста:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Промежуточные планируемые

результаты. Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

4-5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время) - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

Эмоционально отзывчивый

4-5 лет

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и

4-5 лет

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

4-5 лет

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять своё поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые или реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета без напоминания взрослых; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы) адекватные возрасту.

4-5 лет

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач под руководством взрослого;
- может самостоятельно изменять (варьировать)простые способ решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его , используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение(на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

4-5 лет

- называет своё имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;

- может рассказать о своём родном городе(посёлке, селе), назвать его, кратко рассказать о его достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

4-5 лет

Способе

н:

- понять и запомнить учебную задачу;
- сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

4 - 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м - бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

4 - 5 лет:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
- проявляет потребность в общении со сверстниками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства
- проявляет уважительное отношение к сверстникам

«Развитие трудовой деятельности»

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по

«Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»

- доводит начатое дело до конца
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

«Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких

«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»

- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных

«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы»

–□ соблюдает элементарные правила поведения в природе
«Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства»

–□ соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте –□ знает элементарные правила безопасного
«Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них»

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Познавательное развитие»

4 - 5 лет:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно

«Формирование элементарных математических представлений»

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках -□ проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Речевое развитие»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

«Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности»

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

«Практическое овладение воспитанниками нормами речи»

–□ пользуется разнообразными формулами речевого этикета

- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и

«Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей

«Развитие литературной речи»

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить
- способен импровизировать на основе литературных произведений

«Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4 - 5 лет:

«Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)»

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы использует традиционные техники рисования кистью, карандашом

«Развитие детского творчества»

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания – использует варианты композиции и цветовой

«Приобщение к изобразительному искусству»

- различает виды декоративно-прикладного искусства
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию

«Развитие музыкально-художественной деятельности»

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли

«Приобщение к музыкальному искусству»

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально -ориентированных методик не тестового типа; критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Физическое развитие» определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическая развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно	образовательная деятельность в		
<p>Физкультурная НОД: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, - сюжетные, -имитационные.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры. Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

Перечень программ, технологий и пособий

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение. – 1981.
2. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1983.
3. Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – Киев: Радянська школа. –1983.

4. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1984.

5. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение. – 1986.
6. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение. – 1992.
7. Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику. – М.: Просвещение. – 2000.
8. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение. – 2000.
9. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис Пресс. – 2002
- Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера. – 2005.
10. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ. – 2002.
11. Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение. – 2002.
12. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – Ростов-на-Дону.: Феникс. – 2005.
13. Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи. – М.: Физкультура и спорт. – 1990.
14. Равич Р.Д. Копилка семейного здоровья. – М.: Линка-Пресс. – 1998.
15. Зеебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – 2006.
16. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма. – М.: Просвещение. – 1986.
17. Эстинген Л.Е. Как же вы устроены господин тело? – М.: Линка-Пресс. – 1997.
18. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. – М.: АЙРИС-Пресс. – 2007.
19. Спирина В.П. Закаливание детей. – М.: Просвещение. – 1978.
20. Спирина В.П. Закаливайте детей. – М.: Просвещение. – 1967.
21. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ. – 2002.
22. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания, или Детство без болезней. – ЛЕНИЗДАТ. – 1990.
23. Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей. – М.: Физкультура и спорт. – 1990.
24. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М.: Просвещение. – 1986.
25. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс. – 2000.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности через решение следующих задач:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в структурном подразделении «Детский сад»;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формы, приемы организации образовательного процесса
 по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образователь	образовательная деятельность в режимных		

НОД Экскурси и Наблюде ния Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминани е Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование	Экскурси и, Наблюден ия Чтение Личный пример Беседа Объяснение
---	--	--	---

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.

Развитие игровой деятельности.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008
5. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение. – 1986.
6. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение. – 1960.
7. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение. – 1988.
8. Мадышева Е., Генденштейн Л. Энциклопедия развивающих игр. – М.: ИЛЕКСА. – 2004.
9. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение. – 1981.
10. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986.
11. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка-Пресс. – 2006.
12. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение. – 1988.
13. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.: Линка-Пресс. – 2006.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-синтез. – 2006.
15. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2011.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ-Астрель. – 2004.
17. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Новая школа. – 1996.

18. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986.
19. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель. – 2012.
20. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1968.

Формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Два разных мира. – М.: Линка-Пресс. – 1998.
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение. – 1980.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс. – 2003.
4. Остапца А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ – 2003.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
2. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
3. Жукова Р.А. Пожарная безопасность /старшая группа/. – Волгоград: Корифей. – 2010.
4. Жукова Р.А. Пожарная безопасность /подготовительная группа/. – Волгоград: Корифей. – 2010.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение. – 1989.
6. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1973.
7. Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения /подготовительная группа/– Волгоград: Корифей. – 2010.
8. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение. – 1998.
9. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1975.
10. Семенюк В.И. Изучение правил дорожного движения. – Минск: Народная Асвета. – 1986.
11. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1973.
12. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ. – 2006.
13. Гостюшин А.В. Безопасность. – М.: Открытый мир. – 1994.
14. Как избежать неприятностей? /игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. 2006.

Формирование положительного отношения к труду

1. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
5. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение. – 1984.
7. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд в природе. – М.: Просвещение. – 1976.
8. Буре Р.С. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение. – 1983.
9. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение. – 1983.

10. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение. – 1987. 11. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1984. 12. Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле. – М.: Просвещение. – 1987.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы и приемы организации образовательного
процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно	образовательная деятельность в		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа НОД Опыт ы, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Перечень программ, технологий и пособий.

Сенсорное развитие

1. Аванесова В.Н. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М.: Просвещение. – 1965.

2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение. – 1988. 3. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение. – 1983.

4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия и К. – 1999.
5. Фадеева Е. Знакомство с овощами и фруктами. – М.: ЮНВЕС. –2002.
6. Фадеева Е. Знакомство с первыми сказками. – М.: ЮНВЕС. –2002.
7. Упражнения с Монтессори – материалом.–Рига-Москва.: Эксперимент. – 1997.
8. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение. – 1972.
9. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение. – 1978.

Познавательное - исследовательское и продуктивная деятельность

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение. – 1976.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1989.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2004.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера. –2001.
5. Рябцева С.И., Завьялова Р.Г. Эврика. – Челябинск. – 1997.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.:Просвещение. – 1989.
7. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7. – Волгоград: Учитель. – 2013.
8. Валк Е.Ю. Дошколятам – о животных. – Волгоград: Учитель. – 2013.
9. Костюченко М.П. Окружающий мир. - Волгоград: Учитель. – 2013.
10. Бروفман В. Архитектурная школа имени папы Карло. – М.: Линка-Пресс. – 2001.
11. Чего на свете не бывает /под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение. – 1991.
12. Коробкова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. –М.: Просвещение. – 2005.
13. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: академия развития. – 1996.
14. Рыжова Н.А. Я и природа. – М.: Просвещение. – 1996.
15. Лучич М.В. Детям о природе. –М.: Просвещение. – 1989.
16. Скоролюбова О.А. Домашние и дикие животные средней полосы России. – М.: Скрипторий. –2006.
17. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. – М.: Линка-Пресс. – 1998.
18. Михайлов В. Аквариум. – М.: Юнвес. – 2002.
19. Скоролюбова О.А. Цветущая весна, травы. – М.: Скрипторий. – 2004.
20. Гаврина С.Е. и др. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: Академия, К. – 1999.
21. Сизенко-Казанец З.Д. Природа и дети. – М.: Просвещение. – 1966.
22. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки В природу. – М.: Просвещение. – 2003.

23. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. – Ярославль: академия развития. – 1997.
24. Листок на ладони (методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников). – СПб.: Детство-Пресс. -2004.
25. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение. – 1978.
26. Золотовва Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение. – 1982.

