

Информационно-аналитическая справка
о проведении психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
Результаты первичного анализа

Проблемы детской одаренности, развития творческого мышления дошкольников являются актуальными для современного дошкольного образования. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

С позиций реализации ФГОС дошкольного образования, работа с одаренными дошкольниками выступает как одно из направлений индивидуализации дошкольного образования.

В целях реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в МБДОУ «Детский сад №4» большое внимание уделяется выявлению, поддержке и развитию детских способностей и талантов.

Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка в условиях ДОУ предполагает реализацию следующих этапов:

1. диагностический;
2. уточнение выявленной одаренности (проведение психолого-педагогического консилиума);
3. проведение развивающей работы;
4. анализ промежуточных результатов.

На первом этапе в ходе наблюдений за детьми, бесед с родителями были выявлены несколько направлений развития воспитанников, соответствующих их интересам и способностям:

- интеллектуальное;
- творческое;
- техническое;
- декоративно-прикладное.

С целью выявления детских способностей в детском саду активно используются формы работы, в которых проявляется детская одаренность:

- ✓ конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;
- ✓ выставки самостоятельных творческих работ детей;
- ✓ конкурсы чтецов;
- ✓ викторины;
- ✓ турниры по шашкам;
- ✓ спортивные эстафеты и пр.

Педагогам было предложено провести диагностику одаренности воспитанников, используя «Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей» А. А. Лосевой.

На основании всех выше перечисленных мер были выявлены дети с признаками одаренности.

пол	Девочки			Мальчики		
возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Интеллектуальное направление	1					3
Творческое направление	1	1	1		1	
Техническое направление	2			2		1
Декоративно-прикладное направление	1		1			
ИТОГО:	5	1	2	2	1	4

На втором этапе, на психолого-педагогическом консилиуме, полученные результаты были уточнены, педагогами изучена дополнительная литература.

На третьем этапе, с целью создания возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренных детей, работа по развитию и совершенствованию их способностей осуществляется в двух направлениях: *индивидуальная работа с воспитателем* и *дополнительное образование*. Педагоги включают в план непосредственной образовательной деятельности альтернативные подтемы с усложнением материала, предусматривают блоки дополнительной информации для индивидуального или подгруппового воздействия. Так же предоставляют одарённым детям возможность самостоятельной проработки изучаемого материала (исследовательская и проектная деятельность) и дальнейшей её демонстрации остальным детям, что попутно становится дополнительным стимулом для проявления познавательной активности остальных детей. Здесь следует отметить большой потенциал мини-музеев детского сада. Ребята с большим интересом занимаются пополнением музеев экспонатами, проводят экскурсии. Среди воспитанников 5-7 лет реализованы проекты

Максимальному раскрытию потенциала воспитанников способствует дополнительное образование (кружковая работа). В нашем детском саду дошкольники занимаются по следующим дополнительным общеразвивающим программам: «Неизведанное рядом» (естественно-научное направление), «Веселые шашки» (физкультурно-спортивное направление), «Радуга творчества» (художественно-эстетическое направление). Ребята активно участвуют в конкурсах различного уровня, занимают призовые места. В детском саду часто проводятся выставки творческих работ одаренных дошкольников.

Первичный анализ психолого-педагогического сопровождения детей позволил сделать вывод, что в результате проведенной работы:

1. значительно повысился уровень личностного, интеллектуального развития детей;

2. возросло количество родителей, заинтересованных быть активными партнёрами в реализации задач ДОО;
3. повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

03.03.2021 г