

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС

*Материалы XI заочной Всероссийской
научно-практической конференции*

Челябинск, 24 мая 2024 года

Челябинск
ЧИРО
2024

УДК 373.2.016(063)

ББК 74.104

Д71

Д71 Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС : материалы XI заочной Всероссийской научно-практической конференции, 24 мая 2024 года / под ред. Г. В. Яковлевой. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 332 с.

ISBN 978-5-906934-77-2

В сборнике представлены статьи по материалам докладов педагогов ДОУ — участников конференции — по проблемам реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

УДК 373.2.016(063)

ББК 74.104

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-906934-77-2

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024

Содержание

Секция 1.

Управление формированием предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Яковлева Г. В.

Управление формированием предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 9

Марухненко Н. А., Русских Н. Н., Гребнева А. С.

Развитие финансовой грамотности старших дошкольников 14

Беседина Т. Н.

Обучение финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 19

Гиниятуллина Н. Г.

Развитие финансовой грамотности дошкольников. Основы и особенности развития финансовой грамотности на уровне дошкольного образования 24

Новокрещенова Т. В.

Развитие финансовой грамотности дошкольников 27

Кузнецова А. Ю., Макарова Ю. А., Булатова С. Ф.

Понятие «финансовая грамотность» в педагогической системе при работе с детьми дошкольного возраста 34

Секция 2.

Бережная цифровая среда для дошкольников

Н. А. Ведешкина, О. В. Пустовойтова, В. А. Максименко

Организационно-педагогические условия цифровой трансформации образовательной среды ДОО 38

Палей Н. М., Минсадыкова Г. Ш.

Возможности использования структурированных картотек взаимодействия с родителями посредством цифровых технологий для оптимизации образовательного процесса 43

Владимировна Г. И.

Использование цифровых образовательных ресурсов на логопедических занятиях с детьми 6–7 лет, имеющими нарушения зрения 50

<i>Зуева Е. П.</i>	Использование дистанционных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников в виртуальной среде.....	55
<i>Гарипова А. Г.</i>	Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников.....	63
<i>Гусева Е. М.</i>	Цифровизация образовательного пространства ДООУ как условие активизации мыслительной деятельности старших дошкольников в процессе обучения	66
<i>Бянкина В. П.</i>	Создание эффективных цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	74
<i>Муталлапова А. Д.</i>	Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников.....	79

Секция 3.

Формирование ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста

<i>Летягина О. Г., Смолина О. В., Касимова А. В., Кашигина К. И.</i>	Исследование проблемы воспитания ценностного отношения к труду как составляющей содержания воспитания личности дошкольников	84
<i>Ризванова Г. Р.</i>	Применение современных информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	89
<i>Каралашвили Е. А., Павлова Л. И.</i>	Социализация детей дошкольного возраста: ознакомление с профессиями.....	93

Секция 4.

Управление инклюзивным образованием в ДОО

<i>Лаврова Г. Н., Тулупова Н. А., Волгапкина Н. В.</i>	Основные требования к планированию индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с повышенным риском формирования РАС.....	101
--	---	-----

<i>Бухарина Н. О.</i>	
Взаимодействие педагогов ДОО по созданию воспитательной среды для формирования социального опыта детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.....	108
<i>Бухарина Н. О.</i>	
Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе психолого-педагогического сопровождения	111
<i>Заболотнева Ю. М., Щепотьева Е. Е.</i>	
Изобразительная деятельность как средство коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	116
<i>Касимова И. Д., Минаева О. И., Файзуллина Е. М.</i>	
Проектное управление в повышении качества инклюзивного образования детей дошкольного возраста на примере музыкального развития	123
<i>Большакова М. И.</i>	
Формы взаимодействия с семьей ребенка с нарушением зрения о активизации домашнего чтения	131
<i>Катиркина О. В.</i>	
Организация образовательного процесса в детском саду с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	136
<i>Савинкова М. Н.</i>	
Нейропсихологические приемы в работе учителя-логопеда как средство формирования функциональной грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи	143
<i>Кабирова Ю. Р.</i>	
Обучение сюжетно-ролевой игре как элемент подготовки к инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития.....	148
<i>Веретенникова О. А., Костромина И. А., Скороспешкина А. Б.</i>	
Проектирование инклюзивного образовательного пространства в ДОО.....	155
<i>Борисова О. Ф.</i>	
Развитие самостоятельности как база формирования социальных компетенций дошкольников с ОВЗ.....	158

<i>Зайцева К. П.</i>	
Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе ДОО.....	167

Секция 5.

Управление системой воспитания в ДОО

<i>Мешавкина Л. Ю.</i>	
Адаптация ребенка к условиям ДОО	171
<i>Школяр Т. П.</i>	
Волонтерская деятельность в ДОО как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников: принципы и особенности организации	175
<i>Филиппова Л. В., Мороз Е. С.</i>	
Эффективные практики сотрудничества с родителями для воспитания любви к малой родине и привития семейных традиций детям старшего дошкольного возраста	180
<i>Кондрашкина Е. В.</i>	
Использование педагогических технологий в формировании у детей толерантности	184

Секция 6.

Организация личностного развития детей дошкольного возраста в развивающих видах деятельности

<i>Пятышева Е. Г., Обухова С. Н.</i>	
Выражение эмоций с помощью средств выразительности (формы, цвета, линий, пятен) в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	190
<i>Кузнецова Г. Н.</i>	
Книжный уголок ДООУ как компонент инфраструктуры детского чтения: традиции и инновации	194
<i>Балькова А. В., Азова Л. Л.</i>	
Научно-теоретические основы воспитания грамотного читателя: аспекты инновационной деятельности	202
<i>Щербакова Н. Е.</i>	
Изучение особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста об индивидуальности матери	210
<i>Смирнова К. Ю., Баранова О. С.</i>	
Учебно-методическое сопровождение как одно из условий реализации комплексного подхода к формированию основ экологической культуры дошкольников.....	220

<i>Крапивина Н. Н.</i>	
Воспитываем патриотов через праздники и развлечения в детском саду.....	229
<i>Муратова А. А.</i>	
Особенности применения приема мнемотехники как средства развития речи старшего дошкольника в современных условиях (на примере мнемотаблиц)	234
<i>Прокопьева А. Е.</i>	
Авторская игра «Нейрошаг» как средство коррекции нарушений речи в рамках ФГОС ДО	239
<i>Сучёк И. В., Тютрина Л. А., Катаева Е. В.</i>	
Проектная деятельность как одна из эффективных практик реализации ФГОС в области воспитания экологической активности дошкольников	244
<i>Зайцева М. В.</i>	
Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в дошкольном образовании	249

Секция 7. Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста

<i>Енина С. М.</i>	
Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста средствами Lego-мозаики	254
<i>Новопашина Ю. Н.</i>	
Организация чемпионата «Умения юных» как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста ДОО.....	258
<i>Коняева А. П.</i>	
Приемы и формы работы по ранней профориентации дошкольников с ТНР в ДОУ в соответствии с ФГОС и АОП ДО.....	263

Секция 8. Управление развитием ДОО

<i>Морова Г. Ю., Шелобанова О. А.</i>	
Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях экспериментальной деятельности	271

<i>Карелина Е. В., Королева Н. Н.</i>	
«От обычного к уникальности»: реализация модулей приоритетных направлений деятельности ДОО	276
<i>Фоминых Л. М., Куравина Н. В.</i>	
Нетрадиционные формы педагогических советов	281
<i>Сибирякова Н. В., Миронова О. В.</i>	
Программа развития как отражение проектно-целевого метода управления ДООУ	289
<i>Гайсина А. А.</i>	
Опыт проектирования инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации в зарубежной практике	298
<i>Сакипова К. Б.</i>	
Методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования	303

Секция 9.

Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста

<i>Васильева В. С., Солнцева Е. П.</i>	
Реализация принципов организации здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования: основа раннего физического развития детей	312
<i>Журавлева Е. В., Грецкая Е. В., Мичурина Ю. А.</i>	
Технологии и модели раннего физического развития детей в ДООУ	320
<i>Горбунова Ж. В., Полякова Ю. А., Спасибухова Д. П.</i>	
Педагогическая система по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста	325
<i>Пелихова А. В.</i>	
Научно-теоретические основы формирования ценностного отношения ребенка дошкольного возраста к здоровью	328

Секция 1.

Управление формированием предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Г. В. Яковлева,
кандидат педагогических наук,
г. Челябинск,
galina440@mail.ru

Управление формированием предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста

Аннотация. Представлена система управления формированием предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Раскрыто содержание деятельности педагогов и механизмы управления процессом формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

Ключевые слова: управление, предпосылки функциональной грамотности, предпосылки читательской грамотности: предпосылки математической грамотности, предпосылки естественнонаучной грамотности, предпосылки финансовой грамотности, механизмы управления процессом формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

Начиная разговор об управлении формированием основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, выделим те ее структурные компоненты, которые относятся к уровню дошкольного образования:

- предпосылки читательской грамотности,
- предпосылки математической грамотности,
- предпосылки естественнонаучной грамотности,
- предпосылки финансовой грамотности.

Говоря о формировании предпосылок функциональной грамотности, мы прежде всего, опираемся на требования таких документов в сфере дошкольного образования: ФГОС ДО и ФОП ДО. Именно эти требования к содержанию и планируемым результатам по каждому структурному компоненту функциональной грамотности

сти являются основанием для проектирования и реализации образовательных программ ДООУ, где определены цели, задачи, содержание образовательной деятельности по тем образовательным областям, которые направлены на формирование предпосылок читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Остановимся более подробно на содержательной деятельности педагогов по формированию каждой из выделенных предпосылок и механизмах управления данными видами деятельности.

Предпосылки читательской грамотности в дошкольном образовании связаны, прежде всего, с формированием у ребенка интереса к книге, художественной литературе, чтению. Хотя ни одна программа дошкольного образования не содержит цели обучения детей чтению. Однако интерес к чтению, слушанию является основанием для формирования будущего активного читателя.

ФОП ДО является основанием для формирования перечня произведений художественной литературы, с которыми знакомятся дети в разных возрастных группах. Однако, педагогам целесообразно профессионально мудро подходить к выбору и применению предложенных источников, не забывая о произведениях Уральских поэтов и писателей. Так, произведения Нины Пикулевой для детей раннего и младшего дошкольного возраста становятся яркими впечатлениями, приносят радость от звучания и мелодичности стихов. А значит, создается мотивация интереса к слушанию, а затем и к чтению с раннего возраста.

Знакомство с книгой, художественной литературой организуется не только в рамках регламентированных видов деятельности (на занятиях), но в большей степени через создание и использование развивающей предметно-пространственной среды.

Выделим механизмы управления процессом формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

Важным механизмом процесса управления является организация объективной ВСОКО, включающей оценку качества образовательной программы дошкольного образования ДОО, оценку содержательности и технологичности реализации каждой из пяти образовательных областей и структурных компонентов программы: организация культурных практик, поддержка детской инициативы.

Мониторинг созданных условий по реализации ОП ДО ДОО (по читательской грамотности: мотивация интереса к книге, художественной литературе) становится основанием для выработки управленческих решений, выстраивания мероприятий по ни-

велированию выявленных дефицитов в деятельности педагогов. Одним из эффективных решений можно предложить организацию конкурса «Лучший книжный уголок группы», который организуется на основе положения о конкурсе и приказе по итогам конкурса.

Следующим компонентом функциональной грамотности у дошкольников является естественнонаучная грамотность, формирование ее предпосылок.

Содержательная работа педагогов должна обеспечить включение детей всех возрастных групп в исследовательскую деятельность с учетом их возрастных особенностей. Этот вид работы включает познавательно-исследовательскую, экспериментальную, опытническую деятельность детей, связанную с изучением объектов живой и неживой природы.

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» могут быть включены парциальные программы по формированию экологических представлений у дошкольников, представленные на портале ФИРО РАНХ и ГС, в навигаторе образовательных программ или парциальные программы, разработанные педагогами ДОУ, прошедшие экспертное оценивание и рекомендованные для применения. В качестве примеров таких авторских парциальных программ можно привести программу «Экошка» МБДОУ «ДС № 52 г. Челябинска», программу «Ребенок в мире природы» МБДОУ «ДС № 457 г. Челябинска».

Одним из эффективных механизмов управления формированием предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников является инициирование участия педагогов в различного уровня конференциях. Примером является организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование и просвещение в системе общего образования: современные исследования, достижения и инновации», где был широко представлен опыт ДОО Челябинской области.

Продолжая речь о механизмах управления процессом формирования предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников, дополним их перечень следующими:

— реализация Концепции непрерывного экологического образования и включение мероприятий Дорожной карты реализации Концепции непрерывного экологического образования в Челябинской области в рабочие программы воспитания ДОО, календарные планы воспитательной работы;

— инициирование создания ФИП/РИП по направлению естественнонаучной грамотности у дошкольников;

— инициирование участия ДОО в Конкурсе на лучшую программу развития, включающую инновационные проекты по управлению системой естественнонаучной грамотности у дошкольников.

Далее представим систему формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста. Работа воспитателя начинается с организации сенсорного развития как основы математического развития детей дошкольного возраста. ФОП ДО определяет четкие планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, которые должны быть обеспечены системной работой педагогов с учетом имеющихся возможностей и применением инновационных комплексных или парциальных программ и технологий.

Условием формирования предпосылок математической грамотности является организация и применение РППС группы, включающей дидактические игры, развивающие математические пособия.

В качестве механизма управления формированием предпосылок математической грамотности может быть предложено применение в практике работы ДОО методических рекомендаций ГБУ ДПО «ЧИРО» «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», которые утверждаются ученым советом ЧИРО и размещаются в системе РИНЦ.

Рассмотрим феномен «предпосылки финансовой грамотности у дошкольников». Содержание представлений детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности находит свое отражение в содержании ОП ДО ДОО, в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Также педагогами применяются парциальные образовательные программы по данному инновационному направлению, например программа А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005, а также пособия Е. А. Курак, Л. А. Михеревой «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации и формирования предпосылок финансовой грамотности.

В целях создания и расширения успешных практик по данному направлению в 2024 году созданы две РИП по направлению «Развитие

финансовой грамотности у дошкольников». В планах работы РИП предусмотрено создание методических продуктов: авторских парциальных программ, методических рекомендаций, подготовка видео консультаций для размещения на платформе Отличная школа 74.ru.

Одним из эффективных механизмов управления формированием предпосылок финансовой грамотности у дошкольников стала Региональная научно-практическая конференция Челябинской области «Воспитание ребенка дошкольного возраста в содружестве семьи и системы образования: актуальные направления в свете реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, перспективные практики, возможности социального партнерства» под руководством Оксаны Алексеевны Скоролуповой, где на одной из секций обсуждалась проблема формирования основ финансовой грамотности как актуальный тренд дошкольного образования и была представлена успешная практика ДОО № 109 г. Магнитогорска. Материалы опыта размещаются на сайтах ДОО для широкой педагогической общественности.

Также к механизмам управления процессом формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста отнесены:

— популяризация позитивного опыта РИП в рамках методических мероприятий и применение в деятельности ДОО через внесение инновационного модуля в ОП ДО ДОО;

— инициирование участия педагогов в XI заочной Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» с представлением статей в раздел сборника конференции «Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

4. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство Просвещения Российской Федерации. — Москва, 2023.

Н. А. Марухненко, Н. Н. Русских, А. С. Гребнева,
Челябинская область, г. Златоуст,
zlat_ds92@mail.ru

Развитие финансовой грамотности старших дошкольников

Аннотация. В данной статье рассматривается система работы дошкольного учреждения по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, представлены формы и методы работы с детьми и родителями в данном направлении.

Ключевые слова: финансовая грамотность, старшие дошкольники, программа развития финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Именно в детском возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. Формируя предпосылки финансовой грамотности у детей развиваются нравственные качества. Это позволяет мотивировать подрастающее поколение к труду, развивать понимание, что человек обязан трудиться, чтобы заработать себе на жизнь; формировать первоначальные элементарные представления, на чем и как можно экономить денежные средства людям; воспитывать желание и привычки экономить и беречь природные ресурсы [1; 5].

Выстраивая работу в учреждении по финансовой грамотности дошкольников нам необходимо было построить такую систему обучения, которая бы соответствовала всем требованиям ФГОС ДО и повышала интерес детей и родителей к изучению данного направления.

Одним из важных условий по формированию финансовой грамотности в учреждении явилась разработка вариативной части программы, позволяющая воспитанникам получить базовые компетенции в сфере финансового образования и культуры. Вариативная

часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе авторских программ: «Тропинка в экономику» А. Д. Шатова и «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования, разработанная Центральным Банком России, рассчитанная на 2 года обучения, охватывающая детей с 5 до 7 лет.

Сущность реализации задач по формированию финансовой грамотности старших дошкольников заключается в обогащении финансовым содержанием разных видов детской деятельности и включением в финансовое образование родителей, так как эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этом процессе активно участвуют родители.

В программу включены содержательные блоки: «Труд людей и продукты труда», «Деньги и цена», «Реклама: правда или ложь», «Полезные экономические привычки и навыки в быту».

В процессе освоения детьми каждого содержательного блока предусмотрены занимательные формы обучения: игровая и проектная деятельность, чтение произведений детской художественной литературы, разбор практических ситуаций, художественно-продуктивная деятельность.

Первые шаги в обучении малышей начинаются с понимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты. Этому способствует развивающая предметно-пространственная среда. В МАДОУ «Детский сад № 92» создан центр финансовой грамотности, с приоритетной экономической направленностью, в котором находятся:

- макет банкомата;
- дидактические игры, объясняющие как пользоваться банкоматом;
- экономическая карта нашего города, на которую нанесены промышленные центры — формирует у детей первичные представления о заводах, фабриках, комбинатах, выпускаемой ими продукции;
- схема-карта микрорайона торговых точек и бытовых услуг, расположенных вблизи нашего детского сада — знакомит детей с торговыми услугами микрорайона ДОО;
- альбом «История денег» — знакомит детей с историей возникновения денег;
- домик-копилка — расширяет представления детей о доходах и расходах, подводит к пониманию дошкольниками понятия «сбережения».

Интересно детям учебно-методическое пособие «Игровой чемоданчик «Юный финансист». Это игровое пособие представляет собой чемоданчик из пяти съемных страниц, на каждой из которых имеются кармашки с информацией по данной теме, дидактическими играми, картинками для рассматривания, рабочими листами. Оно позволяет педагогу подобрать разные задания, одним предложить страницу с познавательным материалом, другим решить ситуативную задачи или выполнить творческое задание [2].

С помощью данного кейса старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, финансовые ситуации и решают, как надо действовать. Материалы кейса не просто описывают реальные жизненные ситуации, а представляют собой единый информационный комплекс, который позволяет детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов решения.

В группах детского сада созданы уголки «Юный экономист», где расположены: информационный материал — произведения художественной литературы, детские энциклопедии; занимательный материал экономического содержания- кроссворды, головоломки, экономические задачи, ребусы, раскраски и др.; материал для активной деятельности детей — лэпбуки, дидактические игры и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр («Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.) [3].

Серия лэпбуков по финансовой грамотности, закрепляет знания детей о том, что такое деньги, откуда они берутся, показывает историю возникновения денег, рассмотреть иллюстрации первых монет на Руси, познакомиться с пословицами и поговорками о деньгах.

В процессе организации образовательной деятельности педагоги используют как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, игровые мастерские, викторины и конкурсы, кейс метод, виртуальные экскурсии.). Все формы носят интегративный характер, позволяю ребенку активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный выбор в образовательной среде и делать открытия [4].

Одной из самых предпочтительных форм детской деятельности является игра. Игра — это школа жизни в миниатюре, в которой создаются условия для максимальной вовлеченности. Дети эмоционально реагируют на игру и полученную информацию подкрепляют впечатлениями. В игре можно ошибиться и сделать выводы.

В программе предусмотрены разные виды игр: дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, интерактивные, театрализованные [8].

Используемая нами тематика дидактических игр разнообразная: «Что нельзя купить?», «Сделал дело — гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы». В этих играх происходит знакомство с понятиями: «экономия», «непостоянные расходы», «нужные расходы»; игра учит правильно планировать семейный бюджет. С помощью дидактических игр «Кто кем работает», «Профессии родителей» дети получают начальные сведения о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги [6; 7].