Формирование элементарных математических представлений

1. Тарабарина Т.И. Детям о времени – Ярославль: Академия Развития. – 1996.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение. – 1997.
3. Альтхауз Д. Цвет. Форма. Количество. – М.: Просвещение. –1984.

4. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение. –1980.
5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. –1982.
6. Волина В.В. Веселая математика. – М.: АСТ. –1999.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение. –1990. 8. Богачев С.В. Веселая математика. – М.: Гранд-Пресс. – 1994.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение. –1992.
 2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1986.
 3. Большая энциклопедия «почемучек». – М.: Росмэн. – 2003.
 4. Фонотов М.С. Геометрия растений. – Екатеринбург: Сократ. – 2008.
 1. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М.: Мозаика-Синтез. – 2006.
 2. Домашние и дикие животные средней полосы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 3. Транспорт /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 4. Домашние и дикие птицы средней полосы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 5. Фрукты и овощи /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 6. Грибы, ягоды /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 7. Цветы, деревья /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 8. Профессии /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 9. Город, улица, дом. Квартира, мебель/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 10. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 11. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 12. Посуда. Продукты питания/тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004. 13. Одежда. Обувь. Головные уборы /тематический словарь в картинках/– М.: Школьная Пресса. – 2004.
 5. Посуда в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001. 6. Рыба в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001. 7. Злаки в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001.
 8. Инструменты в картинках. – М.: Гном и Д. – 2001. Портреты детских писателей. – М.: Гном и Д. – 2004.
- Содержание образовательной области "Речевое развитие"***

Речевое развитие направлено:

- на развитие речи как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно	образовательная деятельность в		
<p>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>			
--	--	--	--

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие всех компонентов устной речи детей

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
7. Ткаченко Т. А. Если ребенок плохо говорит. – Санкт-Петербург: Акцидент. – 1997.
8. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение. – 1974.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Санкт-Петербург: Акцидент. – 1997.
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия Развития. – 1996.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение. – 1989.
12. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... – М.: Линка-Пресс. – 2003.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение. – 1982.
14. Цвыртыный В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. – Санкт-Петербург: Лань. – 2002.
15. Ковалева С. 7000 золотых пословиц и поговорок. – М.: АСТ. – 2000.
16. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1983.
17. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград: Учитель. – 2008.
18. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке (Времена года). – СПб.: детство-Пресс. – 2005.
19. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия и К. – 1998.
20. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: Скрипторий. – 2005.
21. Один-много /грамматика в картинках/– М.: Мозаика-Синтез. – 2004.
22. Говори правильно /грамматика в картинках/– М.: Мозаика-Синтез. – 2004.
23. Множественное число /грамматика в картинках/– М.: Мозаика-Синтез. – 2004.
- Антонимы /грамматика в картинках/– М.: Мозаика-Синтез. – 2004.

Приобщение к словесному искусству

1. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – М.: Просвещение. – 1992.
2. Рез З.Я., Гурович Л.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1990.
3. Стрельцова Л.Е. Веселая азбука. – М.: Просвещение. – 1994.
4. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. – М.: АСТ. – 1996.
5. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. – М.: АСТ. – 1997.
6. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение. – 2001.
7. Клименко В.Е. Солнце в капельках росы. – Челябинск. – 2010.

8. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. – Челябинск. – 2006.
9. Остер Г. Нарушение правил вежливости, приличия, этикета и др. – М.: Астрель. – 2000.
10. Книга для чтения от года до семи лет. – М.: Астрель. – 2005.
11. Пушкин А.С. Сказки лукоморья. – Челябинск.: Фонд Галерея. – 2004.
12. Золотые сказки. – М.: ООО Милена. – 2006.
13. Раннева Е.А. Что такое Счастье. – Челябинск. – 2008.
14. Благинина Е. Аленушка– Тверь.: Омега. – 2004.
15. Теремок сказок. – Тверь: Омега – 2004.
16. День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет. – М.: Новая школа. – 1996.
17. Шарль Перро Волшебные сказки. – Ч.: Аркаим. – 2004.
18. Книга сказок для маленькой принцессы. – М.: ОНИКС. – 2007.
19. Книга сказок для маленького принца. – М.: ОНИКС. – 2007.
20. Южноуральские писатели детям. – Ч.: Взгляд. – 2007.
21. Барто А.Л. Стихи детям. – Санкт-Петербург: Махаон. – 2007.
22. Андерсен Г.Х. Сказки. – М.: Росмэн. – 2005.
23. Большая хрестоматия любимых сказок. – М.: Астрель. – 2006.
24. 365 золотых стихов, загадок, потешек на каждый вечер. – Тверь: Омега. – 2007.
25. Мои первые сказки. – М.: АСТ-пресс. – 2005.
26. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение. – 1993.
27. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки). – М.: Линка-Пресс. – 2002.
28. Четыре времени года/ под редакцией Е.А. Даниловой. – М.: Просвещение. – 1968.
29. В гостях у природы /составитель В.В. Волина. – СПб.: Виктория – Специальная литература. – 1997.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образователь	образовательная деятельность в режимных моментах		
Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Просмотр мультфильмов,	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники»,	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Опытно-экспериментальная деятельность Беседа	фрагментов детских музыкальных фильмов Индивидуальная	«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,	
---	--	--	--

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие продуктивной деятельности детей

1. Шестакова А.В. Росток /учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста/– Челябинск. – 1996.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль.: Академия Холдинг. – 2004.
3. Куревина О.А. Синтез искусств. – М.: Линка-Пресс. – 2003.
4. Курчевский В.В. А что там, за окном? – М.: Педагогика. – 1985.
5. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс. – 2008.
6. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль.: Академия Развития. – 1998.
7. Басина Н., Сулова О. С кисточкой и музыкой в ладошке... – М.: Линка-Пресс. – 1997.
8. Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду. – М.: Просвещение. – 1974.
9. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение. – 1991.
10. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение. – 1985.
11. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение. – 1992.
12. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение. – 1995.
13. Кошелев В.М. Вырезаем складываем. – Санкт-Петербург.: Кристалл. – 1999.
14. Некрасова В.В. Игрушки из бумаги. – Санкт-Петербург.: Кристалл. – 2000.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008.
16. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М.: Просвещение. – 1990.
17. Коротовских Л.Н. Уральские промыслы. – Челябинск: Взгляд. – 2003.
18. Боготеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: Просвещение. – 1986.
19. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. – 2004.
20. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Скрипторий 2003. – 2006.
21. Мирошкина Р.А. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников средствами книжной графики. – Магнитогорск. – 1986.
22. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс. – 2004.
23. Лыкова И.А. Слепи свой остров. – М.: Карапуз. – 2002.

24. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Российское педагогическое агенство. – 1997.
25. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. . – М.: Просвещение. – 1991.
26. Мирошкина Р.А. Родничок./программа художественно-творческого развития детей/ – Магнитогорск. – 1990.
27. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. – Волгоград: Учитель. – 2013.
28. Павлова О.В. Художественное творчество. – Волгоград: Учитель. – 2013.
29. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. – Волгоград: Учитель. – 2013.
30. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение. – 2004.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада).
2. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 – 160с., нот.
3. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
4. Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки. – М.: Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
6. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 7. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
8. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
9. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
10. Фольклор– музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей)
11. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
12. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: - Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
13. (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
14. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: - В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. 15. Пособия для педагогов
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 16. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. - «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- 17. Пособия для педагогов О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
- 18. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
- 19. Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:
 - «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. - «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.
- 20. Пособия для педагогов
 - Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.
 - Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

- Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».
21. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:
22. Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.

Региональный компонент.

Формы, приёмы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная			Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в режимных	Самостоятельная деятельность детей	
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание.	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры.	Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра. Сам.худ. деятельность Дидактические игры Наблюдения. Рассматривание. Сбор материала для детского	Консультации . Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Наблюдение. Рассказ. Выставки детских работ. Экскурсии.

1. Наш дом-Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/сост.Е.С.Бабунова,В.И.Турченко, Е.Г.Лопатина, Л.В.Градусова 2.Шестакова А.В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста/А.В.Шестакова.-Челябинск

2.2. Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использовано оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему

образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.
- Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»

Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»

Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встретим птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом)

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

2.3. Принципы проектирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

2.4. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в средней группе:

№ п/	Мероприятия	Средняя группа	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей		Раз в год	Ст. мед/сестра, воспитател
2.	Диспансеризация		Раз в год	Врач, ст. мед/сестра
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика		ежедневно	Воспитатели,
2.	Физкультурное занятие: - в зале		3 раза в	Инструктор
3.	Подвижные игры		2 раза в	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна		ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной		ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения		2 раза в	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр		2 раза в	Воспитатели
9.	Активный отдых: -		1 раз в м-ц	Воспитатели,
10.	Физкультурные праздники (зимний, летний)		3 раза в год	Музруководитель, воспитатели,
11.	День здоровья		1 раз в м-ц	Ст.медсестра,
12.	Неделя здоровья		1 раз в год (в дни)	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период		сентябрь-октября	старшая медсестра
1.1.	Витаминотерапия - поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости		1-я декада	Врач, старшая медсестра
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью		ноября – 2-я декада	

2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
3	Период реабилитации и подготовки к		3-я декада февраля –	Врач, старшая
4	период гриппа			
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная		1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, старшая медсестра
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению		2-я декада	Врач, старшая медсестра
5.1.	Витаминоотсрапия - поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	период повышения заболеваемости		2-я декада	Врач, старшая медсестра
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная			
6.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки,			
7	Период летней оздоровительной		июнь - август	Врач, старшая медсестра,
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия		2 раза в день	Воспитатели групп

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАКАЛИВАНИЕ	ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ
Воздушные ванны, воздушные ванны с упражнениями	Врачебные осмотры, контроль и консультации узкими специалистами	Учебная работа: - различные по видам занятия, Система физкультурно-оздоровительных мероприятий: ОФП,
Солнечные ванны	Точечный массаж	Подвижные игры и физические игры и
Соблюдение температурн	Кварцевание, ингаляторы	Активный отдых
Правильная организация прогулки, ее длительность	Витаминотерапия	Подвижные игры, хороводы и
Контрастные температур	Полоскание горла настоями трав	Физкультурные минутки
Соответствующая погоде одежда	Психогигиеническое и психопрофилактич	Походы, прогулки в природу
Сухое растирание	Преобладание “+” и “-” эмоций	Физкультурные досуги и
Ходьба по ребристой дорожке	Благоприятный психологический	Дни здоровья, недели здоровья
Массаж глаз, стоп, точечный	Обучение приемам мышечного расслабления	Самостоятельная двигательная деятельность детей с
Полоскание зева	Применение музыкотерапии	Диагностика физического развития, двигательной

2.5. Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения

к

природе Уральского региона.

Содержание для включения

В основную общеобразовательную программу Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности

внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами

различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Модель реализации регионального компонента

Физическое развитие и	Познавательн о -речевое	Художественн о -	Социально - личностное
Реализация			
Планирование подвижных игр Южного Урала на физкультурной НОД, динамических паузах, планирование экскурсий-походов (оздоровление	Реализация в рамках приоритетного направления деятельности структурного подразделения «Детский сад» программы по экологическому воспитанию «Юный эколог», разработанной на основе регионального компонента. Знакомство с родным краем (историей, природой, промыслами, известными людьми) через НОД, в совместной деятельности(беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, проектную деятельность, создание коллажей, организацию выставок в групповых мини-музеях, организацию тематических выставок, оформление стенгазет к Дню победы о		
Создание условий			

<p>* Картотека подвижных игр Южного Урала * конспекты экскурсий – походов.</p>	<p>* Оформление уголков краеведения на группах * Методическое обеспечение (учебная, познавательная, художественная литература) * Пособие «Карта</p>	<p>* Методическое обеспечение (учебная, познавательная, художественная литература) * Картины художников Южного Урала * Подбор иллюстраций о декоративно – прикладном искусстве * Песни Южного Урала * Символика Челябинской области * Материалы о знаменитых людях Южного Урала * Подборка материалов о ветеранах ВОВ Южного Урала * Произведения писателей Южного Урала</p>
---	---	---