В содержание сюжетно ролевых игр включаются приобретенные детьми знания и умения. В ходе сюжетно — ролевых игр «В банке», «У банкомата» «Супермаркет», «На заправке» дети осваивают понимание операций обмена: оплачиваются покупки с помощью наличности или банковских карт; начинают понимать различия в стоимости предметов, разбираться в видах профессиональной деятельности, где продают и покупают товары, как стимулировать продажу. Многие сюжетно-ролевые игры перерастают в «Игровые мастерские» с выраженной познавательной-исследовательской, трудовой деятельностью: «В парикмахерской», «Хлебопекарня», «Швейная мастерская», «Автосалон». К этой форме активно привлекаются родители. Побывав на экскурсии у родителей на работе, дети с интересом копируют трудовые действия своих родителей.

Очень интересны детям виртуальные экскурсии. Внедрение информационно компьютерных технологий позволяет ребенку быстрее усвоить материал, так как включается зрительная, слуховая и моторная память воспитанников. С помощью виртуальных экскурсий дети бывают на промышленных предприятиях: на заводах, на почте, в типографии, в банк где живут деньги.

В видео-экскурсиях доступно излагается детям про деньги и финансовую систему. В процессе таких экскурсий педагоги задают детям вопросы о том, что они воспринимают, что их заинтересовало, что кажется непонятным; предлагают вспомнить соответствующее стихотворения, пословицы, народные приметы, загадки.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми, мы стараемся обеспечить психолого-педагогическую поддержку

семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка, так как наибольший эффект обучение ребенка рациональному отношению к финансам происходит именно в семье.

Воспитатели разъясняют родителям о необходимости регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

В работе с родителями используются разнообразные методы. Эффективно с семьей использование папок передвижек, информационных альбомов, фотовыставок, памяток.

Одна из лучших форм организации досуга дошкольников с родителями — проведение маршрутов выходного дня. Прогулка в кафе, детский парк позволили нашим детям развить общий кругозор и эффективно усвоить новые финансовые знания и умения.

На родительском собрании: «Планирование семейного бюджета» использовали технологию интеллект-карты Тони Бьюзена по созданию карты визуализации плана построения семейного бюджета. Эта эффективная техника визуализации мыслительной деятельности, помогающая графически представить определенную схему действий и облегчить процесс запоминания заинтересовала всех родителей [8].

Таким образом, работу по развитию финансовой грамотности дошкольников важно проводить последовательно и систематически, только тогда дошкольное учреждение совместно с семьей сможет заложить азы финансовой грамотности у ребенка, подготовить его к дальнейшей, взрослой жизни.

Список литературы

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И. П. Рословцева. — Мозырь : Содействие, 2008. — 58 с.
2. Высоцкая, С. В. Сборник методических разработок по финансовой грамотности у детей 5–7 лет : практическая методическая разработка для педагогов ДОУ / Е. Ю. Назаренко, С. В. Высоцкая. — Армавир, 2021. — 34 с.
3. Гуцул, В. Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников / В. Ф. Гуцул // Воспитатель ДОО. — 2017. — № 10. — С. 49.
4. Сваталова, Т. А. Проектирование педагогического процесса в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС ДО / Т. А. Сваталова, Н. Л. Худякова // Интеграция методической (научно-

методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 13–20.

5. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. — 1995. — № 8. — С. 17.

6. Шатова, А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. — 2018. — № 2. — С. 22–26.

7. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. — Москва, 2005. — 254 с.

8. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности : примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет / А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов и др. — ЦБ., 2018. — 32 с.

Т. Н. Беседина,
Челябинская область, п. Тимирязевский,
besew@mail.ru

Обучение финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В статье представлен начальный опыт работы по развитию финансовой грамотности дошкольника в условиях детского сада общеразвивающей направленности, использование методов знакомства с финансовой культурой старших дошкольников и их родителей.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольник, программа, финансовое воспитание, экономика.

Современный ребенок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит раз-

говоры родителей о бюджете семьи — это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (*обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.*). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок — дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Перед собой мы поставили задачу: заложить основы формирования финансовой культуры и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Мы ожидаем, что после проведенной работы дошкольник сможет:

— четко осознавать, что труд — основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо сидеть без дела;

— знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда;

— научиться принимать свои первые финансовые решения, относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу»;

— освоить первоначальные навыки планирования;

— понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на до-

стижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

Проводимую работу разделили на несколько этапов. Подготовительный этап, включающий решение задач:

- проанализировать эффективность работы ДООУ, определить цели, задачи на ближайший период;

- создать условия для осуществления качественного процесса обучения финансовой грамотности (кадровые, материально-технические и т. д.).

Практический этап:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным проектом;

- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;

- проводить корректировку мероприятий по реализации проекта в соответствии с результатами мониторинга.

Этап реализации мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов:

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте.

Проанализировав кадровые, организационные, материально-технические условия, педагогический коллектив принял решение, что наиболее приемлемая программа для реализации наших задач «Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л. В. Стахович [1] (далее — Программа). Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста. Базовой формой и методом реализации Программы является игра. В целях достижения оптимального результата педагогам было рекомендовано использовать театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, дидактические игры. С целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста было проведено анкетирование. Респондентам были заданы простые вопросы об участии членов семьи в планировании и распределении финансов. Большинство родителей считают нецелесообразным посвящать ребенка в финансовые вопросы семьи (рис. 1).



Рис. 1. Ребенок участвует в финансовых вопросах семьи

Следовательно, для успешной реализации Программы необходимо активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры. Был составлен план совместных мероприятий с родителями по реализации проекта. В план включены такие формы работы, как консультации для родителей: «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», папки-передвижки «Финансовая грамотность в семье», «Финансовая грамотность-экономическая грамотность», буклеты «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», совместная проектная деятельность с детьми.

В практическом этапе работы педагоги проводили деятельность в различных формах: беседы о финансовой грамотности, просмотр мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, художественное и продуктивное творчество. Все занятия проходили согласно тематическому планированию, представленному в Программе, особенно запомнились и понравились детям занятия по составлению бизнес-плана, игра-праздник «Русская ярмарка», дидактическая игра «Деньги получили — ерунды накупили!», игра с использованием LEGO-конструктора «Кафе».

Для изучения результатов усвоения детьми Программы, достижения планируемых навыков, необходим регулярный мониторинг. Мониторинг в данной ситуации может осуществляться с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения ребенка в различных ситуациях.

Далее планируется продолжение осуществления мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности у дошкольников. Будет организована работа с детьми по следующим направлениям:

— деньги «растут» если их хранить не в банке-копилке, а в банке;
— авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение соперничать, милосердие, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.

Наиболее важный эффект, полученный в процессе реализации данного проекта — это взаимодействие детей и родителей в сфере личных финансов. Дошкольники за этот период получили необходимые знания, а родители заинтересовались вопросами финансовой грамотности.

Список литературы

1. Стахович, Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 32 с.

2. Стахович, Л. В. Методические рекомендации : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 80 с.

3. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. — Москва, 2019.

4. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО : сборник методических разработок / сост. О. А. Блохина, О. В. Терешева. — Калининград : КОИРО, 2017.

5. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель. — 186 с.

6. Стахович, Л. В. Говорим с детьми о финансах : пособие для родителей дошкольников / Л. В. Стахович. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 32 с.

7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. — Москва : АРКТИ ; Домодедово : ДПК, 2003. — 94 с. : ил., табл.

Н. Г. Гиниятуллина,
г. Челябинск,
nailyushka.g@mail.ru

Развитие финансовой грамотности дошкольников. Основы и особенности развития финансовой грамотности на уровне дошкольного образования

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Представлены рекомендации, необходимые для воспитания правильного обращения с деньгами детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольное образование, финансы, развитие финансовой грамотности, особенности развития финансовой грамотности, раннее финансовое образование.

В современных условиях увеличения использования финансовых услуг, появления новых финансовых инструментов, которые становятся наиболее сложными и трудными для понимания, вопрос финансовой грамотности дошкольников приобретает особое значение для большинства стран мира.

Обеспечение личной финансовой безопасности становится все более важным элементом экономического благосостояния людей.

Согласно международной практике, современная ситуация требует серьезных и целенаправленных изменений в области повышения финансовой грамотности населения. Инициаторами таких изменений выступают государства, которые утверждают национальные стратегии повышения финансовой грамотности своих граждан и привлекают к их реализации национальные административные органы, органы местного самоуправления, финансовые институты, государственные и частные структуры и другие заинтересованные стороны [1].

Финансово-экономическое образование — относительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет показали необходимость введения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети участвуют в элементарных экономических отношениях и получают первичный опыт приобщения к миру экономической реальности. Финансовая грамотность — это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, позволяющий детям правильно оценивать рыночную ситуацию и принимать рациональные решения. Знание основных

финансовых понятий и умение применять их на практике позволяет людям правильно распоряжаться своими деньгами.

Современные образовательные концепции подчеркивают особое значение дошкольного возраста в становлении и развитии уникальности личности ребенка. Это связано с тем, что именно в этот период закладываются основы личностной культуры и обеспечивается усвоение ранних социокультурных норм. Это является основой для приобретения профессиональных знаний и навыков в будущем [3].

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста способствует развитию критического мышления, воображения, кругозора и речи. У детей формируются навыки рационального ведения домашнего хозяйства и сбережений.

Важным элементом финансовой грамотности дошкольников является формирование умения планировать в будущем расход финансов на всех этапах жизненного цикла.

Процесс формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста предполагает знакомство с основными финансовыми понятиями и формирование у них необходимых представлений о деньгах. Работа в этом направлении должна начинаться с раскрытия функций денег в понятных для дошкольников терминах. Дети должны знать, что деньги — это эквивалент труда, что их родители много работают, чтобы получить зарплату, и что семья живет на эти деньги в течение месяца. Дети старшего дошкольного возраста могут понять, что такое домашние финансы и для чего они нужны. Говоря о семейных финансах, с этической точки зрения нежелательно ориентироваться на такие понятия, как «богатый» и «бедный». Напротив, важно подчеркнуть различие между тем, что необходимо для выживания семьи, и тем, что желательно и не нужно. Например, отправляясь за покупками, детям нужно объяснить, что хлеб и молоко — это необходимые продукты, а сладости и мороженое — желательные [2].

Во многих случаях родители пытаются мотивировать своих детей на развитие и образование с помощью денежного поощрения, что приводит к формированию у детей потребительского отношения к взрослым. С точки зрения социальной психологии это неправильно. Ведь дети должны понимать, что посещают детские сады и школы для собственного развития и получения знаний, а также для того, чтобы по мере возможности помогать взрослым в домашнем хозяйстве, выполняя работу по дому. Однако в то же время полезно выдавать детям карманные деньги, которые они могут использовать по своему усмотрению, и они должны знать, что эти средства принадлежат им и только им.

В рамках дошкольного образовательного учреждения решаются следующие задачи, которые позволяют формировать финансовые представления у детей дошкольного возраста: это создание условий для формирования элементарных экономических представлений, развитие интереса детей к аспектам финансовой грамотности и использованию этих знаний в жизни, например, правильное отношение к деньгам как к необходимости (экономия, трата, инвестирование, управление поведением, понимание разницы между «нужно» и «хочу»), введение таких понятий, как «бережливость», «трудолюбие», «финансовая грамотность» и т. д.

Работа в этом направлении в дошкольных учреждениях заключается не в организации специального обучения, а в использовании различных видов детской деятельности, наполненных финансовым содержанием. Именно игровая деятельность детей играет ведущую роль в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте. Через игру дети охотно познают мир социальной реальности и знакомятся с миром финансов [1].

Сюжетно-ролевые игры, такие как «Магазин», «Банк», «Туристическое агентство» и др., моделируют реальные жизненные ситуации, такие как покупка и продажа товаров, производство и продажа готовой продукции, финансовые операции и банковское дело. Грамотно построенные экономические игры способствуют формированию познавательной активности и развитию деловых качеств у детей дошкольного возраста. Ведь интересные игры делают даже ленивых усидчивыми, а неуклюжих — умелыми. Коллективная познавательная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала детей и их самореализации как личности. В ходе дидактических игр «Хорошо — плохо», «Конфеты и монеты», «Освоение профессии через трудовые действия», «Кто что производит», «Можно — нельзя», «Где что купить» дети узнают и закрепляют свои представления об экономических явлениях и понятиях, формируют новые экономические умения и навыки. Дошкольники учатся использовать разные формы поведения и применять их в разных условиях и с разными предметами. Игра-путешествие — это коллективный творческий процесс, в котором участники делятся друг с другом знаниями, впечатлениями и предложениями. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» дети наблюдают за людьми разных профессий в детском саду и могут самостоятельно выяснить, сколько платят тому или иному работнику. Настольно-печатные игры — это воплощение своеобразной «школы жизни». Здесь дети управляют своими финансами, инвестируют, зарабатывают стратегии и разоряются без ущерба для своего кошелька.

Таким образом, можно отметить, что игровая деятельность при наличии необходимых условий и правильной организации оказывает положительное влияние на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Эта деятельность способствует развитию познавательной активности и коммуникативных навыков у дошкольников. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, учатся бережнее относиться к вещам, творчески решать игровые задачи и сотрудничать друг с другом. Раннее финансовое образование — это основа для правильного понимания мира и организации эффективного взаимодействия детей с окружающим миром. Обеспечивая финансовое образование детей дошкольного возраста, мы решаем целостную задачу грамотной социализации и адаптации человека в мире финансов.

Список литературы

1. Алпатикова, С. В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / С. В. Алпатикова // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 397–399. — URL: <https://moluch.ru/archive/390/85923/> (дата обращения: 13.05.2024).

2. Редичева, Е. В. Авторские игровые пособия, способствующие формированию финансовой грамотности у дошкольников 5–7 лет (из опыта работы) / Е. В. Редичева, Е. А. Мещерякова // Педагогическое мастерство : материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 14–19. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17482/> (дата обращения: 13.05.2024).

3. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — Москва : ТЦ Сфера, 2019. — 96 с.

Т. В. Новокрещенова,
г. Челябинск,
tatyana_novokres@mail.ru

Развитие финансовой грамотности дошкольников

Аннотация. В статье рассматривается проблема финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, становление проблематики в истории педагогики. Отражены основные документы, на которых базируется развитие финансовой грамотности до-

школьников, а также рассмотрены основы формирования финансовой грамотности дошкольников на основе принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовые отношения, экономическое воспитание, финансовая культура, финансовая сфера.

Жизнь в современном мире диктует свои правила. Сегодня уже в дошкольном возрасте возникает необходимость учиться управлять деньгами и понимать их ценность. И финансовая грамотность становится все более важным навыком, который необходимо начинать осваивать уже с периода дошкольного детства.

Финансовая грамотность — это навыки и знания, необходимые для эффективного управления личными финансами. Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста имеет важное значение для их будущего благополучия и успеха в жизни.

Во-первых, финансовая грамотность помогает детям лучше понимать ценность денег и их использование. Это может привести к более ответственному отношению к расходам и сбережениям, а также способствовать формированию здорового и бережливого финансового поведения.

Во-вторых, финансовая грамотность может помочь детям развивать навыки планирования и принятия решений. Умение планировать бюджет и принимать финансовые решения является важной жизненной компетенцией, которая будет полезна во взрослой жизни.

В-третьих, финансовая грамотность может помочь детям стать более независимыми и самодостаточными. Они научатся беречь свои средства, выбирать разумные способы траты денег и планировать свои финансы.

Проблема финансовой грамотности не нова. Еще Платон (427 г. до н. э. — 347 г. до н. э.) в своем трактате «Государство» определил свою позицию о соблюдении финансовых отношений. Он считал это важным фактором, который обеспечивает функционирование государства [1].

Джон Локк, английский мыслитель и педагог (1632–1704), в своем труде «Мысли о воспитании» изложил программу воспитания человека нового типа — молодого джентльмена, который

имеет хорошие манеры и вместе с тем умеет выгодно и прибыльно вести свои дела. Джон Локк считал, что воспитание джентльмена должно происходить в стремлении к проявлению активности, предприимчивости, в развитии практических навыков и необходимо предпринимать специальные меры по их формированию с раннего детства [2].

В новое время появляется мысль о необходимости ознакомления детей с экономическими феноменами, с которыми ребенок может встретиться во взрослой жизни. В учебнике «Мир чувственных вещей в картинках» Ян Амос Коменский, чешский педагог-гуманист (1592–1670), рассказывает о разных сторонах социальной жизни, о профессиях и трудовых операциях. В учебнике представлены дидактические материалы, которые знакомят учащихся с основами экономической жизни. А в книге «Материнская школа» автор предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством [3].

В наше время, понимая всю важность повышения финансовой грамотности в государственном масштабе, на уровне правительства принимаются соответствующие документы и законодательные нормы.

25 сентября 2017 года вышла в свет Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ был рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это был первый документ в сфере финансовой грамотности в нашей стране и имел ориентир на обеспечение координации и системного партнерства между заинтересованными участниками — Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес сообществом, педагогическим сообществом [4].

24 октября 2023 года распоряжением Правительства № 2958-р утверждена Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. В Общих положениях документа определены приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения «в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан» [5].

В 2020 году издаются методические рекомендации «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации». В рекомендациях ак-

туализируется тема финансовой грамотности дошкольников, делая акцент на то, что ребенок дошкольного возраста находится на начальном этапе жизненного цикла и способности управления финансовыми средствами, которые закладываются в данном возрастном периоде, влияют на будущее материальное благополучие дошкольника. Из чего авторы делают вывод, что на этапе дошкольного возраста правильнее говорить о «формировании азов, предпосылок финансовой грамотности» [6].

В методических рекомендациях для педагогических работников по реализации образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников определено, что финансовая грамотность дошкольника предполагает воспитание:

- 1) бережливости,
- 2) деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций,
- 3) трудолюбия,
- 4) здоровой ценностной оценки любых результатов труда,
- 5) формирование правильного представления о финансовом мире.

Начинать закладывать основы финансовой грамотности рекомендуется с 5 лет. В помощь педагогам группой авторов (А. Д. Шатовой, Ю. А. Аксеновой, И. Л. Кирилловым, В. Е. Давыдовой, И. С. Мищенко) разработана парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». В программе четко сформулированы цели и задачи освоения программы, отражающей актуальную на сегодня проблему финансовой грамотности дошкольников, определены планируемые результаты [7].

Содержательный раздел программы включает в себя следующие подразделы:

1. Труд и продукт труда (товар). Здесь даются понятия: деньги, цена (стоимость), торговля и торг, бюджет (на примере бюджета семьи), источники дохода.
2. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.
3. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

В программе описаны формы, способы, методы и средства реализации программы.

В пункте 1.4 ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, с учетом и на основе которых должно про-

исходить ознакомление и закладывание основ финансовой грамотности в дошкольном периоде [8].

1. Принцип обогащения детского развития и полноценного проживания этапов детства.

В пятилетнем возрасте действия ребенка принимают характер осознанных. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, ориентируясь на поведение взрослых. Дошкольник, наблюдая за действиями взрослых, начинает понимать, как его родители относятся к деньгам.

Психологическое развитие дошкольника достигает такого уровня, который позволяет ему осознать понятие выгоды, отличить успех от неудачи, что-то выгадать и где-то схитрить. Важно в дошкольном возрасте приучать детей осуществлять правильную оценку своих действий и с точки зрения выгоды для себя и с культурно-нравственной позиции.

2. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка, при котором ребенок становится субъектом образования.

Старший дошкольный возраст — благоприятный период для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь. Впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными знаками во многом определяют мысли и действия ребенка в будущем.

Так как каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время, формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в обязательно-принудительной форме.

3. Принцип признания ребенка субъектом образовательных отношений и сотрудничества детей и взрослых.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляется чувство «взрослости». Поддерживая это чувство, есть вероятность успешного развития детской деловитости, самостоятельности, ответственности. Подобные качества необходимы для финансово грамотного человека.

4. Принцип поддержки детской инициативы в разных видах деятельности».

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности — применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, поддерживая детскую инициативу.

5. Принцип сотрудничества ДОО и семьи.

При изучении основ экономического воспитания, педагог не должен затрагивать вопросы условий и качества жизни конкрет-

ного ребенка и его семьи. Некоторые вопросы можно предложить для совместного изучения ребенка и его родителей.

6. Принцип приобщения дошкольника к национальным традициям и традициям семьи.