	*Оформлен ие выставок	
--	--------------------------	--

План работы по ознакомлению детей с родным краем в средней группе

Тема	Программное содержание	Предварительная работа	Материалы
Наша Родина-Россия	Формировать простейшие географические представления о своей стране, о её красоте и богатстве. Воспитывать у детей любовь к своей родине, национальную гордость. Развивать	Рассматривание репродукций пейзажных картин русских художников, чтение стихотворений о Родине	Конспект занятия «С чего начинается Родина» С чего начинается Родина?» Под редакцией Л.А.
Государственная символика России	Познакомить с элементарными сведениями истории происхождения Государственного герба, флага и гимна нашей страны. Сформировать начальные представления о символическом значении изображений на гербе, цветов на флаге России. Развивать	Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, народных игрушек, вышивки.	Иллюстрации герба, флага, запись гимна, конспект занятия «Российская символика» Е.К Ривина
Столица нашей Родины - Москва	Расширить знания детей об истории нашей страны, закрепить знания детей о Москве (символика, место положения на карте,	Рассматривание иллюстраций о Москве. Беседы с детьми. Чтение стихов о Москве. Слушание песни О Газманова	Конспект занятия «С чего начинается Родина?» карта России,

<i>Челябинская область</i>				
	Город Челябинск	Продолжать знакомить с родным краем, начать знакомить с городами Челябинской области, с достопримечательностями и историей города Челябинска. Дать представление о местонахождении города на карте России. Закреплять навыки работы с	Рассматривание иллюстраций по Челябинской области	Фото - экскурсия по Челябинску (на компьютере) Стихи о Челябинске Прослушивание песни «Челябинск» Герб Челябинской области
	Заповедные уголки Южного Урала (игра – путешествие)	Обобщать и систематизировать знания детей о многообразии, особенностях и проблемах родного края. Развивать познавательный интерес в процессе решения	Беседы об охраняемых растениях нашего края. Рассматривание карты Южного Урала	Рассматривание фотографий и иллюстраций заповедных Южного Урала Птицы из бумаги (оригами), конверты с заданиями,
	Интегрированное занятие «Край наш»	Обобщить знания детей о флоре и фауне Челябинской области, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о предметах народного быта, закрепить знание русских пословиц и поговорок. Развивать аналитические способности, словесно-	Знакомство с малыми фольклорными формами и народными играми Челябинской области. Знакомство с народными праздниками.	Предметы домашнего обихода: туесок, вышивка, ухват, кочерга и т. д. д/и «Кто лишний» игрушка воробей, женский народный костюм,
<i>С чего начинается Родина?</i>				
	«Я живу в городе Троицке»	Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это то место, где он родился, где прошло его детство. Прививать любовь к родным местам, вызвать желание	Прогулка по улицам города. Рассматривание домов. Чтение стихотворений Троицких писателей	Фотографии г. Троицка, историческая справка о городе, фотографии административных зданий города.

	Экскурсия «Старое и новое	Познакомить с прошлым и настоящим нашего города, с его	Посещение фотовыстав ки в	Художествен ное слово, цветы для
--	---------------------------------	--	---------------------------------	--

города»	самобытной культурой, рассказать о том, что было на месте современных улиц раньше. Обратить внимание на красоту простых деревянных домов, рассказать о	библиотеке «История в лицах»	возложения к памятнику героям-землякам.
Путешествие по рекам нашего города	Продолжать знакомить с реками Увелькой и Уй показать откуда они берут своё начало, где заканчиваются. Закрепить представления о роли рек в жизни людей. Учить находить и	Целевые прогулки к реке в разные времена года. Участие в конкурсе рисунков «Наши реки»	Карта города Троицка, иллюстрации обитателей реки, иллюстрации о том, как люди используют реку
«Городские труженики»	Познакомить с трудом взрослых, работавших в прошлом и работающих сейчас в городе. Воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым, самостоятельно	Беседы о заводах и фабриках нашего города. Экскурсии	Иллюстрации фабрик и заводов, художественное слово, старинные орудия труда и иллюстрации

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива и семьями

Социальный паспорт группы

Характеристика социального положения семей воспитанников

Т

Год	Кол-во семей	Семьи предпринимателей	Семьи служащих	Семьи рабочих
2019	36	2	1	33

Характеристика состава семей воспитанников

Состав	2019 год
количество семей	36
неполная семья	5
полная семья	31

Характеристика количества детей в семье

Кол-во детей в семье	2019 год	
	КОЛ-ВО	%
1 ребенок в семье	10	28
2 ребенок в семье	21	59
3 ребенок в семье	5	15

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	2019год	
	КОЛ-ВО	%
Педагогическое	3	5
Высшее	4	6
средне – специальное	50	75
Среднее	10	14

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равно - ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к дошкольному образованию, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия структурного подразделения «Детский сад» и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье). К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации). Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми). К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами). К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы,

интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Функции работы коллектива с семьей:

- ┌ Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ГОУ.
- ┌ Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ┌ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- ┌ Помощь отдельным семьям в воспитании.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребёнком;
- беседа с ребёнком;
- беседа с родителями.

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю МБДОУ «Детский сад №4» как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей

анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного

самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством учреждения. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении

Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
5. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
6. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 198
7. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
8. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
9. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
10. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. - М., 1991
14. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000
15. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
16. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
17. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
18. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
19. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
20. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
21. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.:

- Айрис-Пресс, 2009. 22. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
23. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
24. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МБДОУ «Детский сад №24», стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

Задачи формирования предметно-развивающей среды:

- создание экологической и психологической комфортности образовательной среды; создание игровой развивающей среды;
- обеспечение безопасности жизни детей;
- обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья; дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество; стабильность — динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.
- решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в ГОУ способствуют:
 - взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
 - размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих

принципах: - насыщенность;

- трансформируемость;

-

полифункциональнос

ть; - вариативной;

-

доступность

;-

безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную,

Вид помещения	Основное	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Кабинет старшего воспитателя	Организация консультаций, семинаров,	Ноутбук, компьютер, принтер. Библиотека педагогической и
Коридоры и холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с	Стенды для родителей, визитка ДОУ.

	сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для сотрудников Стенды
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр физической культуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты подвижным
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (дош.гр.) Комнатные растения Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

<p>Строительный центр</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями -старший</p>
---------------------------	---	---

		дома, корабли, самолёт и др.). Лего
Центр ролевых игр	Реализация ребенко М полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерска я», «Почта»,
Центр безопасности	Расширение познавательн ого опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольтн ые игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города
Центр книги	Формирование умени я самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художествен ная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественн ой литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром
Центр театра	Развитие творческ их способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр музыки	Развитие творчески х способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальн ые инструменты Портрет композитора (старший возраст) Музыкальные игрушк и Игрушки- самodelки Музыкально- дидактические игры

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- учебная зона – столы, за которыми дети работают на НОД;
- спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарём.
- игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры;
- уголок чтения, в котором ребёнок может посмотреть картинки в книгах, почитать, если умеет и др.;

В детском саду обязательны учебная и

игровая зоны. уголок для отдыха и самостоятельной деятельности сенсорный уголок

книжный уголок

музыкальный

уголок изо

уголок

уголок ручного

труда уголок

природы

уголок

экспериментирования

уголок ряжения

3.2. Материально-техническое обеспечение

Программы Материалы для сюжетной игры

Средняя группа

Материалы для сюжетной игры

Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки "под замысел".

Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистичными, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.

Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое — изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения — гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения — для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление — изменение крупных прототипических маркеров в сторону предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, могущих обозначать все, что замыслено самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и "водитель", и "пассажир", универсальная складная рама,

обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.

Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие.

Полифункциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа "Дупло".

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.

Материалы для игры с правилами

Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте (ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх "на удачу". Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр "на удачу". К нему относятся разнообразные варианты игр "гусек" и "лото" (тематика наборов "лото" дана в разделе "Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности").

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные,	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные,	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (1-	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 1-15	2 разные

	Тематический набор сказочных персонажей (объемные,	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные)	2-3 разные
Игрушки-предметы	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2

	Набор кухонной посуды	2	
	Молоток	1	
	Комплект кукольных постельных	3	
	1 рузовик, крупный	1	
	Тележка-ящик, крупная	1	
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних	5-7 разные	
	Пожарная машина, средних размеров	1	
	Машина "скорой помощи", средних	1	
	Подъемный кран, крупный	1	
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1	
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого	
	Ракета-робот (трансформер), средних	1	
	Автомобили мелкие	10 разные	
	Кукольная коляска, средних размеров	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	
	Полосатый жезл	1	
	Весы	1	
	Часы	2 разные	
	Телефон	3	
	Подзорная труба, бинокль	2	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные	
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1	
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1	
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах,	1	
	Набор мебели для кукол среднего размера	2	
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1	
	Руль на подставке	1	
	Штурвал на подставке	1	
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1	
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1	
	Кукольный дом (для кукол среднего	1	
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1	
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1	
	Ландшафтный макет (коврик)	1	
	Светофор	1	
	Тематические строительные наборы:		
	город	1	
	замок (крепость)	1	
	ферма (зоопарк)	1	
	Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
		Крупный строительный набор	1
Крупный кнопочный конструктор		1	
Ящик с мелкими предметами-		1	
Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)		5	
Емкость с лоскутами, мелкими и		1	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку")	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8)	6-8 разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-	

Пункт СанПиН 2.4.1.3049-13 указывает: «Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет: в группах раннего возраста. – 1 час 40 минут, в 2 мл.гр. – 2 часа 45 минут, в ср – 4 часа, в ст. гр. – 5 часов 50 мин, в подг. гр. - 8 часов.

Продолжительность НОД среднего возраста дошкольников составляет не более 20 мин.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В середине учебного года (с 25 декабря по 10 января) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим дня установлен МБДОУ «Детский сад №4» самостоятельно с учетом: - времени пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. эпидемиологические правила и санитарные нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (извлечение)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулок детей составляет 3 – 4

часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус -20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часа, из которых 2 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим дня на холодный период учебного года

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия. Дежурство.
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.55 – 9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.
9.00 – 9.20	Непосредственная образовательная деятельность.
9.20 – 9.30	Динамическая пауза.
9.30 – 9.50	Непосредственная образовательная деятельность.
9.50 – 10.00	Самостоятельная деятельность.
10.00 – 10.05	Второй завтрак (сок).
10.05 – 10.15	Самостоятельная деятельность, игры.
10.15 – 12.05	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
12.05 – 12.30	Самостоятельная деятельность, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник (усиленный), воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.45 – 16.20	Самостоятельная деятельность, игры.
16.20 -17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные и дидактические игры, наблюдения.
17.45- 19.00	Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.

4. Краткая презентация к рабочей программе группы среднего возраста.

Рабочая программа по развитию детей группы младшего возраста разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4», с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Основой данной Рабочей программы служат:

- □ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- □ СанПиН 2.4.1.3049-13;
- □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- □ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей группы младшего возраста МБДОУ «Детский сад № 4». Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями младшего дошкольного возраста. Содержание образовательного процесса группы младшего возраста выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4».

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. –Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. –480 с.
4. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.–23 с.
5. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. –2006.–№ 2. – С.3–8
6. Концепция дошкольного воспитания 7. Наш дом –Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. –239 с.
8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. –104 с.
9. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова.–Челябинск, 1996.–192 с.
10. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДОУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы 54повышения квалификации кадров.–Челябинск: «Образование», 2011. –Выпуск 1(6)–С.113–115.