Изучение основ финансовой грамотности должно учитывать образовательные потребности, интересы детей, их семей и воспитателей и, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

7. Принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка в разных видах детской деятельности.

Важно учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеет прикладной характер. Задача воспитателя в этом случае — побуждать детей к дискуссии и высказыванию своего мнения по различным вопросам. Рекомендуется использовать такие формы работы с детьми, которые включают в себя детскую активность, предполагающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов.

8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Включение регионального компонента позволит организовать в дошкольном образовательном учреждении работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Для осуществления формирования основ финансовой грамотности дошкольников рекомендуется в Образовательную программу включать формы и методы, которые предполагают активное участие детей.

Организуя данный вид деятельности, рекомендуется:

— использовать игры, литературный материал для представления финансовых понятий;

— создавать моделирующие ситуации, которые дают возможность практиковать финансовые навыки;

— поощрять обсуждение денег и финансовых решений в подходящем для детского возраста контексте;

— предоставлять доступ к образовательным ресурсам.

Таким образом, развитие финансовой грамотности в дошкольном возрасте является важным этапом в формировании здоровых финансовых привычек и навыков у детей. Оно помогает им лучше понимать ценность денег, осознавать значимость планирования расходов и сбережений, а также развивать навыки самостоятельно-го бережливого управления своими финансами.

Список литературы

1. Платон. Законы / Платон ; перевод. С. Шейнман-Топштейн, наследники. — Москва : ООО «Издательство АСТ», 2020. — 680 с.
2. Локк, Дж. Сочинения в трех томах: Т. 3 / Дж. Локк. — Москва : Мысль, 1988. — 668 с.
3. Коменский, Я. А. Мир чувственных вещей в картинках или изображение и именование всех главнейших предметов в мире и действий в жизни / Я. А. Коменский. — Том III. — Перевод с латинского языка Ю. Н. Драйзена. — Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство НАРКОМПРОСА РСФСР, 1941. — 352 с.
4. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. : распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. // ИПП Гарант.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/?ysclid=lw6hs2e2cg636332048> (дата обращения: 11.04.2024).
5. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : распоряжение правительства от 24.10.2023 № 2958-р. // Официальный сайт МИНФИН России. — URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda&ysclid=lw6hmbu98j903658092 (дата обращения: 11.04.2024).
6. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / под общей ред. О. В. Морозовой. — Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. — 49 с.
7. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России / А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова [и др.]. — URL: <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf?ysclid=lw6id2zbxg417488120> (дата обращения: 11.04.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — В редакции 2023 г. — Москва : ТЦ Сфера, 2023. — 48 с.

А. Ю. Кузнецова, Ю. А. Макарова, С. Ф. Булатова,
Челябинская область, г. Магнитогорск,
detsadm95@mail.ru, astreya2801@mail.ru,
svetochka.kishkina@mail.ru

Понятие «финансовая грамотность» в педагогической системе при работе с детьми дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается понятие «финансовая грамотность» в контексте педагогической системы при работе с детьми дошкольного возраста. Анализируется литература по проблеме финансово-экономического воспитания дошкольников, описываются особенности представлений детей о финансовых и экономических понятиях, а также методы и средства обучения финансовой грамотности. Актуальность исследования обусловлена запросами государства и общества в воспитании экономически и финансово грамотных граждан.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое товарно-денежные отношения, культура финансовых отношений, оценка труда, покупка, распределение, потребление, планирование бюджета.

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста важно, так как это глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с ранних лет его жизни. В старшем дошкольном возрасте дети начинают включаться в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой и куплей-продажей. Задача педагогов и родителей — помочь ребенку приобрести первичные экономические знания и понимание ценности денег. Педагогическая система при работе с детьми дошкольного возраста по финансовой грамотности направлена на формирование основ экономической и финансовой грамотности, навыков самообслуживания, элементарных бытовых навыков, первичных представлений о труде взрослых и взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги».

Актуальность проблемы развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста обусловлена следующими факторами:

1. Финансовая грамотность — одна из главных социальных компетенций, которая формируется под влиянием окружающей социально-экономической среды.

2. Ребенок впервые сталкивается с экономическими представлениями в семье, что влияет на развитие его начальных экономических знаний и умений.

3. Ситуативный и бессистемный характер влияния на ребенка со стороны семьи и окружения требует целенаправленного формирования финансовой грамотности в дошкольном возрасте.

4. Грамотное отношение к финансовым ресурсам помогает обеспечить финансовую самостоятельность и безопасность человека в будущем.

На основании актуальности можно выделить еще нормативные документы, которые направлены на становление финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

2. Экономическую культуру личности дошкольника, характеризующуюся наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах.

3. Экономическое воспитание, заключающееся в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

4. Авторскую программу А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», основанную на блочной системе взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в ДООУ.

Методологическую структуру, можно рассмотреть благодаря ученым занимавшиеся проблемой развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста А. Д. Шатова, А. А. Смоленцева, Е. А. Курак, Ю. Орлова и другие ученые также занимались исследованием.

Педагогическая система при работе с детьми дошкольного возраста по финансовой грамотности включает следующие аспекты:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

2. Знакомство с миром собственных и семейных финансов для усвоения общекультурных ценностей и правил поведения.

3. Формирование базовых навыков обращения с деньгами, верного отношения к денежным ресурсам и их целевому назначению.

4. Заложение начал адекватного отношения к финансовым ресурсам, управлению и контролю над ними, стремлению к бережливости и накоплению.

5. Подготовка ребенка к появлению первых «карманных» денег.

6. Развитие первичных финансовых и экономических знаний, обогащение вокабуляра дошкольника базовыми финансово-экономическими терминами.

7. Подготовка к принятию первых собственных финансовых решений и выработка рациональных экономических нужд.

8. Стимулирование мотивации к экономности, накоплению и разумным тратам.

9. Формирование основы для выработки финансово-экономического мышления.

10. Воспитание умения целесообразно реализовывать трудовую деятельность.

11. Способствование развитию позитивной социализации и личностному росту ребенка.

Педагогическая система при работе с детьми дошкольного возраста по финансовой грамотности направлена на формирование у них основ экономической и финансовой грамотности, а также на развитие навыков самообслуживания, элементарных бытовых навыков и первичных представлений о труде взрослых. Эта система включает в себя индивидуально-семейную экономическую грамотность, формирование элементарных экономических навыков и подготовку к активному и честному труду на благо своей семьи и страны.

В рамках этой системы дети знакомятся с основными понятиями экономики, учатся считать деньги, понимать ценность труда и важность бережного отношения к ресурсам. Также они приобретают навыки планирования бюджета, учатся делать покупки и совершать сделки. Все это помогает им стать более ответственными и успешными в будущем.

Для реализации этой педагогической системы используются различные методы и подходы, такие как игровые занятия, беседы, чтение литературы, экскурсии и практические задания. Важную роль играет также взаимодействие с родителями, которые могут помочь своим детям закрепить полученные знания и навыки в повседневной жизни.

В данной статье, мы выделяем предпосылки финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, которые включают:

— знакомство с простыми финансовыми понятиями, такими как деньги, труд, товар и цена;

— формирование позитивных установок к различным видам труда и навыков самообслуживания;

— развитие ценностного отношения к собственному труду и труду других людей;

— активное освоение детьми мира социальных явлений и выработка собственного понимания и отношения к ним;

— становление и развитие способности к децентрации, готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции.

Финансовая грамотность у детей дошкольного возраста предполагает:

— воспитание бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций;

— формирование трудолюбия, здоровой ценностной оценки результатов труда;

— формирование правильного представления о финансовом мире, которое поможет ребенку стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Обучение и воспитание должны быть неразрывны, а образовательные задачи должны включать стимулирование интереса к изучению мира финансов, активизацию коммуникативной деятельности детей, формирование положительной мотивации к финансовой культуре и овладению финансовой грамотностью

Таким образом, под финансовой грамотностью для дошкольников, мы понимаем финансово-экономическое образование, направленное на закладывание нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов. В дошкольном возрасте она подразумевает воспитание бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки результатов труда и формирование правильного представления о финансовом мире.

Список литературы

1. Горяев, А. Финансовая грамота : спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев. — Москва : Юнайтед-Пресс, 2012. — 121 с. ; 29 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2335855-КХ.

2. Холяпина, В. Е. Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность / В. Е Холяпина // Библиотечное дело. — 2012. — № 20. — С. 12–14.

3. Прутченков, А. С. «Финансы вокруг нас»: повышаем финансовую грамотность / А. С. Прутченков // Народное образование. — 2011. — № 5. — С. 174–179. — (Технология и практика обучения).

4. Глухих, Н. Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги / Н. Глухих // Консультант. — 2012. — № 17. — С. 88–92.

Секция 2.

Бережная цифровая среда для дошкольников

Н. А. Ведешкина,

О. В. Пустовойтова,

кандидат филологических наук,

В. А. Максименко,

Челябинская область, г. Магнитогорск,

vedeshkinan@mail.ru, olgapustovojtova@yandex.ru,

maxwalya2013@yandex.ru

Организационно-педагогические условия цифровой трансформации образовательной среды ДОО

Аннотация. В статье детально описаны организационно-педагогические условия, способствующие цифровой трансформации образовательной среды дошкольной образовательной организации. В качестве организационных условий выделены обновление материально-технической базы учреждения для организации обучения с применением электронных средств; повышение квалификации педагогов, а именно приобретение цифровой компетентности; установление взаимодействия с родителями воспитанников посредством дистанционных технологий. В качестве педагогических условий выделены такие, как соблюдение нормативно-правовых норм в организации образовательной деятельности; создание бережной цифровой среды; применение в образовании детей дошкольного возраста цифровых технологий, в частности геймификацию; интеграция традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая трансформация дошкольного образования, организационно-педагогические условия, геймификация, цифровая компетентность педагога.

Развитие современного общества на сегодняшний день уже немислимо без применения цифровых ресурсов и технологий. Их функциональное использование уже не ограничивается только потреблением в целях удовлетворения потребностей в виртуальной игре и цифровом общении посредством социальных сетей и мес-

сенджеров. Цифровые устройства и девайсы стали незаменимыми помощниками педагога при решении педагогических задач, в том числе и на уровне дошкольного образования. Это стало возможным благодаря реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [5], который позволил создать в дошкольных образовательных организациях (ДОО) цифровую образовательную среду и обеспечить цифровую трансформацию дошкольного образования [3].

Однако при внедрении в систему дошкольного образования цифровой среды возникли определенные трудности, которые нужно было преодолеть посредством четкого определения организационно-педагогических условий и их выполнении.

Первым организационным условием стало — обновление и оснащение материально-технической базы, которая бы позволила проводить занятия с детьми на качественно новом уровне с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий. Современное образование — это динамичная система, которая изменяется под влиянием социально-экономических, демографических, культурно-исторических и цифровых факторов, назначение которого определяется общественными трендами и запросами детей и их родителей.

Электронные средства обучения можно классифицировать по следующим основаниям (табл. 1).

Таблица 1

**Классификация электронных средств
обучения ДОО**

Дидактические	Коррекционно-логопедические	Цифровые сервисы (в т. ч. на основе ИИ)	Алгоритмические программы
Интерактивная доска SMARTBOARD	Умное зеркало	AutoDraw	Scratch
Интерактивная панель TeachTouch	Сайт ПроМозг	LearningApps	ПиктоМир
Интерактивный комплекс «Колибри»	UmaIgra	Wordwall	LEGO Digital Designer

Представленные в таблице цифровые инструменты имеют свое функциональное назначение и могут использоваться при решении конкретной образовательной задачи, а также в комплексе.

Вторым организационным условием стало — повышение квалификации педагогических кадров с целью приобретения цифровых компетенций. Согласно документу «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», педагог ДОО должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [2].

Третьим условием стало — установление взаимодействия с родителями воспитанников ДОО посредством цифрового контакта на образовательной платформе Сферум. Данный контент позволяет авторизованным пользователям задать вопросы и оставлять комментарии в чате во время трансляции, например, организованной педагогом по проектной деятельности, используемым образовательным технологиям и другое [4].

Кроме реализации организационных условий, также необходимо следовать исполнению и педагогических условий.

К первому условию можно отнести — соблюдение нормативно-правовых норм по организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО, например, Федеральный закон «Об образовании в РФ» [7], ФГОС ДО [6] и др.

Вторым педагогическим условием является — создание педагогом в группе дошкольного учреждения развивающей предметно-пространственной среды (РППС), то есть специального организованного пространства (помещение, участки для прогулки и т. д), материалы, оборудование и инвентарь для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей развития каждого ребенка. Согласно ФГОС ДО [6] РППС должна обеспечивать:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- 2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО,
- 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материа-

лов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность.

Цифровая образовательная среда должна быть подчинена принципу бережного отношения к здоровью воспитанников ДОО. Бережная ЦОС предполагает формирование у ребенка предпосылок самореализации в цифровой среде, которая способна учитывает особенности его развития. Компоненты бережной ЦОС представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компоненты бережной ЦОС

Психологический аспект	Физический аспект
Активное вовлечение ребенка в образовательный процесс, изменяя негативное отношение на позитивное за счет мотивации интереса	Индивидуализация и персонализация образовательного процесса
Демонстрация результатов участников игры (бонусы, награды, внесение элементов соревновательности)	Решение образовательных проблем в доступной цифровой среде, в том числе с привлечением родителей
Организация образования в игровой доступной форме	Достаточность телеприсутствия, если отсутствует физическая возможность
Развитие познавательной и интеллектуальной сферы ребенка за счет интерактивного компонента и субъективации образовательного процесса	Профилактика гиподинамии и повышение мотивации к физической активности (фиджитал-игры)
Получение удовольствия детьми от процесса игры. Педагог должен сознательно подходить к выбору игры, чтобы она была способна решить существующие проблемы	Путешествие в дополненной реальности и экскурсия по городу, социально значимым и культурно-историческим объектам
Отсутствует страх совершения ошибки. Если ребенок в игре допускает ошибку, то он ее может исправить, вернувшись на предыдущий уровень задания, тем самым он получает больше опыта и знаний. Возможно, что совершенные ошибки в игре, помогут ребенку в дальнейшем не совершать их в реальной действительности	Проекты и исследования и их физическая реализация

Третьим педагогическим условием является — применение в образовательной деятельности детей цифровых технологий, таких как дополненная реальность и геймификация. Геймификацию можно считать средством вовлечения обучающегося, в нашем случае ребенка дошкольного возраста, в образовательный процесс без психологического давления, а наоборот, с интересом и высоким уровнем познавательной активности. В этой связи представленный цифровой инструмент можно считать технологией 4.0, а также эффективной педагогической технологией, применяемой на практике специалистами профессий будущего в образовании [1].

Четвертым педагогическим условием можно выделить — интеграцию традиционных форм обучения с инновационными (табл. 3).

Таблица 3

Традиционные и инновационные формы образовательной деятельности

Традиционные формы	Инновационные формы
Чтение художественных произведений и сказок детям педагогом	Проведение литературной гостиной с цифровым компонентом
Создание арт-проектов	Создание проекта в алгоритмической среде или на цифровой платформе
Применение дидактических игр	Применение цифровых решений
Подвижные игры	Фиджитал-игры
Художественно-эстетическая деятельность (рисование)	Рисование в Autodraw или Кандински
Естественно-технологическая деятельность	STEAM-технологии

Таким образом, цифровая трансформация образовательной среды ДОО возможна при реализации обозначенных в данной статье организационно-педагогических условий. Оснащение материально-технической базы для решения педагогических задач при обучении и воспитании современных дошкольников-визуалов.

Список литература

1. Геймификация в дошкольном образовании / Н. А. Ведешкина, В. А. Максименко, О. В. Пустовойтова [и др.]. — Магнитогорск : Магнит, 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-9967-2941-8.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта

„Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550. — URL: 01.001.pdf (fgosvo.ru).

3. Пустовойтова, О. В. Готовность дошкольной образовательной организации к цифровой трансформации / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. А. Яковлева, Д. П. Курникова // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2022. — № 4. — С. 111–128.

4. Пустовойтов, О. В. Модель технологии взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды / О. В. Пустовойтова, Н. А. Ведешкина // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2024. — № 2. — С. 126—143. — DOI 10.24412/2304-120X-2024-11021.

5. Федеральный проект Цифровая образовательная среда. — URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: <https://fgos.ru/>.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/.

Н. М. Палей, Г. Ш. Минсадыкова,
Челябинская область, г. Магнитогорск,
paley_nata@mail.ru, galina.mins@yandex.ru

Возможности использования структурированных картотек взаимодействия с родителями посредством цифровых технологий для оптимизации образовательного процесса

Аннотация. В статье рассматривается проблема минимизации временных издержек педагогов на подготовительном этапе взаимодействия с родителями. Выделены линии взаимодействия с родителями, которые лежат в основе создания комплекса картотек. Раскрываются возможности размещения картотек в облачных хранилищах и использования их посредством мобильных гаджетов, что

обеспечивает оптимизацию образовательного процесса на этапе планирования.

Ключевые слова: минимизации временных издержек, оптимизация образовательного процесса, стратегические, тактические и текущие линии взаимодействия с родителями, содержательный круг сотрудничества с семьями, участники образовательных отношений.

Изменения, которые происходят сегодня в дошкольном образовании, характеризуются высокой динамикой. Такой фактор в совокупности с многозадачностью образовательной деятельности, усиливает нагрузку на педагога дошкольной организации и выдвигает потребность в минимизации его временных издержек, затраченных на подготовку к реализации образовательных мероприятий, в частности на поиск необходимой информации и планирование.

Проблема минимизации временных издержек педагога входит в общую проблему оптимизации образовательного процесса. Исследованиями данной проблемы занимались Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник, В. П. Беспалько, Т. А. Ильина, М. Н. Скаткин.

Так Ю. К. Бабанский выделил специальные меры по экономии времени учителей в качестве одного из путей оптимизации образовательного процесса [2]. В общем, он рассматривал оптимизацию педагогического процесса, как выбор наилучшего из возможных вариантов его заданной конкретной ситуации [2]. Подчеркнем важность выбора не технологий и иных средств вообще, а целесообразных для конкретной образовательной ситуации.

Под оптимизацией образовательного процесса в дошкольной организации мы подразумеваем выбор такой стратегии его проведения, которая позволяет получить наибольший эффект при минимально необходимых затратах времени и усилий участников образовательных отношений, реализующуюся через логическую последовательность действий педагога в конкретной образовательной ситуации посредством избранного сценария. Включение термина «участники образовательных отношений» обусловлено тем, что, кроме обучающихся и педагогов, полноценными участниками образовательных отношений с современных позиций являются и родители.

Остановимся на оптимизации образовательного процесса в разрезе эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, которая спроектирована дошкольными организациями

с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Выделяя главные цели взаимодействия с родителями отметим, что первая цель «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов» изначально фигурирует в стандарте дошкольного образования как требование к психолого-педагогическим условиям реализации программы [4], а затем в федеральной программе она представляется в качестве основной цели [6].

Цель «Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной организации и семьи» обусловлена созданием единого ядра образования [6].

Следующая цель «Повышение воспитательного потенциала семьи» основана на выдвигании на первый план — приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка и необходимости содействия развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи [6].

Сегодня в практике дошкольного образования мы наблюдаем определенные проблемы в реализации вышеупомянутого компонента образовательной программы. Это пробелы в знаниях у части педагогов о содержательной основе взаимодействия с родителями по образовательной программе дошкольного образования, особенно в части по вопросу приобщения дошкольников к традиционным ценностям российского народа. У педагогов-практиков также возникает вопрос о том, каков же содержательный круг взаимодействия с родителями:

— содержание должно регламентироваться содержанием образовательных областей;

— содержание должно основываться на реализуемых темах либо образовательных событиях;

— содержание сотрудничества гораздо шире, чем содержание образовательных областей.

Рассматривая цель взаимодействия, мы видим, что «психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей» должна осуществляться не только по вопросам образования, но и по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Вопросы охраны здоровья дошкольников, в частности, включают обеспечение взрослыми условий безопасности детей. Ребенок

еще мал, и несмотря на обучение, он не может осознанно отвечать за свою безопасность. Следовательно, педагог должен обсуждать с родителями не только как воспитывать у ребенка основы безопасного поведения, но и проводить профилактику по созданию условий безопасности вне стен дошкольной организации. И таких профилактических тем множество: безопасность в местах массового скопления людей, безопасность на водоеме, аспекты безопасных условий дома, предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Воспитатель напоминает родителям, будьте осторожны, не забывайте, выходя за ворота детского сада, держать ребенка за руку. Размещает на стендах информацию о том, какое автомобильное кресло лучше купить.

В последнее время так же возрастает роль социальной поддержки семьям со стороны дошкольной организации. Это не только образовательная, но и консультативно-посредническая помощь по поводу социальных программ государства [1].

Таким образом, содержательный круг сотрудничества гораздо шире, чем вопросы касающиеся реализации содержания образовательных областей или содержания тематических недель. Многоаспектность содержательного круга взаимодействия с семьей требует подчас от педагога значительные затраты времени по поиску необходимой информации.

Для оптимизации этого поиска мы создали картотеки взаимодействия с родителями, используя для этого различные источники — это подбор из уже имеющихся картотек и разработка собственных картотек.

Картотека — это систематизированный и упорядоченный материал по конкретной теме, способствующая быстрому нахождению необходимой информации. Сегодня использование картотек довольно распространенное явление.

Преимущества использования картотек во взаимодействии с родителями — это повышение качества сотрудничества, структурированность взаимодействия, минимизация временных затрат, универсальность, которая выражается в возможности использования одной картотеки многими педагогами организации и реализации одного содержания в разных ситуациях.

Следующим шагом стало структурирование картотек по направлениям сотрудничества. Т. А. Сваталова отмечает, что реализация любой образовательной программы предполагает осознание педагогами внутренних связей между различными элементами этих программ [7]. На наш взгляд, для осознания таких связей, немало-

важно логично и обоснованно структурировать содержание данных элементов. Поэтому в структуре взаимодействия с родителями мы выделили стратегические линии, в качестве которых выступили направления, выделенные в федеральной образовательной программе, тесно связанные с задачами сотрудничества:

- диагностико-аналитическое направление;
- просветительское направление;
- консультационное направление [6].

В федеральной образовательной программе по каждому направлению довольно подробно описаны группы вопросов взаимодействия, каждый из которых мы взяли за основу следующей ступеньки структуры, обозначив их как тактические линии. При этом каждая стратегическая линия может отражаться в любой из тактических линий.

Исходя из особенностей части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, мы дополнили, тактические линии, в частности, линией «Безопасность в различных пространственно-временных условиях».

Далее тактические линии мы дифференцировали на текущие компоненты, которые и легли в основу наименований картотек. Это конкретные картотеки по образовательным областям, по различным аспектам безопасности, по мерам государственной поддержки, рекомендации по темам недели, по воспитанию экологической культуры и другие. Не ко всем текущим линиям необходимы картотеки. Например, ситуативный разговор о предстоящем медосмотре не требует дополнительного описания. В итоге был сформирован структурированный комплекс картотек.

Для того чтобы были задействованы все картотеки, разработали двухнедельную циклограмму. Циклограмма может быть и месячной, и недельной. Главное, чтобы она отражала все выделенные ранее линии: стратегические, тактические и текущие. Картотеки в циклограмме распределены по дням недели и по времени взаимодействия утро и вечер. Утром педагог занимается образовательной работой с детьми, поэтому мы рекомендуем включать лишь небольшие ситуативные диалоги.

Таким образом, комплекс картотек обеспечивает многообразие содержательных сценариев взаимодействия педагога с родителями, а циклограмма упорядочивает это взаимодействие по времени. В то же время эти компоненты никак не минимизируют временные издержки по поиску и выбору сценариев.

Поэтому следующим шагом стал поиск специальных средств по экономии времени педагогов. Такие средства, по нашему мне-

нию, не только содержатся в мобильных технологиях, но и отвечают навыкам, ожиданиям, да и предпочтениям современных педагогов в выборе удобных и знакомых инструментов для подготовки к работе. Воспитатели дошкольных организаций, как никогда раньше, ожидают от организации планирования работы высокого уровня связности и удобства. Поэтому для каждого педагогического коллектива важно превратить мобильные технологии в естественный элемент корпоративной культуры.

Действительно, развитие цифровых технологий привело к тому, что портативные мобильные устройства уже ничем не отличаются от громоздких ноутбуков, компьютеров. На них есть все те же привычные нам приложения. Преимущества ноутбука заключаются пока в его мощности, его экран больше и клавиатура более удобна. Но прогресс сегодня не остановишь.

После того, как был структурирован комплекс картотек, располагаем его в облачном хранилище. Для этого можно использовать виртуальный диск почты, раздел на сайте дошкольной организации, либо ресурсы информационно-коммуникационной платформы Сферум. Возможно использование ресурсов и других цифровых сервисов, имеющих разрешение на использование в Российской Федерации.

На Яндекс-диске специально созданного аккаунта в Яндекс-почте мы создали папки в соответствии с разработанной структурой картотек и предоставили доступ к ним. Открываем каждую папку и загружаем файлы с картотеками. Предоставляем доступ для всех, у кого есть ссылка. Файлы с доступом имеют характерный значок в виде цепочки в уголке.

Используя гипертекстовую технологию, указываем ссылки на картотеки в текстовом файле циклограммы. Ссылки размещаем рядом с соответствующими текущими линиями, распределенными по времени реализации [3].

Для оперативного использования мобильных гаджетов размещаем циклограмму со ссылками в VK-мессенджере своей образовательной организации.

Мы подготовили основу для планирования педагогом содержательного аспекта взаимодействия с родителями. В конечном итоге, логическая последовательность действий педагога при планировании заключается фактически в моментальном переходе по ссылке к циклограмме, а затем в выборе картотеки по одной из текущих линий. Последующий выбор сценария взаимодействия происходит также через переход по ссылке с помощью мобильных приложений

к конкретной картотеке, расположенной в виртуальном хранилище и просмотр имеющихся в ней сценариев. Возможна ситуация, когда выбор будет осуществляться не по циклограмме, а в соответствии с возникшей внезапно ситуацией.

Резюмируем, что педагогу нет необходимости тратить время на поиск актуальной информации. Оперативно выбрав сценарий, он обозначает в плане номер картотеки, название мероприятия и цель. Формы взаимодействия при этом педагоги выбирают самостоятельно: это целые группы наглядных, и виртуальных и форм непосредственной коммуникации.

В заключение сформулируем требования к использованию комплекса картотек взаимодействия с родителями педагогами дошкольных образовательных организаций:

1. Структурированность характеризуется логичностью и обоснованностью структуры картотеки.

2. Наличие единой внутренней структуры каждой картотеки — это титульный лист, цель, указание возможных форм реализации содержания.

3. Цикличность, то есть наличие циклограммы, в которой распределены по времени все картотеки.

4. Нормативность — обязательным требованием является утверждение локальными нормативными актами образовательной организации комплекса картотек и порядка его использования.

5. Динамизм, удобство навигации по циклограмме и быстрота доступа к информации.

Таким образом, описанные выше способы по оптимизации планирования и подготовки взаимодействия с родителями обеспечивает наибольший эффект при минимально необходимых затратах времени и усилий педагога.

Список литературы

1. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. — Москва : Изд-во «Педагогическое общество России», 2006.

2. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002.

3. Минсадыкова, Г. Информационные технологии как основа педагогического планирования в ДОО / Г. Минсадыкова, Н. Палей, Н. Левшина, Л. Санникова // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 3 — С. 82–89.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 о внесении изменений в ФГОС дошкольного образования.

6. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7. Сваталова, Т. А. Проектирование педагогического процесса в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС ДО / Т. А. Сваталова, Н. Л. Худякова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции. — 2017. — С. 13–20.

Г. И. Владимировна,
Челябинская область, г. Снежинск,
irina_aleshinceva89@mail.ru

Использование цифровых образовательных ресурсов на логопедических занятиях с детьми 6–7 лет, имеющими нарушения зрения

Аннотация. Практика показывает, что различные элементы цифровых образовательных технологий успешно реализуются, а также являются неотъемлемой частью эффективного обучения дошкольников с ОВЗ, в том числе в работе учителя-логопеда. Образовательный ресурс «Мобильное Электронное Образование — Детский сад» (далее — МЭО) это инструмент, который обеспечивает методологическую платформу для достижения дидактических целей, для того, чтобы обучение стало системным, а успешность заложена именно в системности. МЭО содержит четыре учебных курса для детей 3–7 лет.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровое образовательное пространство, образовательный ресурс «Мобильное Электронное Образование — Детский сад», синквейн, эффективность, успешность, речевое развитие.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники с ОВЗ, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Практика показывает, что различные элементы цифровых образовательных технологий успешно реализуются, а также являются неотъемлемой частью эффективного обучения дошкольников с ОВЗ, в том числе в работе учителя-логопеда.

Как известно, речевые нарушения у детей сами по себе не исчезают, необходима их систематическая коррекция с применением наиболее эффективных методов и приемов. Внедрение новых технологий — всегда непростой процесс. Сначала педагог должен полностью овладеть навыками и компетенциями их использования, а затем уже передавать эти знания детям. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) — основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный ресурс «Мобильное Электронное Образование — Детский сад» (далее — МЭО) это инструмент, который обеспечивает методологическую платформу для достижения дидактических целей, для того, чтобы обучение стало системным, а успешность заложена именно в системности. МЭО содержит четыре учебных курса для детей 3–7 лет.

Каждый учебный курс представляет собой методическое пособие для педагогов ДОУ, содержит системно организованную программу на учебный год — 36 тематических недель. Для каждой тематической недели и каждого занятия внутри темы прилагаются методические рекомендации и дополнительный материал: стихи, презентации, игры, музыкальное сопровождение, вопросы, картинки, интерактивные задания, игры и пр. Каждая тема включает хрестоматийные материалы: литературные, художественные и научные. Это очень удобно для педагога, так как поиск необходимого материала и подготовка к занятиям занимает минимум времени.

Тематика и содержание учебных курсов МЭО выстроены в логике календарного года и позволяют логопеду организовать мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности, включают региональный компонент, учитывают государственные праздники, традиции ДОУ и группы.

Мультимедийный материал, представленный МЭО, достаточно разнообразный, поэтому можно подобрать к любой теме интересные задания и упражнения, демонстрационные материалы. Кроме того, каждая тема учебного курса содержит сюрпризный момент, что способствует активизации внимания детей с ОВЗ и повышению

их мотивации к совместной образовательной деятельности. Предлагаемые объекты и ресурсы МЭО можно использовать как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Это обеспечивает возможность индивидуального подбора программного материала для каждого ребенка, облегчает труд воспитателя по подбору материала для организации различных видов детской деятельности.

Применение МЭО дает возможность логопеду моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе.

Обеспечение вариативности содержания образовательной деятельности с детьми 3–7 лет происходит за счет сочетания цифровых образовательных технологий с традиционными при проектировании образовательной деятельности с детьми, создании социальной ситуации развития. Образовательный процесс не предполагает постоянного использования компьютера детьми, предлагая педагогам широкий выбор разнообразных форм и видов деятельности, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Мы стараемся использовать весь возможный потенциал МЭО для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, используя целиком предложенное МЭО занятие по обучению грамоте, либо взяв его за основу, дополняем своими материалами, либо использовать некоторые элементы и задания.

Одним из интересных приемов, который позволяет активизировать познавательную деятельность старших дошкольников и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения — *дидактического синквейна*, которое используется как заключительное задание по пройденному материалу, для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации. Эта технология не требует особых условий для использования и органично вписывается в работу с МЭО.

Существуют определенные правила написания синквейна. Он состоит из 5 строк. Его форма напоминает «елочку».

- 1-я строка (вершина «елочки») — одно слово;
- 2-я строка — два слова;
- 3-я строка — три слова;
- 4-я строка — четыре слова;
- 5-я строка (основание «елочки») — одно слово.

Первая строка синквейна — заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идет речь).

Вторая строка — два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трех глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвертая строка — это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые чем говорится в тексте.

Пятая строка — последняя. Одно слово — существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

О чем можно составить синквейн?

- о природе;
- о картине и литературном герое;
- о маме и папе;
- о настроении;
- по всем лексическим темам.

Простота синквейна дает возможность его составления каждым ребенком.

Созданные детьми нерифмованные стихотворения нередко становятся «изюминкой» логопедической образовательной деятельности и органично вписывается в работу с МЭО.

Список литература

1. Асфандиярова, Г. Р. Влияние современных информационных технологий на личность дошкольника / Г. Р. Асфандиярова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVII Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 96–99.

2. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.

3. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22–30.

4. Горбунова, А. Ю. Роль цифровых технологий в когнитивном развитии дошкольника: постановка проблемы / А. Ю. Горбунова //

Наука в мегаполисе : электронный научный журнал. — 2018. — Вып. № 2 (6).

5. Интерактивное методическое пособие для учителей-логопедов детского сада на информационно образовательной платформе «Мобильное Электронное Образование». — Москва : Мобильное электронное образование, 2018.

Е. П. Зуева,
г. Челябинск

**Использование
дистанционных образовательных технологий
в процессе взаимодействия с родителями
(лицами, их заменяющими) воспитанников
в виртуальной среде**

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования дистанционных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников в виртуальной среде. Предлагаются к рассмотрению примеры инновационных интерактивных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: виртуальная среда, сайт, дистанционные образовательные технологии.

XXI век — это время стремительного развития интернета и инновационных технологий. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем способом передачи информации, который целиком и полностью соответствует требованиям информационного общества. Эти технологии позволяют не только получать знания, но и учат находить требуемую для себя информацию. В последние годы наличие высокоскоростного доступа в интернет и персональный компьютер стали буквально предметом первой необходимости для каждого современного человека.

В наше стремительное время родители ограничены во времени и очень заняты для получения необходимой информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия педагогов образовательного учреждения и родителей. В условиях современ-

ного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий жизни ребенка. Поэтому особую актуальность приобретает поиск новых форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Как факт можно утверждать, что старые формы работы с родителями в образовательных организациях постепенно сходят на нет. На первый план выходит поиск таких форм взаимодействия педагогов и родителей, которые позволят привлечь родителей в образовательный процесс, усовершенствовать отношения с семьями, обеспечить открытость образовательного учреждения для родителей, повысят педагогическую культуру родителей и будут способствовать популяризации деятельности педагога и образовательного учреждения в целом.

С внедрением ФГОС в работу с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников изменилась концепция построения образовательного процесса [5].

Термин «взаимодействие» предполагает общение, обмен мыслями, чувствами и переживаниями. Цель взаимодействия — установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание поддерживать контакты друг с другом.

Использование дистанционных образовательных технологий стало оптимальной моделью для овладения информационными технологиями. Воспитатели в детском саду непременно должны обладать теоретическими знаниями и практическими умениями по использованию дистанционных образовательных технологий для того, чтобы сориентироваться в информационном потоке компьютерных программ, социальных сетей, мессенджеров [3].

Настоящей реальностью стало и наличие у всех образовательных организаций официальных сайтов, функциями которых является не только информирование о происходящих событиях, но и обеспечение продуктивного сотрудничества между родителями и сотрудниками образовательной организации; нормативно-правовая документация; информирование родителей о расписании занятий, о запланированных мероприятиях, об особенностях образовательной программы и пр. На сайте можно разместить меню,

режим дня, ссылки на полезные статьи для просветительской работы с родителями (лицами, их заменяющими), тексты стихотворений и песен для разучивания и еще многое другое [4].

Официальный сайт ОО — это прекрасная возможность показать детский сад со всех его лучших сторон. Сайт дает возможность педагогам демонстрировать свои достижения и достижения воспитанников, делиться находками со своими коллегами, высказывать свое мнение [1]. Виртуальное взаимодействие осуществляется различными способами: общение в Skype и Zoom (консультации, рекомендации, индивидуальная работа с детьми, родительские собрания онлайн); ознакомление с новостями ДОО; обсуждение интересных вопросов на форуме; просмотр фото и видео галереи на сайтах групп; просвещение родителей с помощью сезонного педагогического журнала на сайте.

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний помогает достичь большей эффективности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более инициативными участниками в жизни ребенка.

Среди неоспоримых преимуществ при дистанционном варианте можно говорить о возможности участия каждого родителя. Каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Одним из вариантов офлайн-взаимодействия с родителями является обучающее видео для родителей или детей, в формате мастер-класса, консультации или онлайн-занятия. Такие видео помогут не только наладить связь между родителем и ребенком при выполнении совместной деятельности, но также могут быть полезны для родителей часто болеющих детей, ведь благодаря обучающим видео ребенок на уровне со всей группой сможет освоить образовательную программу.

Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не обязательно переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска не теряется связь между семьей и педагогом.

Также это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу на данную тему, рассмотрим возможности использования различных наглядных средств для привлечения родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением (ДОО). Эти средства включают в себя создание блога группы на официальном сайте образовательной организации, разработку электронных портфолио педагогов и их воспитанников, создание тематических мультимедийных презентаций и видеофильмов о жизни детей в дошкольном саду.

Эта информация успокаивает родителей и дарит им ощущение спокойствия за своего ребенка. Для тех родителей чьи дети только пошли в ДОО информационная поддержка особенно важна. Для большинства родителей это первый опыт, когда воспитанием ребенка занимаются чужие люди в государственном учреждении. И эти люди стали близкими, чтобы поднять к ним степень доверия, необходимо их погрузить в атмосферу сада.

Виртуальная среда помогает значительно оптимизировать взаимодействие между ДОО и родителями (или их заместителями), предоставляя возможность получения консультаций на сайте группы, просмотра презентаций, ознакомления с документацией и информацией, а также просмотра портфолио воспитателей [2].

Исследование взаимодействия с семьями воспитанников проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 г. Челябинска».

Материально-техническая база учреждения включает в себя компьютеры, принтеры, сканеры, аппараты для воспроизведения медиафайлов, музыкальные центры, фотоаппараты, видеокамеры, проекторы и интерактивные доски.

Для исследования были использованы анкеты, включая анкеты для педагогов об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями, а также об условиях использования этих технологий в дошкольном образовании.

Анкета для педагогов «Использование ДОТ во взаимодействии с семьями воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях».

Педагогами используются следующие ДОТ: текстовый редактор, интернет, электронные презентации применяют в своей работе 8 педагогов, мультимедийные диски применяют в своей работе 5 педагогов, другое использование ДОТ применяют 3 педагога.

Условия для использования ДОТ в ДОО. 9 педагогов считают, что условия созданы; 7 педагогов утверждают, что условия не созданы, 4 педагога воздержались с ответом.

Технологии, используемые педагогами в работе с родителями (лицами, их заменяющими): 7 педагогов не используют ДОТ в работе с родителями (лицами, их заменяющими), 6 педагогов применяют мультимедийные презентации, форум сайта ДОО (не нашего). Остальные педагоги (7 человек) в работе с родителями (лицами, их заменяющими) используют информационные технологии (интернет, связь через социальные сети, презентации и др.). ДОТ существенно облегчает подготовку к родительским собраниям (все педагоги ответили ДА).

Как ДОТ способствуют взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) на ваш взгляд? 6 педагогов воздержались с ответом, 9 педагога ответили положительно способствуют, 5 педагогов, что недоступны компьютер и проектор в детском саду. Однако следует отметить, что ДОТ — это не только компьютер и проектор. В ДОО много других возможностей для использования ДОТ. В ДОО можно пользоваться интернетом через Wi-Fi. Следует планировать свои занятия с ДОТ так, чтобы на следующий день иметь доступ к компьютеру и проектору.

Результаты указывают на то, что информационно-коммуникационные технологии значительно облегчают взаимодействие с родителями и способствуют повышению эффективности работы ДОО.

Анкета для родителей «О необходимости использования дистанционные образовательных технологий в работе воспитателей».

Определены следующие критерии и показатели готовности к информационному взаимодействию: отношение к взаимодействию посредством дистанционные образовательных технологий; практическое использование информационно-коммуникационными технологиями; наличие умений использования дистанционные образовательных технологий.

Для наглядного представления результатов готовности родителей к информационному взаимодействию нами использовались диаграммы (рис. 1–3).



Рис. 1. Отношение родителей к взаимодействию посредством дистанционных образовательных технологий

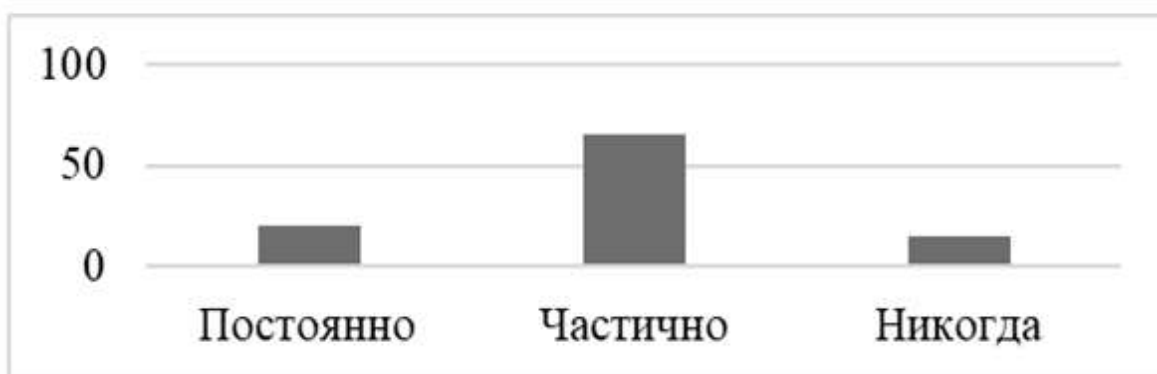


Рис. 2. Использование дистанционных образовательных технологий родителями

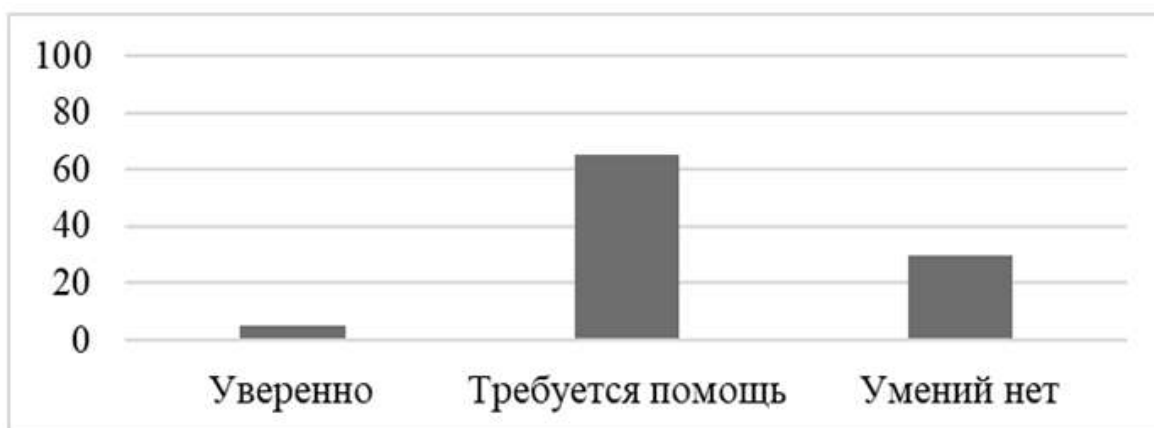


Рис. 3. Наличие умения пользоваться информационно-коммуникационными технологиями у родителей

Опрос среди родителей о необходимости использования дистанционных образовательных технологий в работе воспитателей выявил следующее: 6 родителей (30%) выразили положительное отношение к такому взаимодействию, в то время как 14 родителей (70%) предпочли бы общение с педагогами на месте.

Что касается практики использования дистанционных образовательных технологий, лишь 4 родителя (20%) заявили о постоянном использовании, 13 родителей (65%) имеют частичную практику, а 3 родителя (15%) вовсе не используют такие технологии.

Только 1 родитель (5%) считает себя уверенным пользователем, в то время как 13 родителей (65%) нуждаются в помощи при использовании и 6 родителей (30%) заявили об отсутствии у них таких навыков.

Одним из наиболее распространенных способов взаимодействия с родителями (заместителями) является создание папок — передвижек, ширм, разработанных с использованием программ Microsoft Office, PowerPoint, Microsoft Office Publisher, семейных и групповых альбомов, фотовыставок.

Регулярно старшим воспитателем (или методистом) создаются тематические папки-передвижки, ширмы с разнообразным содержанием, такие как «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «О летнем отдыхе детей», «Нужно детям закаляться». Информация в родительском уголке, оформленная с применением компьютерных программ, всегда представлена в красочном и правильном дизайне, что помогает родителям лучше воспринимать нужную информацию, а воспитателям позволяет привлечь внимание и вызвать интерес к общению. Буклеты, созданные с использованием компьютера, пользуются особенной популярностью среди родителей для информирования о работе детского сада. Они широко используются при проведении различных мероприятий в дошкольном учреждении, таких как общее родительское собрание, мероприятия, посвященные международному Дню знаний, Международному женскому дню 8 Марта, Дню защиты детей и так далее.

Еще одним важным элементом взаимодействия детского сада с родителями (заместителями) является проведение тематических родительских собраний. Они направлены на расширение знаний родителей по вопросам воспитания детей и проходят с использованием различных фотопрезентаций, где родителям показывается жизнь и творчество их детей во время пребывания в детском саду. Благодаря презентациям педагоги могут представить основные теоретические сведения, аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования и прочее). Интересные и познавательные материалы, созданные воспитателями в программе PowerPoint для проведения совместных образовательных мероприятий с детьми и их родителями, помогают родителям лучше усвоить

и запомнить информацию, поскольку она представлена через различные сенсорные каналы: аудиальные и визуальные.

На сегодняшний момент родителям доступны различные видеofilмы: «Вот какие мы стали большие» (для средней группы), «Мама — солнышко мое!», «День смеха», «Отправляемся в космос» (для второй младшей группы), «Детки-конфетки» (для старшей группы), а также тематические видеofilмы о временах года, животном и растительном мире и другие. Также имеется клип «Веселые старты» (для средней группы) и видеоролики «Здравствуй, Новый год» (для средней группы), «ПДД: основы безопасности» и другие.

Можно заключить, что использование дистанционных образовательных технологий способствует улучшению взаимодействия между родителями и образовательными учреждениями, обеспечивая коммуникацию в трех направлениях: 1) педагоги: возможность для педагогов общаться профессионально с широкой аудиторией пользователей интернета, что повышает их социальный статус; 2) дети: использование электронных образовательных ресурсов способствует увеличению интереса детей к обучению, что приводит к улучшению их успехов и ключевых навыков; 3) родители: замечая увлеченность детей дошкольным образованием, родители становятся более уважительными к педагогам, внимательно слушают их советы и активно участвуют в групповых проектах [2].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва, 2013.

2. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы : учебное пособие / Ю. Г. Коротенков. — Москва : Академия АйТи, 2015. — 152 с.

3. Петрикевич, А. А. Детский сад и семья: модели взаимодействия / А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская // Актуальные проблемы социально- психологической помощи семье: теория и практика : материалы междунар. науч.-практич. конф., Минск, 28–29 ноября 2011 г. — Минск : ММОЦ, Бел. Фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы — детям», 2011. — С. 39.

4. Алексанина, Н. С. Инновационная деятельность в образовании / Н. С. Алексанина // Мир образования — образование в ми-

ре. — № 4. — Москва : Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2016. — С. 119–124.

5. Волкова, И. В. Поддержка образовательной инициативы семьи / И. В. Волкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2016. — № 2. — 28 с.

А. Г. Гарипова,
г. Челябинск,
garipova_amina@mail.ru

Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников

Аннотация. Современный мир становится все более цифровым, и даже самые маленькие дети начинают использовать гаджеты и интернет с раннего возраста. Поэтому важно создавать безопасную и бережную цифровую образовательную среду для дошкольников, чтобы помочь им освоить цифровые навыки и быть защищенными от вредных воздействий.

Ключевые слова: цифровая, образовательные, бережные, дошкольники, безопасная, технология.

В наше время цифровые технологии стали неотъемлемой частью образования даже для самых маленьких детей. Дошкольники уже с раннего возраста начинают пользоваться гаджетами, играют в различные обучающие приложения и программы. Однако важно помнить, что цифровая образовательная среда должна быть бережной и безопасной для маленьких пользователей.

Для современных детей познавательная деятельность, исследования и игры с компьютерными инструментами — это повседневные, увлекательные занятия и привычный способ получения новых знаний и вдохновения.

Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников играет важную роль в их развитии и подготовке к современному миру. Создание эффективных цифровых образовательных ресурсов, использование инновационных технологий и защита детей в информационном пространстве помогают детям освоить цифровые навыки безопасно и эффективно.

Важно также обеспечить соответствующее контролирование времени, проведенного детьми в цифровом пространстве.

Ограничение времени за экраном и предоставление альтернативных видов деятельности помогут детям развиваться не только в сфере цифровых навыков, но и в других областях, таких как спорт, творчество и общение в реальной жизни.

Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при создании цифровых образовательных ресурсов. Дифференцированный подход позволит учитывать уровень способностей и интересов каждого ребенка, что сделает обучение более эффективным и интересным для них.

В целом создание безопасной и бережной цифровой образовательной среды для дошкольников требует комплексного подхода, с учетом инновационных технологий, защиты детей от вредных воздействий, контроля времени, проведенного в интернете, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и развития критического мышления. Только таким образом можно обеспечить детям возможность безопасно и эффективно осваивать цифровые навыки и готовить их к современному информационному миру.

Развитие современной цифровой среды в дошкольном образовании способствует реализации основных принципов, целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровые технологии являются эффективным средством решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащая развивающую среду дошкольного учреждения.

Включение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет детям развивать навыки работы с компьютером, логическое мышление и креативность. Однако важно помнить о безопасности детей в информационном пространстве. Родители и педагоги должны следить за тем, какие ресурсы используются детьми, чтобы предотвратить доступ к неподходящему контенту.

Для защиты детей в информационном пространстве также необходимо обеспечить конфиденциальность данных и защиту от онлайн-угроз. Родители и педагоги должны обучить детей правилам цифровой безопасности и помочь им понимать, какие действия могут быть опасными в сети.

Для того чтобы обеспечить бережную цифровую образовательную среду для дошкольников, важно тесное взаимодействие между педагогами, родителями и разработчиками образовательных программ. Педагоги могут советовать родителям качественные обучающие приложения и следить за их использованием в домашних условиях. Разработчики в свою очередь могут учитывать пожелания и требования педагогов и создавать контент, отвечающий потребностям детей этого возраста.

Цифровые технологии становятся важным звеном в организации сотрудничества ДОУ и семьи, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Все сказанное свидетельствует о том, что цифровая образовательная среда для дошкольников требует особого внимания и заботы. Важно создавать образовательные программы и приложения, которые помогут детям развиваться и учиться, сохраняя при этом их безопасность и здоровье. Бережное отношение к цифровым технологиям поможет детям получить положительный опыт и впитать знания с пользой для своего будущего.

Список литературы

1. Горвиц, Ю. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю. Горвиц, Л. Позняк // Дошкольное воспитание. — 1991.

2. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова — Москва : Просвещение, 2014.

3. Никуличева, Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации : практ. пособие / Н. В. Никуличева. — Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. — 72 с.

4. Федина, Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда и др. // Гуманитарные исследования в Центральной России. — Москва : ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», 2017. — № 3 (4). — С. 94–111.

5. Федина, Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда и др. // Дошкольное воспитание. — Москва : Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2017. — № 10. — С. 3–14.

Е. М. Гусева,
г. Челябинск,
elena.guseva2002@mail.ru

Цифровизация образовательного пространства ДОУ как условие активизации мыслительной деятельности старших дошкольников в процессе обучения

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические возможности цифрового образовательного пространства в активизации мыслительной деятельности старших дошкольников в условиях обучения. Также в статье затрагиваются актуальные изменения в сфере образования, связанные с цифровой трансформацией. Цифровизация образования направлена на использование современных технологий для повышения образовательных показателей, создание цифровой образовательной среды, переход к интерактивному обучению и сотрудничеству между преподавателями и обучаемыми. Этот процесс требует адаптации к динамично меняющемуся миру и новым информационным технологиям, чтобы обеспечить качественное и персонализированное обучение. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Активизация мыслительной деятельности старших дошкольников в условиях обучения возможна, если содержательными элементами развивающей среды будут выступать цифровые инструменты и их внедрение в цифровое образовательное пространство образовательной организации.

Ключевые слова: образование, познавательная деятельность, цифровизация, цифровые технологии, ИКТ.

Современное образование — это многоуровневая, интенсивно развивающаяся структура, пронизанная сложными социальными, политическими, экономическими процессами и отношениями. Сфера образования динамична и поэтому подвержена постоянным изменениям. Одним из актуальных изменений сегодня является цифровая трансформация образования.

Активизация познавательной деятельности — это целенаправленная педагогическая деятельность педагога по повышению уровня познавательной активности. Методы активизации познавательной деятельности — это специальные практические психолого-педагогические приемы, направленные на повышение эф-

фективности познавательных процессов, их продуктивности (Н. Н. Поддьяков).

Цифровая трансформация (цифровизация) образования относится к достижению высоких образовательных показателей, основанных на использовании цифровых технологий, искусственного интеллекта, виртуальной реальности, а также предоставлении широкого доступа к интернету и созданию цифровой образовательной среды для персонализированного обучения [8].

Цифровизация как инновационная практика в сфере образования преобразует субъекта, познающего в субъект действующий, меняет взаимодействие «педагог-обучаемый» на диалогическое сотрудничество, трансформирует традиционное обучение в интерактивное [10].

В условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей цифровизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт цифровизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Использование информационных и цифровых технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ (Новицкая Н., с. 67).

Информационно-коммуникационные технологии в образовании — это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологи-

ями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности.

Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса.

Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их мыслительную деятельность, интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность — игру в процессе индивидуального обучения.

Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных педагогических технологиях. Необходимы новые подходы к организации воспитания и развития, опираясь на перспективные информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий оказывает значительное влияние на содержание, формы и методы обучения и воспитания. Дошкольники начинают активно использовать персональный компьютер. Они воспитываются на аудио-, видеопродуктах, компьютерных играх и других элементах информационной культуры.

Педагогические возможности информационных технологий по ряду показателей превосходят возможности традиционных средств реализации учебно-воспитательного процесса.

Использование современных мультимедиа и интерактивных технологий при объяснении, закреплении и обобщении материала в непосредственно-образовательной деятельности позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия материала, что положительно отражается на мыслительной деятельности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Интерактивные и мультимедиа технологии обогащают учебно-воспитательный процесс, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент ребенка.

Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные пособия, книги, а также собственные разработки, позволяют педагогу повысить эффективность учебно-воспитательного процесса и активировать мыслительную деятельность у детей.

Проблемой развития мышления старших дошкольников занимались многие зарубежные и отечественные ученые Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, С. А. Рубинштейн, Н. А. Менчинская, М. Н. Скаткин, И. Л. Никольская, Ю. И. Веринг, Т. С. Маликов, А. А. Шрайнер, В. Г. Ежкова, Д. Н. Середа.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому активизация мыслительной деятельности является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Именно в старшем дошкольном возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Жан Пиаже, П. П. Блонский, Л. С. Выготский выделяют основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация [6].

Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков выделяют следующие особенности мышления ребенка — дошкольника: внеситуативность, выходящая за пределы воспринимаемой ситуации; появление развернутого мыслительного процесса — рассуждения, который отличается оригинальностью и нелогичностью; своеобразное понимание причинности явлений действительности; переход от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Авторы, исследующие развитие мышления дошкольника, утверждают, что именно в этом возрасте начинается процесс перехода от образного к логическому мышлению [3; 6]. Главное для педагога — выбрать оптимальные средства для развития мыслительных операций дошкольника. З. А. Михайлова [5] придерживается мнения, что эффективным средством для развития мышления детей являются игрово-головоломки и предлагает классифицировать их по следующим основаниям:

- арифметические (угадывание чисел);
- геометрические (на разрезание, с проволокой);
- буквенные (кроссворды, шарады);
- старинные головоломки (головоломки с палочками).

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходит цифровизация образовательного пространства ДООУ, ведь это наиболее рациональный способ стимуляции мыслительной и познавательной деятельности дошкольников.

С позиции обоснования актуальности темы исследования становится противоречия между необходимостью активизации мыслительной деятельности старших дошкольников в условиях обучения с одной стороны, и не в полной мере проработанной стратегии и условий реализации этого процесса с другой. Обозначенное противоречие актуализирует проблему разработки методических подходов к активизации мыслительной деятельности дошкольников в условиях обучения.

В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической, политической жизни страны возрастает роль образования, интеллектуального труда. Условием возникновения опыта стало улучшение материально-технической базы ДООУ и внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий. Уже на начальной ступени обучения педагог должен формировать у современного дошкольника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

Информационно-коммуникационная среда — это совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационными ресурсами по сбору, обработке, транслированию, применению информации, а также информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств, информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации (научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов А. М. Кондаков, член-корреспондент РАО) отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий.

В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений:

— самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;

- работать в группе и принимать решения;
- использовать новые технологии информационные и коммуникативные.

На данный момент имеются противоречия между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед ДОУ задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в ДОУ.

Существует несколько гипотез по поводу использования цифрового образовательного пространства ДОУ. Одна из них предполагает, что использование интерактивного комплекса и информационно-коммуникационных технологий обучения способствует активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности старших дошкольников в образовательном процессе.

В целях активизации образовательной деятельности, интеллектуального развития детей, повышения эффективности образовательного процесса и качества образования рекомендуется использовать информационно-коммуникационные технологии, технологию развивающего обучения, ТРИЗ-технологии.

Новизна опыта заключается в создании новой образовательной среды и развитие собственной преобразующей деятельности дошкольников, разработка моделей занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, подготовка методических материалов, методических рекомендаций.

В процессе занятий детей с использованием ИКТ улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают произвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок произвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Педагоги дошкольных учреждений все больше используют ИКТ на занятиях с детьми. Это новое и очень интересное направление в развитии современного детского сада. Доказанный и очевидный факт, что использование компьютера может стать мощным фактором интеллектуального и личностного развития ребенка.

Другая же точка зрения заключается в том, что компьютер становится не средством получения информации, а источником сенсорных впечатлений, потребление которых превращается в само-

стоятельный род занятий. Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми [7].

Избыточное использование цифровых технологий, особенно в детском возрасте, считают авторы, ввиду пластичности мозга, может привести к таким серьезным последствиям, как развитие так называемой «цифровой деменции» или «цифрового слабоумия», которые специалист в области психологии и цифровых технологий М. Шпитцер рассматривает как феномен Антимозга: он выражается «главным образом в отсутствии необходимости использовать умственные способности в полном объеме, то есть думать, желать, действовать, осознавая при этом, что именно происходит, где мы находимся и, в конце концов, кто мы» [6].

Основным аргументом в этой гипотезе является то, что внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь детей является тот факт, что у детей остается меньше времени на творческие игры, исследование окружающего мира и другую деятельность, способствующую гармоничному развитию. На основе такого понимания проблемы французским ученым С. Тиссероном была разработана программа рекомендаций для родителей и педагогов «3/6/9/12: скажем «нет» компьютерной зависимости». Эта программа включает в себя основные правила использования цифровых технологий детьми: ограничение времени, проводимого ребенком перед экраном компьютера и телевизора, возрастной порог знакомства с сетью Интернет и социальными сетями, виды цифровой активности, которые могут быть доступны и полезны детям в зависимости от их возраста [8].

Одним из очевидных рисков чрезмерной цифровой активности ребенка может стать развитие такого психического расстройства как компьютерная и интернет-зависимость, которая проявляется в отсутствии интереса к реальному миру и предпочтению ему мира виртуального, цифрового. Исследователи, в частности М. В. Жукова [3], отмечают возрастающую зависимость детей от компьютерных игр. Кроме того, у детей возраста еще не развиты механизмы самоконтроля, и они просто не в состоянии контролировать количество времени, проведенного за онлайн-игрой.

Однако в результате изучения воздействий, оказываемых компьютером на самочувствие, работоспособность и здоровье детей, был определен безопасный режим, нормирована длительность и методика организации компьютерных игр в детском саду, продуманы и разработаны соответствующие условия организации «рабочих мест» ре-

бенка, требования к освещенности помещений, рекомендации по приобретению, установке и содержанию техники [3]. Использование компьютера в ДОУ будет успешным, если он органически вписывается в общую систему педагогической работы, направленную на всестороннее, гармоничное развитие каждого ребенка.

К психологическим особенностям дошкольников относится их высокая степень эмоциональности. Занятия с использованием ИКТ позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать более благоприятный климат при обучении.

Работать с компьютером должен специалист, знающий технические возможности компьютера, владеющий навыками управления им, четко выполняющий санитарные нормы и правила использования компьютера, хорошо ориентирующийся в ИКТ для дошкольников, владеющий методикой обучения. Кроме того, специалист должен хорошо знать возрастные особенности детей и воспитательно-образовательную программу.

Таким образом, данная гипотеза не исчерпывает всей сложности проблемы влияния цифровой среды на развитие ребенка дошкольного возраста. На занятиях с определенным безопасным режимом работы в результате применения ИКТ происходит личностное развитие дошкольников. На занятиях наблюдается сосредоточенность детей, напряженная мыслительная деятельность, серьезная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли.

Список литературы

1. Абасов, З. А. Познавательная активность школьников / З. А. Абасов // Советская педагогика. — 2019. — № 7. — С. 40–43.
2. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5–10.
3. Асфандиярова, Г. Р. Влияние современных информационных технологий на личность дошкольника / Г. Р. Асфандиярова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVII Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 96–99.
4. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богословец. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. — 112 с.

5. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22–30.

6. Беляев, Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1, № 4 (69). — С. 109–123.

7. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников / А. В. Белошистая. — Москва : Владос, 2013. — 296 с.

8. Блонский, П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 364 с.

9. Венгер, Л. А. Вот и вышел человечек... / Л. А. Венгер. — Москва : Карапуз, 2017. — 256 с.

10. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ШБИ 978-5-9916-3850-0.

В. П. Бянкина,
Забайкальский край, пгт Агинское,
dalai-2014@yandex.ru

Создание эффективных цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Аннотация. Цель статьи: описание результатов исследования представлений педагогов дошкольного образования о цифровой трансформации образовательной среды. В статье цифровая трансформация в дошкольном образовании рассматривается с учетом особенностей детей дошкольного возраста, развивающихся в новой социокультурной ситуации цифрового мира. В статье раскрывается понятие «Мобильное Электронное Образование — детский сад», его особенности, возможности, преимущества, а также перспективы использования платформы МЭО для эффективной организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: мобильное электронное образование, цифровизация образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, цифровые технологии.

Современным трендом системы образования в мире является персонализация и цифровизация, требующая от человека постоянного развития, следования инновациям, совершенствования своих компетенций. При этом деятельность специалиста любой сферы, в том числе и образования, сопровождается цифровыми технологиями, которые призваны помочь решать сложные задачи, перераспределить часть рутинных функций в работе, а в некоторых случаях и заменить человека. Современные цифровые технологии и цифровая среда становятся средством, которое соответствует, качественно новому содержанию развития и обучения ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса в детском саду [1].

Рассматривать цифровую трансформацию в дошкольном образовании необходимо с учетом особенностей детей в цифровом мире. Данная проблема изучалась в исследованиях Н. Е. Вераксы, Л. В. Байбородовой, О. А. Бондарчук, Г. У. Солдатовой, С. Г. Шабас и др. [2]. Дети XXI в. с рождения погружены в цифровое пространство, реальный и виртуальный миры для них равнозначны и свободно проникают друг в друга. Основным экран для современных детей — это смартфон, который они воспринимают как продолжение своей руки и своего мозга. Современные дети — прирожденные пользователи приложений. В 1997 г. американский писатель и журналист Пол Гилстер впервые предложил термин «цифровая грамотность». Он обратил внимание не только на необходимость понимать и использовать информацию, предоставленную в разных форматах, но и обозначил сетевую концепцию и правила общения в цифровом пространстве. Цифровые технологии активно внедряются в жизнь современного человека и становятся составной частью культуры общества XXI в. Цифровизация не может не оказывать влияние на психическое развитие человека, так как быстро меняющийся мир требует высокой скорости принятия решений, переработки информации, быстроты реакций.

Исследователи отмечают, что для современного ребенка одним из ключевых факторов успешной социализации оказывается «освоение цифровой реальности как средства деятельности и общения» [3]. Возник новый термин «цифровая социализация», несо-

мненно влияющий на развитие ведущих видов деятельности ребенка, которые становятся цифровыми.

Исследователи отмечают, что дети много времени проводят за цифровыми устройствами: играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, готовятся к занятиям. Разумное применение цифровых технологий в дошкольной образовательной организации позволяет сделать занятие насыщенным, интересным и занимательным для ребенка, дает возможности разнообразного представления информации, формирует психические процессы и мотивацию. Цифровая трансформация позволяет активизировать ребенка на занятии, усилить усвоение материала, а также разнообразить содержание игры дошкольника.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач указанных в ряде документов, таких как федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил основные направления деятельности и механизм достижения целей по ряду направлений. В соответствии Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

МДОУ детский сад «Далай» ГО «Поселок Агинское» является участником проекта МЭО (Мобильное электронное образование), Забайкальский край по внедрению интерактивных элементов в развивающих занятиях, который реализует цифровую систему «МЭО. Детский сад». МЭО — это цифровая защищенная образовательная платформа, которая позволяет педагогу самому выбирать траекторию использования предложенных в ней инструментов, тем самым не ограничивая себя в свободе и творчестве.

Цель — создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения электронной образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» и цифровых технологий в обучении и воспитании. В детском саду оборудованы две интерактивные

группы, которые оснащены разнообразными электронными средствами обучения: компьютер, двенадцать детских планшетов, проекторы, интерактивные доски.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

МЭО — это инструмент, который обеспечивает единую методологическую платформу для решения единых задач, направленных:

- 1) на повышение компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий;
- 2) организацию взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве;
- 3) организацию образовательной деятельности воспитанников с использованием Мобильного электронного образования;
- 4) создание банка мультимедийных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов с использованием Мобильного электронного образования.

А также для достижения дидактических целей для того, чтобы обучение стало системным, а успешность заложена именно в системности. В библиотеке МЭО представлено для работы 36 тем, 180 занятий. На каждую тему разработано пять занятий. Тематический план составлен по календарному принципу и соответствует требованиям ФОП ДО. Предусмотрено методическое сопровождение для каждого занятия. Подобран хрестоматийный материал по возрастам к каждой теме и продуманы интерактивные мультимедийные объекты. В системе находятся различные интерактивные и анимированные элементы. В данном контенте соблюден принцип онлайн-обучения: чем меньше действий совершает пользователь, тем лучше. МЭО удобно тем, что онлайн-занятие наполнено художественным словом (загадки, рассказы, сказки, стихи и т. д.), музы-

кальным сопровождением, картинками художников, видеороликами, загадками с иллюстрированным ответом, физминутками и многими другими видами деятельности в соответствии с темой занятия. Цифровая система, соответствует психовозрастными особенностям воспитанников, используются разнообразные задания-тренажеры, которые проверяются автоматически. Работа с тренажерами детям очень нравится. Во-первых, они воспринимаются в качестве игры, а во-вторых, имеют возможность сразу получить объективный результат. Полученный результат помогает не только ребенку «играючи» отслеживать свой прогресс, но и педагогу сформировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого. Предложенный материал МЭО в основном рассчитан для детей 5–7 лет. В целом, МЭО — это удобная платформа для педагога. Позволяет педагогу сократить время на подготовку к занятию. Она позволяет интегрировать все виды образовательной деятельности, повышать мотивацию познавательной деятельности детей. Дети с радостью участвуют в интерактивных занятиях, увлеченно слушают сказки, песни, учат названия предметов, и многое другое. Данный контент позволяет эффективно реализовывать все разделы образовательной программы, ориентированных на детей дошкольного возраста.

По результатам промежуточного анализа использования цифровой системы МЭО было выявлено, что у воспитанников, при знакомстве электронными ресурсами появился устойчивый интерес, радость, стремление к получению знаний, совершенствованию умений и навыков. Что позволило с помощью интерактивных обучающих игр организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Так как цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. Где цифровые технологии стали в условиях образовательного процесса ДОУ важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. Перспективами дальнейшего развития эффективного цифрового образовательного ресурса МЭО детский сад, заключаются в совершенствовании цифровой среды ДОО, повышении уровня компетенций в области информационных и коммуникационных технологий большего числа педагогов и специалистов, развитии спектра дополнительных услуг и возможностей дистанцион-

ного взаимодействия. Полученный опыт позволяет внедрять компоненты цифровой среды в инфраструктуру других дошкольных образовательных организаций, в качестве реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Список литературы

1. Литвинова, С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. — 2021. — Вып. 62. — С. 99–112.

2. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22–30.

3. Солдатова, Г. У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г. У. Солдатова // Национальный психологический журнал. — 2019. — Т. 4, № 4 (36). — С. 12–27.

4. Бондарчук, О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий / О. А. Бондарчук // Научный альманах. — 2019. — № 5–3 (55). — С. 136–138.

5. Веракса, Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 19–26, 136–138.

6. Шабас, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования / С. Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8, № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN320.pdf> (дата обращения: 15.05.2024).

А. Д. Муталлапова,
Челябинская область, г. Сатка,
mkdou2satka@yandex.ru

Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников

Аннотация. В статье рассматривается проблема создания подходящей среды в детских садах с учетом потребностей и интересов современных детей, акцентируется внимание на использовании компьютерных технологий и электронных средств обучения для развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: бережная цифровая образовательная среда, дошкольное образование, компьютерные технологии, электронные средства обучения, развитие детей.

Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников — это открытая совокупность информационных систем, предназначенная для обеспечения различных задач образовательного процесса. Она учитывает потребности и интересы современных детей, способствует развитию их личности и познавательной активности.

Структура бережной цифровой образовательной среды для дошкольников включает следующие компоненты:

— Официальный сайт, обеспечивающий информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

— Электронная почта для обмена информацией и методической поддержкой.

— Система электронного документооборота для создания, сбора, анализа, обработки и хранения информации.

— Система дистанционного обучения для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе образовательной деятельности используются ноутбуки, проекторы, колонки, экраны, интерактивное оборудование, робототехническое оборудование и мультимедийные учебные материалы.

В ДОО мультимедийные учебные материалы могут включать презентации, видеозанятия, аудиоматериалы, интерактивные игры и обучающие программы. Они помогают сделать образовательный процесс интересным, наглядным и эффективным.

Актуальность статьи связана с высокими требованиями современного общества к обучению и воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях. Статья затрагивает вопросы повышения качества и доступности образования через организацию современного цифрового образовательного пространства, соответствующего системно-деятельностному подходу и формированию компетенций XXI века.

Организация современного цифрового образовательного пространства в ДОО включает использование электронных средств обучения (ЭСО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для реализации образовательных программ дошкольного образования. Это возможно при соблюдении нормативных правовых актов, таких как Федеральный закон № 273-ФЗ, Федеральный закон

№ 152-ФЗ, Федеральный закон № 149-ФЗ, Федеральный закон № 436-ФЗ, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и другие.

Реализация образовательных программ с применением ЭО и ДОТ может осуществляться в двух основных моделях.

Педагог и дети находятся в ДОО, где происходит непосредственное взаимодействие между ними. Педагог использует элементы ЭО при реализации программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности детей.

Педагог и дети взаимодействуют удаленно, используя интернет и различные цифровые инструменты для обучения и развития.

Так, например, для детей 6–7 лет можно провести занятие с применением ЭО по теме «Наш помощник миксер».

Цель: закрепление основ технической грамотности и устойчивого интереса к конструированию.

Задачи

Образовательные:

- 1) закреплять знания детей о профессиях;
- 2) закреплять умение детей строить по образцу, схеме;
- 3) расширить представления дошкольников о бытовом приборе — миксере, его назначении;

Развивающие:

- 1) развивать инженерное мышление, пространственное восприятие через работу с конструктором;
- 2) развивать внимание через задание «Пройди лабиринт»;
- 3) развивать память через задание «Найди пару».

Воспитательные:

- 1) воспитывать нравственные качества, такие как сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, бескорыстность и желание прийти на помощь, через проблемные ситуации;
- 2) воспитывать культуру общения, через работу в парах.

Материалы и оборудование: конструктор MRT Brain A, B HUNA-MRT, планшеты (логико-малыш), интерактивный пол, дидактические карточки для физминутки (найди пару).

Ход занятия

Педагог приветствует детей, рассказывает о цели занятия.

На экране появляется видеообращение повара и компьютерный вирус.

Обсуждение задания: дети обсуждают, как решить проблему. И по ходу занятия проходят ряд испытаний.

Практическая работа: дети собирают из конструктора MRT Brain A, B HUNA-MRT программируют и комментируют свои действия.

Рефлексия: педагог проверяет правильность выполнения задания и хвалит детей за успешную работу.

При проведении анализа занятия с применением ЭО для детей 6–7 лет, можно сказать следующее:

Соответствие занятия программным требованиям и возрасту детей: занятие соответствует программе и возрастным особенностям детей 6–7 лет.

Использование мультимедийных учебных материалов: на занятии использовались мультимедийные презентации, видеоролики и интерактивные игры, что сделало занятие интересным и наглядным.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): занятие проходило с использованием умного пола, ноутбука, проектора и экрана, что позволило детям наблюдать задания на экране и повысило их интерес к занятию.

Разнообразие методов и приемов обучения: на занятии использовались наглядные, словесные, практические и игровые методы, что позволило детям применить различные умения и навыки.

Индивидуализация обучения: педагог учитывал особенности мышления и темп восприятия каждого ребенка, оказывая помощь и напоминая о выполнении заданий.

Развитие логического мышления, воображения и умения согласовывать слова в предложении: на занятии активно работали над развитием этих навыков.

Подведение итогов и рефлексия: в конце занятия дети подвели итоги своей работы и оценили результаты своей деятельности, что способствовало закреплению полученных знаний и умений.

Таким образом, использование мультимедийных учебных материалов и информационно-коммуникационных технологий на занятиях способствует повышению интереса детей к образовательному процессу, делает его наглядным и эффективным.

Список литературы

1. Буцык, С. В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения / С. В. Буцык // Открытое образование. — 2019. — № 1. — С. 27–33.

2. Маниковская, М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали / М. А. Маниковская // Власть и управление на Востоке России. — 2019. — № 2 (87). — С. 100–106.

3. Мухин, О. И. Формирование таланта в эпоху цифровизации. Модель обучения одаренных и талантливых учащихся / О. И. Мухин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. — 2017. — № 13. — С. 19–33.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

5. Уваров, А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования / А. Ю. Уваров // Исследователь/Researcher. — 2019. — № 1-2 (25–26).

Секция 3.

Формирование ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста

О. Г. Летягина, О. В. Смолина,
А. В. Касимова, К. И. Кашигина,
Челябинская область, г. Магнитогорск,
letyaginaol@yandex.ru, ov77sn@yandex.ru,
alenochnka.tretyakova@mail.ru, Kashiginakseniya@mail.ru

Исследование проблемы воспитания ценностного отношения к труду как составляющей содержания воспитания личности дошкольников

Аннотация. В статье обозначена проблема воспитания ценностного отношения к труду дошкольников, авторы представляют результаты диагностического исследования, в котором приняли участие дети, родители и педагоги дошкольного учреждения.

Ключевые слова: ценностное отношение, трудовое воспитание, личность дошкольника, диагностика.

Труд играет важную роль в жизни как отдельного человека, так и общества. Отношение к труду и умение работать влияют на судьбу человека. Проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста являются актуальными сегодня, поскольку именно на этом этапе формируются личностные качества, навыки и интерес к труду.

Трудовое воспитание является важной составляющей жизни каждого человека. Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов. Ценностное отношение к труду — это определяющая составляющая содержания воспитания личности. Данная составляющая направлена не только на понимание значимости труда и чувства удовлетворенности трудом, но и наличия совокупности моральных качеств: трудолюбие, аккуратность, ответственность, бережливость.

В дошкольных учреждениях трудовое воспитание начинается с момента поступления ребенка и продолжается на протяжении всего периода дошкольного детства.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание образова-

тельной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках организации трудовой деятельности должно способствовать развитию личности, мотивации и способностей детей.

В разделе «Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) определены конкретные цели и содержание работы по формированию положительного отношения к различным видам труда и творчества у детей каждого возраста дошкольного периода. Решение общих задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование ценностей: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это подразумевает решение широкого круга задач воспитания, включая аспекты трудового воспитания:

— поддержание усилий ребенка, развитие привычки к выполнению трудовых задач с использованием физических, умственных и моральных сил;

— формирование умения бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Проблема формирования ценности «Труд», «Семья» неразрывно связана с актуальностью ознакомления дошкольников с профессиями. Это отмечается и в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В области социально-коммуникативного развития к концу дошкольного возраста в сфере трудового воспитания стоят задачи: «развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий» [4].

С целью решения данных задач на первом этапе работы мы провели педагогическую диагностику. Субъекты исследования — дети среднего дошкольного возраста, родители детей среднего дошкольного возраста, педагоги. База исследования: МДОУ «Детский сад № 100» г. Магнитогорска. В ходе диагностического исследования мы использовали: беседу, дидактическую игру, тестирование, анкетирование [1].

В педагогической диагностике приняли участие воспитанники в возрасте 4–5 лет. Нами была использована методика **Г. А. Урунтаевой** и **Т. И. Гризик** «Представления о труде взрослых». Данная методика направлена на изучение характера представлений о труде взрослых и отношения детей к нему.

Показатели характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнем виде, трудовых действиях, результате труда.

Показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

В ходе беседы с детьми «Мир профессий» наибольшие трудности у дошкольников возникли при ответах на следующие вопросы:

- Люди, каких профессий, работают в нашем городе?
- Что они делают?
- Какие профессии нужны нашему городу?
- Кем работают твои родители, бабушка, дедушка?
- В чем заключается их труд?

Проведение с воспитанниками дидактической игры «Кому что для работы нужно?» показало, что затруднения дети испытывали при сопоставлении картинок с инструментами (орудиями) с такими профессиями, как металлург, крановщик, шахтер, программист.

В ходе выполнения следующего задания «Закончи предложения» наибольшие трудности у детей возникли в дополнении предложения «Труд должен приносить людям...»:

— 14,2% дошкольников уверены, что труд взрослых приносит пользу и удовольствие, могут обосновать выбор своей профессии, легко связывают смежные профессии.

— 32,1% — ориентируются на подсказку педагога, ошибаются при определении значения и пользы труда людей, не могут мотивировать выбор профессии.

— 46,4% детей не владеют знаниями о пользе труда людей, не знают специфику предпочитаемой профессии, не могут установить связи между профессиями.

На все вопросы теста «Знаешь ли ты профессии Южного Урала?» правильно ответили 21,4%, но не смогли ответить — 53,5% дошкольников. Наибольшие трудности возникли с узнаванием таких профессий как: металлург, ткач, дизайнер, крановщик, шахтер, IT-специалист и гончар.

Итоговые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сформированности знаний и представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых

Уровень сформированности	Количество человек	Процент
Высокий уровень	4 человека	14,3%
Средний уровень	13 человек	46,4%
Низкий уровень	11 человек	39,3%

Таким образом, у детей имеются недостаточные представления о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения (шахтер, сталевар) или результат труда не выражен материально (бухгалтер, экономист). Ответы детей свидетельствуют, что дошкольники нередко не понимают сути профессиональной деятельности родителей (даже если знают профессию родителей).

Для дистанционного анкетирования родителей была предложена анкета, состоящая из шести вопросов и вариантов ответов.

1. Имеется ли в Вашей семье профессиональная династия?

2. Рассказываете ли Вы своему ребенку о своей профессии? Рассказываете ли Вы о профессиях Ваших родителей?

3. Считаете ли Вы, что воспитание трудолюбия — необходимость нашего времени?

4. В какой профессии Вы бы хотели видеть своего ребенка?

5. Кем бы хотел стать Ваш ребенок?

6. Готовы ли Вы принять участие в мероприятиях, связанных с воспитанием ценностного отношения к труду у детей через ознакомление с профессиями?

В результате анализа полученных ответов были получены следующие данные:

— На первый вопрос 17,1% родителей ответили положительно. При уточнении мы выяснили, что династии работников образования составляют 16,6%; металлурги — 33,3 и работники органов полиции — 33,3%.

— Рассказывают детям о своих профессиях 52% родителей и только 24,2% рассказывают о профессиях прародителей.

— Необходимость воспитания трудолюбия отметили 82% опрошенных родителей.

— На пятый вопрос 25,7% родителей считают, что выбор профессии — это самостоятельный выбор ребенка; 17,1% говорят, что не пока не думали об этом; 22,8% видят своего ребенка врачом; по 5,7% родителей выбрали бы для детей профессии стоматолога, полицейского, программиста. Также были указаны такие профессии в выборе для ребенка в будущем как юрист, летчик, руководитель, олигарх (по 2,8%). Один из родителей дал ответ — чтобы стал счастливым человеком.

— На вопрос «Кем бы хотел стать Ваш ребенок» — 37,1% ответили, что ребенок пока не знает, кем он хочет стать; 11,4% — врачом; по 8,5% хотят быть космонавтом и полицейским. Также, дети выбрали бы в будущем профессии пожарного, художника, ветери-

нара, танцора, выступать на сцене, шофером; спецназом и визажистом хотели бы стать по 2,8% дошкольников.

— 48,5% родителей готовы принять участие в мероприятиях, связанных с трудовым воспитанием дошкольников, ознакомлением с профессиями; 37,1% родителям необходимо подумать и 14,25% не готовы принимать участие в таких мероприятиях.

Таким образом, можно отметить, что большинство родителей видят необходимость воспитания трудолюбия у детей, интересуются данной проблемой, их волнует выбор будущей профессии ребенком, но вместе с тем 52% родителей не знакомят детей со своей профессией, не рассказывают об особенностях трудовой деятельности. Положительным моментом является то, что значительный процент опрошенных родителей выразили желание принять активное участие в воспитании ценностного отношения к труду у детей через ознакомление с профессиями совместно с педагогами ДОО.

С целью определения состояния готовности воспитателей ДОО к решению задач формирования ценностного отношения к труду у дошкольников использовалось анкетирование, вопросы которого позволяли выявить значимость исследуемой проблемы для педагогов и их затруднения в ее реализации.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы: воспитатели понимают значимость воспитания ценностного отношения к труду у дошкольников; 59% ответили, что детей необходимо знакомить со всеми современными профессиями и 18,1% видят необходимость ознакомления дошкольников с профессиями Родного края. Все педагоги выразили желание, чтобы содержание и формы образовательной деятельности расширяли представления ребенка о разных профессиях. У части педагогов (43%) отмечается недостаточная теоретическая и практическая подготовка по данному вопросу; 81,8% нуждаются в дополнительном методическом обеспечении по проблеме формирования ценностного отношения дошкольников к труду, в том числе для ознакомления с профессиями взрослых.

Результаты первого этапа нашей работы показали актуальность проблемы и необходимость поиска инновационных форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ДОО для решения задач воспитания ценностного отношения к труду через ознакомление с профессиями взрослых [2; 3]. Такой формой мы считаем организацию и проведение «Семейных мастерских». Пример родителей поможет понять, что каждый взрослый человек является представителем определенной профессии, что в трудовой деятельности человек

себя выражает, что трудом мамы и папы можно гордиться, от их трудовой деятельности зависит благосостояние семьи [5]. Знакомство с профессиями родителей позволит детям продемонстрировать личностную и социальную значимость труда.

Список литературы

1. Голядкина, М. В. Современные подходы к педагогической диагностике в дошкольной образовательной организации / М. В. Голядкина, Н. И. Левшина // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. — 2019. — С. 34–37.

2. Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учебное пособие / Л. И. Сайгушева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 221 с.

3. Степанова, Н. А. Исследование ценностных отношений детей дошкольного возраста к окружающему миру / Н. А. Степанова, Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 1 (55). — С. 266–283.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>.

5. Юревич, С. Н. Научно-методическое обеспечение процесса управления ресурсным центром на базе дошкольных образовательных организаций / С. Н. Юревич, Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, Н. А. Степанова // Перспективы науки и образования. — 2018. — № 6 (36). — С. 254–264.

Г. Р. Ризванова,
г. Челябинск

Применение современных информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье описываются современные информационные технологии, которые могут быть использованы в дошкольном образовании. Дана характеристика технологий, которые используют в работе с дошкольниками и в деятельности педагогических работников.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, дошкольное образование.

Одной из приоритетных целей современного образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что способствует повышению его качества и эффективности. Информационные технологии в образовательном процессе относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем и реализуемых в них образовательных процессов.

Цели внедрения и использования информационных технологий в образовании связываются с созданием новых возможностей в образовательных системах для всех ее участников (тех, кто получает образование; тех, кто обучает и воспитывает; тех, кто организует и управляет образованием) и их взаимодействия.

Согласно мнению многих исследователей, в трудах которых упоминаются И. Ю. Ефимова, Е. Ю. Никитина, Т. С. Комарова [1; 2] информационные технологии представляют собой эффективное средство обучения всех участников образовательного процесса, нацеленное на развитие личности.

В настоящее время, в дошкольном образовании получили широкое применение следующие технологии:

- компьютерные программы и обучающие платформы;
- мультимедиа технологии, построенные с применением видеотехники;
- интеллектуальные обучающие системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение;
- телекоммуникационные системы, телеконференции, позволяющие осуществить выход в мировые и российские сети;
- электронные библиотеки, архивы, позволяющие реализовать доступ обучающихся, к мировым информационным ресурсам.

На сегодняшний день назрела острая необходимость активной реализации информационных технологий в образовательном процессе дошкольных организаций, за счет чего будет достигнута качественная образовательная подготовка дошкольников, обеспечено максимально полное личностное и психическое развитие детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере образования дошкольников, что повышают конкурентоспособность ДОО. Возможность использования современного компьютера, планшета, мультимедийной доски и т. д. позволяет

наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка, облегчает процесс усвоения материала, расширяет кругозор, повышает уровень использования наглядности на занятиях, порождает у детей интерес к предмету.

Специалисты в области дошкольного образования выделяют множество положительных моментов использования ИКТ в образовательном процессе:

- дети легче усваивают материал;
- активно пополняется словарный запас;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Применение информационных технологий может существенно обогатить работу педагогов, психологов и других специалистов, работающих в дошкольной образовательной организации:

- цифровые технологии позволяют создавать яркие и увлекательные презентации и обучающие материалы, которые могут помочь детям лучше усваивать информацию;
- анимация может быть использована для демонстрации процессов, которые трудно представить в реальной жизни, лучше понять сложные концепции;
- аудио- и видеоматериалы могут включать в себя видеофрагменты, интерактивные карты и другие элементы, которые помогают сделать презентацию более интересной и понятной для детей;
- виртуальные экскурсии позволяют дистанционно посетить известные музеи и выставки;
- обучающие программы углубляют полученные знания, осваивают приемы, методы исследовательской деятельности и навыки использования компьютера;
- родительские собрания онлайн или записанные видеоролики помогут совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности;
- онлайн-консультации и обучение позволяют проводить дистанционные консультации с родителями и педагогами, а также организовывать онлайн-курсы и мастер-классы для специалистов;

— цифровые платформы могут помочь специалистам проводить мониторинг развития и отслеживать динамику развития детей, корректировать программу обучения в зависимости от его успехов [3].

Хотя ИКТ предоставляет множество преимуществ в дошкольном образовании, важно уделить внимание требованиям и нормам для безопасного использования компьютеров детьми (СанПиН 2.4.1.2660-10). Следует также учитывать негативное мнение некоторых родителей, которые считают, что использование ИКТ может привести к зависимости и ухудшению зрения у детей.

Рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка. Необходимо стремиться к сочетанию традиционных и интерактивных средств развития детей.

Процесс обучения в дошкольных образовательных организациях возможно благодаря использованию современных информационных технологий. Оно способствует формированию у детей интереса к обучению, подготовке к школе и развитию различных аспектов личности. Для достижения успеха необходимо учитывать несколько факторов: наличие соответствующего технического оборудования, профессионализм педагогов, а также научно-методическую поддержку образовательного процесса. Важную роль играет готовность руководства, педагогов, детей и их родителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, что способствует эффективности и результативности деятельности.

Список литературы

1. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — Москва : Флинта, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9765-3786-6V.

2. Никитина, Е. Ю. Педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Никитина, Д. П. Кушнерова. — Челябинск : Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020. — 107 с.

3. Сваталова, Т. А. Цифровизация дошкольного образования: плюсы и минусы / Т. А. Сваталова // Вопросы педагогики. — 2020. — № 11. — С. 304–308.

Е. А. Каралашвили,
кандидат биологических наук,

Л. И. Павлова,

г. Москва,

kea_nmc@mail.ru, pavlovanmc@mail.ru

Социализация детей дошкольного возраста: ознакомление с профессиями

Аннотация. Рассмотрена актуальность трудового воспитания детей в дошкольном образовании, что подразумевает формирование эмоционально положительного отношения к миру профессий, овладение элементарными трудовыми умениями в разных видах детского труда, формирование первичных представлений о профессиональных качествах человека той или иной профессии. Представлен современный педагогический инструментарий воспитателя детского сада по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий и приобщению детей к ценности «Труд». Сделан вывод о важности участия старших дошкольников в трудовой деятельности, ценности социальных мотивов их труда и влиянии на их социализацию в окружающем мире.

Ключевые слова: трудовое воспитание, ценностное отношение к труду, ознакомление с профессиями, социализация.

Продуктивный созидательный труд является сегодня одной из ценностей нашего общества. Ценностное отношение к социально значимому труду является одним из важнейших направлений социализации маленького ребенка. К сожалению, мы отмечаем, что подрастающее поколение нацелено на сферу потребления, а не на сферу деятельности. Поэтому задача взрослых — показать труд с привлекательной стороны, как создание качественного продукта и как возможность для самореализации человека.

В современном дошкольном образовании значительное место отводится приобщению детей к труду, формированию представлений о разных профессиях, ознакомлению с трудом взрослых. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что социально-коммуникативное развитие включает содержательные подходы и условия по воспитанию и развитию личностных качеств детей и формирование интереса к труду, желание трудиться [9]. Безусловно, возможности у детей дошкольного возраста трудиться очень ограничены, но тем не менее при правильном и системном подходе можно сформировать по-

ложительное отношение к труду. Для реализации этой задачи выделяют два направления в работе с детьми, а именно:

1. Ознакомление с трудом взрослых людей, формирование представлений о социальной значимости труда, воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их труда.

2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

В реализации первого направления важно не ограничивать круг профессий, с которыми, как правило, знакомят педагоги дошкольников — воспитатель, учитель, медсестра, водитель, продавец, а расширять его новыми профессиями, особенно с востребованными в данной местности и, конечно, теми, которые являются актуальными для современного общества. Сегодня наша страна нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, поэтому рассказывать детям надо, например, и о токарях, фрезеровщиках и металлургах. Особенности современных рабочих профессий таковы, что молодые специалисты вынуждены контактировать с роботизированной и компьютерной техникой, использовать различные методы и средства для общения с техникой и станками на программном уровне, что требует от них определенных компетенций и знаний. Мир не стоит на месте, а стремительно развивается и движется вперед. Сегодня дети — наши дошкольники, а завтра они — специалисты, обладающие рядом качеств: любознательностью, стремлением к самосовершенствованию, находчивостью, изобретательностью, развитым воображением, самостоятельностью и инициативой, оригинальностью и гибкостью мышления, которые начинают формироваться еще в дошкольном детстве. Ранняя профориентация в дошкольном возрасте не предполагает, что дети сделают непосредственный выбор профессии, она носит преимущественно информационный характер — знакомит с миром профессий. Знания о труде взрослых оказывают большое влияние на формирование у детей правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей.

В реализации второго направления — организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, следует отметить, что у них трудовой деятельности как таковой еще нет, мы говорим только о формировании предпосылок и некоторых основ трудовой деятельности. Различают основные виды детского труда в детском саду: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Ребенок — это личность, необходимо и важно

уважать его труд. Ребенок потеряет интерес к трудовой деятельности, если выполненная им работа будет переделываться взрослым на его же глазах. В процессе элементарной трудовой деятельности ребенок приобретает не только навыки трудовых действий, но и обретает уверенность в своих силах, становится ответственным и самостоятельным, проявляет активность, настойчивость, стремится достичь результата, у него формируется желание оказать помощь взрослому. А если и результат труда нравится самому ребенку, и положительно оценен другими людьми, то выполненная работа вызывает у него ощущение удовлетворенности от того, что и он может сделать что-то нужное и полезное. Так, он постепенно, учится ценить свой труд и труд других людей.

Как показывает практика, образовательная деятельность детских садов по ознакомлению дошкольников с профессиями представлена однообразно, поэтому и представления у детей о мире профессий очень поверхностны и ограничены. Для детей понятны лишь те профессии, с которыми они встречаются в повседневной жизни, результаты труда которых значимы для них. Как правило, ребенок имеет представление о профессиях своих родителей, желает повторить их профессиональный путь. Воспитателю детского сада сегодня необходимо современное методическое обеспечение для обновления и совершенствования образовательной деятельности с детьми по ознакомлению их с профессиями взрослых людей.

Методическую поддержку педагогам по выстраиванию системы работы по данному направлению может оказать парциальная программа «Лаборатория профессий» по ознакомлению детей 5–7 лет с миром профессий [3]. Инновационные модули программы отражают систему ознакомления детей с профессиями взрослых на Урале. Программа решает задачи, сформулированные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования по направлению «трудовое воспитание» и способствует формированию ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также формированию и поддержке привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремления приносить пользу людям [10].

Для проектирования системы работы с детьми по парциальной программе «Лаборатория профессий» предусмотрено дидактическое обеспечение: методические пособия с конспектами образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах; развивающие тетради для детей 5–6 и 6–7 лет, перечни худо-

жественной литературы и произведений изобразительного искусства [3; 4; 5; 6;7]. Программа и методическое сопровождение к ней позволяет обогатить взаимодействие и общение педагога и детей по данному направлению и дает возможность педагогу творчески решать задачи ФГОС и ФОП ДО.

Программа «Лаборатория профессий» включает в себя эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых [3]. Образовательная среда, которая используется при ее реализации, максимально направлена на освоение детьми трудовых умений в различных видах деятельности, знакомство с миром профессий в условиях ДОО. Программа знакомит детей с миром профессий с помощью профориентационных проб в специально созданной образовательной среде — игровых модулях. В рамках данных модулей с детьми проводится содержательная образовательная деятельность и они имеют возможность тренироваться в выполнении действий, характерных для той или иной профессии. Ознакомление детей с разными видами производительного и обслуживающего труда происходит в разных образовательных формах: познавательных беседах, виртуальных экскурсиях, дидактических играх, проблемных ситуациях, сюжетно-ролевых играх, экспериментировании, продуктивной деятельности, встречами с представителями профессий, трудовой деятельности под руководством педагога и т. д. По итогам образовательной деятельности в игровых модулях возникает самостоятельная (игровая, трудовая) деятельность детей.

Образовательная деятельность в рамках парциальной программы «Лаборатория профессий» разделена на семь модулей. В рамках каждого модуля проводится ознакомление с крупными группами профессий из разных отраслей народного хозяйства. В первый год реализации программы предусмотрено ознакомление с модулями «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания», во второй год — «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение». Дети 5–6 лет знакомятся с профессиями учитель, продавец, парикмахер, водитель, врачи разных специальностей, медицинская сестра. Дети 6–7 лет знакомятся с профессиями спасатель, пожарный, полицейский, инспектор ДПС, агроном, хлебороб, пчеловод, животновод, зоотехник, механизатор, а также с профессиями, объединенными в сложную технологическую цепочку — от добычи железной руды до производства готовой продукции машиностроительного завода.

Для реализации парциальной программы «Лаборатория профессий» необходима организация в ДОО определенной развивающей предметно-пространственной среды. В программе предложена такая модель образовательного пространства, в которой ребенок приобретает первичный опыт трудовых действий, учится выстраивать социальные связи и отношения со сверстниками и взрослыми. Программа предполагает создание крупных игровых модулей по группам профессий. Как правило, один модуль состоит из нескольких игровых уголков. Так, модуль «Машиностроение» состоит из двух уголков: цеха по сборке вагонов и цеха по сборке цистерн; модуль «Штаб спасения» — из трех (диспетчерский пункт, учебный класс, центр физической подготовки); «Сельское хозяйство» — из восьми (коровник, курятник, конюшня, овчарня, тепличное хозяйство, пасека, водоем для разведения рыб, машинно-транспортная станция). В игровых модулях представлены модели рабочих инструментов, которыми пользуются представители разных профессий, например, в «медицинской лаборатории» — мензурки, микроскоп; в «цехах машиностроительного предприятия» — игрушечные молотки, клещи, перфораторы и т. д. Во время занятий в игровых модулях дети участвуют в продуктивной деятельности, например, в игровом модуле «Машиностроение» собирают модели машин. Для этого они оперируют реальными предметами труда людей, занятых на машиностроительном производстве, например, крепежными изделиями, с их помощью соединяют заготовки моделей машин. В оснащение игрового модуля входит также спецодежда людей разных профессий, например, белые халаты для врача и медицинской сестры; фартуки, колпаки — для кондитера; каска, комбинезон, защитные очки, рукавицы — для человека, занятого на металлургическом производстве. В игровых модулях размещены наглядные и дидактические материалы, например, стенд «Правила дорожного движения» в уголке АЗС, баннеры с фотографиями уборочной кампании в уголке «Машинно-транспортная станция»; коллекция знаков в уголке «Тепличное хозяйство» и т. д.

Реализация целей и задач данного направления возможна лишь при учете значимых психолого-физиологических возрастных изменений, происходящими с детьми старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте игровая деятельность является важнейшей формой детской активности, удовлетворяющей многие потребности: коммуникативные, познавательные, социальные. Как отмечают специалисты, социальная направленность игры заключается в возможности «примерить» на себя ту или иную социальную

роль [2]. Исследователи отмечают тесную связь игры с трудовой деятельностью [1]. У игры и труда есть общий источник — потребность принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности. В игровой деятельности происходит подготовка детей к труду. Играя, дети постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений. Игра помогает формировать умения, необходимые для трудовой деятельности: постановка цели, планирование работы, предвидение результата труда, умение концентрировать внимание на определенной деятельности, подбор необходимого материала, способность критически оценивать результат своей работы, творческий подход к осуществлению поставленной цели. Связь игрового и трудового процессов сохраняется на протяжении всего дошкольного детства.

Игровая деятельность также напрямую связана с формированием мотивационной сферы и с познавательным развитием ребенка. В возрасте 5–7 лет уже можно констатировать постепенное зарождение мотивационных форм поведения, направленных на достижение успеха в той или иной деятельности. Во время игры у детей формируется соподчинение мотивов — мимолетные желания подчиняются основному побудительному мотиву, связанному с выполнением взятых на себя обязанностей [11]. Формирование мотивационной сферы обуславливает постепенное становление сознательного и волевого регулирования поведения ребенка, что позволяет ему самостоятельно планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Развитие волевой сферы и произвольности является основой трудового воспитания.

Трудовая деятельность в дошкольном возрасте осуществляется через овладение детьми различными видами труда: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд совместно со взрослым, труд в природе, ручной труд. Быстрое овладение трудовыми умениями и навыками в старшем дошкольном возрасте связано с активным развитием внимания, памяти, мышления, координации движений, совершенствованием мелкой моторики рук. В процессе овладения трудовыми умениями и навыками происходит формирование целого ряда нравственных качеств ребенка. У него формируется чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в своих действиях. Ребенок 5–7 лет все более осознаёт свои интересы, желания, потребности. Он способен оценивать себя, осознавать соответствие собственных действий ожиданиям и требованиям окружающих. Как замечают исследователи, у него развивается способность оценивать деятельность — как свою, так и другого человека [8]. Эта возраст-

ная особенность крайне важна в ситуации формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, усвоения последовательности практических действий, а также для понимания своих возможностей.

Результативность работы по ознакомлению детей с профессиями и воспитанию ценностного отношения к труду можно оценить по планируемым результатам образовательной деятельности к старшему дошкольному возрасту, обозначенным в ФОП ДО: «ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда», «ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда», «у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью» [10].

Таким образом, ознакомление с миром профессий может рассматриваться как деятельность, в которой активно происходит познавательное и личностное становление ребенка старшего дошкольного возраста, обогащается его мотивационная сфера, происходит воспитание ценностного отношения к труду, его социализация в окружающем мире. Современная практика дошкольного образования показывает, что в детских садах есть потенциал для создания условий для полноценного социального развития детей.

Список литературы

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011.

2. Короткова, Н. А. Сюжетная игра дошкольников / Н. А. Короткова. — Москва : Линка-Пресс, 2016.

3. Лаборатория профессий : парциальная программа по ознакомлению детей с миром профессий: 5–7 лет / Н. В. Шадрина, Н. Я. Гомоюнова, Н. Н. Сенова и др. — Москва : Мозаичный парк, 2024.

4. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет : методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. — Москва : Русское слово — учебник, 2020.

5. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6–7 лет : методиче-

ское пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. — Москва : Русское слово — учебник, 2020.

6. Лаборатория профессий: развивающая тетрадь с наклейками: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. — Москва : Русское слово — учебник, 2021.

7. Лаборатория профессий: развивающая тетрадь с наклейками: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6–7 лет / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. — Москва : Русское слово — учебник, 2020.

8. Развитие общения у дошкольников. Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. — Москва, 1974.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.05.2024).

10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : [утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028]. — Москва : Мозаичный парк, 2023. — 256 с.

11. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. — Москва, 2017.

Секция 4. Управление инклюзивным образованием в ДОО

Г. Н. Лаврова,
кандидат педагогических наук,
Н. А. Тулупова, Н. В. Волгапкина,
г. Челябинск,
Galinal2206@rambler.ru, tulupovana74@mail.ru,
mdoy398kurch@mail.ru

Основные требования к планированию индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

Аннотация. В статье раскрываются основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра, определяющих основное содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, расстройства аутистического спектра, индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, основные направления коррекционно-развивающей работы, дети раннего возраста с повышенным риском формирования РАС.

В настоящее время в России уделяется большое внимание проблеме инклюзивного образования, что обусловлено возрастающим количеством детей с ОВЗ.

Дошкольное образование детей с ОВЗ рассматривается как часть единого общего коррекционно-образовательного процесса в ДООУ, поэтому должно реализовываться в соответствии с *Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. № 72149), *а также Федеральной образовательной программой дошкольного образования*. Приказ Министерства Просвещения Российской Фе-

дерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) [1; 4; 5].

Как показала практика, при разработке АОП ДОУ для обучающихся с РАС значительные трудности вызвал содержательный раздел, определяющий цели, задачи и содержание педагогической деятельности, а также и основные содержательные компоненты для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся в условиях инклюзивного образования [1; 2].

Это обусловлено тем, что детям с РАС характерно наличие нарушений поведения, трудности взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами, психологами. Сама коммуникация искажена, а в тяжелых случаях фактически отсутствует.

При аутизме отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, что значительно осложняют клиническую картину и делает проявления РАС полиморфными и создает существенные проблемы в связи с образованием таких детей в условиях дошкольной организации.

В числе наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте являются *качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия* (причем ни одно не встречается абсолютно во всех случаях), которые могут свидетельствовать о повышенном риске формирования РАС к 3 годам, что обуславливает необходимость ранней психолого-педагогической помощи [2].

Психолого-педагогическая *помощь* детям раннего возраста с *повышенным риском формирования РАС* может осуществляться в ДОУ в группах кратковременного пребывания, на дому и в группах компенсирующей направленности и должен продолжаться столько времени, сколько потребуется для формирования минимального уровня социально-коммуникативных и поведенческих навыков, достаточного для участия ребенка с РАС в групповых занятиях.

Такой подход позволит педагогическим работникам ДОУ разработать содержание индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (КРР).

При проектировании программы КРР необходимо учитывать следующие условия (правила):

— Осуществлять *динамическое наблюдение за поведением ребенка*, потому что его результаты позволят индивидуализировать содержание программы, уточнить особенности развития ребенка.

— Решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение

обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров, приведенных в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования (ДО) и в Федеральной адаптированной образовательной программе становится весьма проблематичным.

— Содержание индивидуальной программы разрабатывается на основе разных видов детской деятельности с учетом актуальных и потенциальных возможностей ребенка и предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что будет способствовать развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей. Но при этом помнить, что *при аутизме отмечается трудности усваивать информацию имплицитно («из жизни», прежде всего, в простейшем случае — через произвольное подражание, потом — через игру).*

Поэтому использование традиционных для раннего возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью предметной деятельности, ролевой, социально-имитативной игры, а также стереотипа обучения, *что вызывает необходимость планирования и использования эксплицитных методов, (когда обучение прямо ориентированно на получение знаний),* а при выраженных проявлениях аутизма — *директивных методов обучения, что предполагает* высокую активность специалистов в организации и подборе содержания, методов коррекции.

— *При выборе и/или составлении содержания индивидуальной программы, или учебного плана одним из важнейших критериев является уровень интеллектуального развития ребенка.* Поэтому необходимо планировать работу по *формированию предпосылок интеллектуальной деятельности,* и это является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС.

Содержание программы КРР разрабатывается на основе девяти основных направлений, *которые* адаптированы для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС [5: раздел 46].

Первое направление. Развитие эмоциональной сферы [5: раздел 46.1]

Предполагает установление эмоционального контакта с аутичным ребенком и формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом.

Для установления эмоционального контакта с ребенком возможно использование стратегии Floortime (Гринспен С., Уидер С),

а также эмоционально-смысловой подход (О. С. Никольская, И. Е. Гусева, Е. Р. Баенская) [2; 3].

В коррекционной работе заслуживают внимания оба подхода, так как они подтверждают, *что ребенок с аутизмом может освоить речь только в контексте развития коммуникации*, и обогащение его языка может идти одновременно с развитием эмоциональных отношений и индивидуального аффективного опыта. Едино понимание того, что формально заученные речевые навыки крайне ограниченно применяются таким ребенком, что лишь слово, наполненное эмоцией, обретает для него смысл и распространяется в другие контексты.

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов. Ответственные: *педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель.*

Индивидуальные игровые музыкальные занятия (2 занятия в неделю). Ответственный *музыкальный руководитель.*

Второе направление. Развитие сенсорно-перцептивной сферы [5: раздел 46.2]

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)».

Для детей с повышенным риском формирования РАС свойственны различные уровни сензитивности (чувствительности). Процесс накопления сенсорного опыта у ребенка требует особого внимания со стороны специалистов и родителей, поэтому работа по сенсорному развитию должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей восприятия детей с РАС, которые представлены в модельной адаптированной программе ДО для обучающихся с РАС.

Проводятся индивидуальные игры-занятия с дидактическими материалами на развитие сенсорно-перцептивной сферы (1/1 занятие, всего 2 занятия). Ответственные *учитель-дефектолог / учитель-логопед.*

Третье направление Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности [5: раздел 46.3]

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Реализуется в совместной деятельности, в ходе игровых индивидуальных занятий. Ответственные *учитель-дефектолог, учитель-логопед.*

Четвертое направление. Формирование и развитие коммуникации [5: раздел 46.4]

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия детей с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальных игровых занятий. Ответственные педагог-психолог, *учитель-логопед, учитель-дефектолог*, воспитатель.

Пятое направление. Речевое развитие (*развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи*) [5: раздел 46.5]

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Индивидуальные игровые занятия по развитию речи (2 занятия в неделю) *учитель-логопед / учитель-дефектолог*.

Шестое направление. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция [5: раздел 46.6]

В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов, как *крик, плач, агрессия, аутоагрессия*, приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической.

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, игровых индивидуальных занятий. Ответственный *педагог-психолог*.

Седьмое направление. Развитие двигательной сферы и физическое развитие [5: раздел 46.7]

Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности; развитие предметно-практических действий (действия с материалами, действия с предметами и количественные представления); общефизическое развитие; подвижные игры и плавание; формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Известно, что произвольное подражание и игра для детей дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. Но при аутизме развитие этих и других

имплицитных способов познания мира (скрытое, неявное) затруднено (в тяжелых случаях спонтанно фактически не развивается), поэтому развитие игры, выбор ее видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребенка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимания, воображения, моторики.

Индивидуальные игры-занятия с дидактическими материалами (действия с материалами и с предметами) (1 занятие в неделю). Ответственные *учитель-дефектолог / учитель-логопед, воспитатель*.

Индивидуальные игровые физкультурные занятия (2 занятия в неделю). Ответственные *инструктор по физкультуре, воспитатель*.

Индивидуальные игровые занятия (обучение игре с сюжетными игрушками) (1 занятие в неделю). Ответственные *учитель-дефектолог / учитель-логопед, воспитатель*.

Восьмое направление. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков [5: раздел 46.8]

Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме — тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше и необходимо единство позиций и действий специалистов ДООУ и семьи.

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов. Ответственный *воспитатель*.

Девятое направление. Формирование навыков самостоятельности [5: раздел 46.9]

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Помнить, что формирование навыков самостоятельности — одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы.

Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объему.

Реализуется в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, игровых занятий. Ответственные *воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог*.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с повышенным

риском формирования расстройств аутистического спектра предлагается разрабатывать на основе выше описанных направлений коррекционной работы, *результатов* психолого-педагогического изучения ребенка специалистами ДООУ, с указанием основных рекомендаций для реализации содержания направлений программы коррекционно-развивающей работы специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) и родителями (законными представителями).

Содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы утверждается на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ, назначаются ответственные за реализацию программы (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) [6].

Основная ценность индивидуальной программы — это ориентированность на приоритет проблем ребенка с РАС, обусловленных аутизмом (с учетом существующих реалий) его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

Список литературы

1. Модельная адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: рекомендации к проектированию : методические рекомендации для педагогов ДОО / Г. Н. Лаврова, Г. В. Яковлева, В. П. Жеребнова и др.. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 266 с. // ipk74.ru : сайт. — URL: <http://05eeb711907f2128a63d675b55048a49>.

2. Морозов, С. А. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра / С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — № 2. — С. 19–31.

3. Никольская, О. С. Задачи и методы коррекционной помощи ребенку с аутизмом / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, И. Е. Гусева // Консультативная психология и психотерапия. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. — Т. 27, № 1. — С. 140–152.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847). — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся

с ОВЗ». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Н. О. Бухарина,
г. Челябинск,
Natalikalt@mail.ru

Взаимодействие педагогов ДОО по созданию воспитательной среды для формирования социального опыта детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования социального опыта детей с нарушениями зрения, особенности взаимодействия педагогов по созданию воспитательной среды в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, воспитательная среда, социальный опыт детей с нарушениями зрения, взаимодействие педагогов дошкольного образования.

В современных условиях одним из важнейших принципов дошкольного образования является принцип психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО). В стандарте подчеркивается, что инклюзивное образование строится на основе наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и требует условий, максимально способствующих социальному развитию дошкольников (п. 3.2.2) [1, с. 16]. Среди данных условий следует выделить взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО), которые включены в процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для решения задач социального развития, в том числе формирования социального опыта дошкольников.

Социальный опыт рассматривается в научной литературе как «комплекс социальных знаний и умений, стремления к преобразо-

ванию социальной действительности, которые формируются в ходе познавательной и практической деятельности ребенка», «результат активного взаимодействия личности с окружающей социальной средой», «синтез различных ощущений и переживаний, знаний, способов поведения и деятельности, социальных умений и навыков, социальных установок и ценностных ориентаций» [2, с. 41].

В структуру социального опыта детей дошкольного возраста включаются знания о нормах, правилах поведения, общения и деятельности (познавательный компонент), социальные эмоции и чувства, ценностные ориентации (эмоционально-ценностный компонент), умения и навыки общения и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми (коммуникативный компонент), способы поведения и деятельности (поведенческий компонент). Для детей с нарушениями зрения освоение данных компонентов социального опыта идет своеобразно: в условиях зрительной депривации затруднено освоение социальных знаний и умений, навыков общения и социального взаимодействия (Л. И. Плаксина) [3].

В образовательном пространстве ДОО для детей с нарушениями зрения необходимо создание воспитательной среды, направленной на создание условий для формирования социального опыта. С учетом принципа психолого-педагогического сопровождения данный процесс должен осуществляться комплексно, в тесном взаимодействии педагогов ДОО. Каждый специалист решает вопросы формирования социального опыта в рамках своих профессиональных компетенций [4].

Тифлопедагог на коррекционных занятиях проводит игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, уделяя внимание формированию социального опыта в рамках этих курсов. В игровой форме дети знакомятся с предметами быта, учатся самостоятельно действовать с ними в практической ситуации, познают «мир людей». Тифлопедагог, руководя игрой, учит детей с нарушениями зрения правильно воспринимать окружающий мир и отображать его в играх. Кроме того, удовлетворяется потребность детей в общении со взрослым и сверстниками, что непосредственно связано с формированием положительного коммуникативного опыта ребенка.

Воспитатели группы закрепляют социальные знания и умения в режимных процессах. Особое значение имеет организация сюжетно-ролевых игр, в которых дети пробуют себя в различных социальных ролях. В ходе игрового сюжета дети с нарушениями зре-

ния осваивают нормы и правила поведения, знакомятся с социальными ролями взрослых, оказывают друг другу помощь. Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию различных социальных эмоций и чувств (гуманности, сочувствия, сопереживания и др.). В условиях инклюзивного образования создаются условия для организации воспитательной среды в общеобразовательной группе, так как воспитатель вовлекает в игровой процесс всех детей, как детей с нарушением зрения, так и детей с нормальным зрением. Это дает возможность для общения и взаимодействия детей с нарушениями зрения со сверстниками, что благоприятно отражается на формировании у них социального опыта.

Логопед уделяет внимание развитию речи в процессе игр детей. В его задачи входит формирование у детей с нарушениями зрения умений составлять связное речевое высказывание, задавать вопросы, вести диалог с педагогом и со сверстниками в процессе совместной деятельности; обогащение опыта использования приветствия, прощания, благодарности, формирование умений выражать просьбы, сообщать собеседникам свое мнение. В игре дети с нарушениями зрения осваивают правила речевого этикета, что также входит в структуру социального опыта.

В процесс психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения также включаются педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые на своих занятиях создают условия для формирования социального опыта. Главная цель взаимодействия — использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса в работе по формированию социального опыта детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Взаимодействие педагогов позволяет осуществлять работу по формированию социального опыта комплексно, на всех занятиях и в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. Это дает возможность для общения детей с нарушениями со сверстниками, освоения опыта совместной деятельности.

Таким образом, взаимодействие педагогов дает возможность реализовать принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и создать воспитательную среду для формирования у них социального опыта в условиях инклюзивного образования. В условиях инклюзивного образования воспитательная среда создается в целях формирования социального опыта всех детей, но при этом учитываются особенности дошкольников с нарушением зрения, их особые образовательные потребно-

сти. Включение детей с нарушением зрения в процесс общения и взаимодействия со нормально видящими сверстниками способствует их успешной социальной адаптации, социализации, освоению социального опыта как в процессе общеобразовательных занятий и игр, так и в процессе коррекционной работы в условиях комплексного психолого-педагогического сопровождения всеми специалистами дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 2. — С. 4–18.
2. Неясова, И. А. Социальный опыт как педагогическая категория / И. А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. — 2011. — № 4 (8). — С. 41–44.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л. И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — 256 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе : коллективная монография / под ред. Л. В. Трубайчук. — Челябинск : ЧИПКРО, 2014. — 204 с.

Н. О. Бухарина,
г. Челябинск,
Natalikalt@mail.ru

Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе психолого-педагогического сопровождения

Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, рассматриваются возможности игры и других видов деятельности в формировании социального опыта, раскрываются направления взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации по оказанию комплексной коррекци-

онной помощи детям с нарушениями зрения в освоении социального опыта.

Ключевые слова: социальный опыт, социальный опыт детей с нарушениями зрения, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие педагогов дошкольного образования, игра.

Дошкольный возраст — это период усвоения и социально-культурного опыта, необходимого для включения ребенка в систему общественных отношений, формирования социальных качеств, навыков общения и сотрудничества. Умение взаимодействовать, сотрудничать с другими людьми (со взрослыми и сверстниками) у детей проявляется в процессе общения и совместной деятельности.

В условиях зрительной депривации освоение социального опыта затруднено. По мнению Л. И. Плаксиной, зрительный дефект обуславливает ход психического развития ребенка и может привести к целому ряду вторичных отклонений, которые вызывают своеобразие формирования основных компонентов социального опыта. Это разрозненные представления о социальных нормах, недостаточный уровень мотивов общения со сверстниками, низкий уровень социальных эмоций и опыта социального взаимодействия со сверстниками [2, с. 7].

Дефицит информации об окружающем не предметном, но и социальном мире вследствие недостаточности процесса зрительного восприятия обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематизм образа окружающего мира. Это негативно влияет на весь ход психического и социального развития ребенка, поэтому требует специальной коррекции.

Коррекционная работа в современных условиях строится на основе принципа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО): «образование строится на основе наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и требует условий, максимально способствующих социальному развитию дошкольников» (п. 3.2.2) [3, с. 16]. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения предполагает взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО), которые в рамках своих компетенций решают коррекционные и образовательные задачи по формированию социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Для определения средств формирования социального опыта необходимо обратиться к понятию и структуре социального опыта.

Социальный опыт — это комплекс социальных знаний и умений, стремления к преобразованию социальной действительности, которые формируются в ходе познавательной и практической деятельности ребенка как результат активного взаимодействия личности с окружающей социальной средой. В структуру социального опыта детей старшего дошкольного возраста включаются знания о нормах, правилах поведения, общения и деятельности (познавательный компонент), социальные эмоции и чувства, ценностные ориентации (эмоционально-ценностный компонент), умения и навыки общения и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми (коммуникативный компонент), способы поведения и деятельности (поведенческий компонент) [1, с. 41].

Формированию социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения способствуют различные виды деятельности, в первую очередь, игра. В основе игры лежит воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте, с точки зрения большинства ученых, на первый план выходят мотивы межличностного общения со сверстниками, игровые действия отражают социальные отношения. В игре у детей формируются социальные представления, социальные эмоции, мотивы общения, а также практический опыт социального взаимодействия. Помимо игры в работе по формированию социального опыта можно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), коммуникативные ситуации, которые способствуют общению детей со сверстниками и взрослыми, труд, чтение и обсуждение художественной литературы и другие.

Для развития познавательного компонента социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения можно проводить беседы о различных социальных нормах, нравственных качествах, которые необходимы в общении между людьми (доброта, отзывчивость, забота, верность и другие); упражнения-этюды с помощью мимики и пантомимики на выражение различных ситуаций, в которых проявляются поступки с точки зрения социальных норм; различные игровые ситуации, где проявляются качества личности (доброта, сила, забота, верность, красота) с последующим обсуждением причин поступков; чтение художественной литературы, определение главных качеств персонажей сказок, рассказов, обсуждение причин их поступков с точки зрения социальных

норм; составление рассказов на заданную тему, отражающих основные качества человека, обладающего нравственными и социально одобряемыми качествами; рассматривание репродукций картин, отражающих различные социальные качества, иллюстраций к произведениям художественной литературы; использование разных видов художественной деятельности — рисования, лепки, аппликации, ручного труда, конструирования — для отражения полученных представлений в процессе творчества.

Для развития эмоционально-ценностного компонента социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения можно проводить игры по формированию социальных эмоций. Это развитие представлений об эмоциях, обогащение словарного запаса детей лексикой, обозначающей различные эмоции и чувства. В качестве средств, которые позволяют сформировать представления об эмоциях, умения выражать эмоции, можно использовать упражнения, которые помогут детям выразить свои эмоции вместе с героями художественных произведений; этюды-перевоплощения в персонажей художественных произведений; игры, помогающие познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими; игры и упражнения на развитие саморегуляции.

Для развития коммуникативного и поведенческого компонента социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения используются игры, направленные на формирование навыков общения, взаимодействия, регуляции поведения. В данном направлении можно использовать игры на общение, сплочение, проекты, совместные опыты и исследования, конструирование и другие. Задачей педагога является формирование у детей инициативности по отношению к сверстникам, проявление активности, поощрение различных форм проявления заинтересованности. В данном направлении важно опираться на индивидуальные особенности детей — больше уделять внимание детям застенчивым, робким, стимулировать их больше контактировать с другими детьми.

Процесс психолого-педагогического сопровождения предполагает взаимодействие специалистов ДОО, которые создают условия для формирования социального опыта детей с нарушениями зрения. Взаимодействие педагогов позволяет осуществлять работу по формированию социального опыта комплексно, на всех занятиях и в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Тифлопедагог на коррекционных занятиях проводит игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, уделяя внимание формированию социального опыта в рамках этих курсов. В игровой форме дети знакомятся с предметами быта, учатся самостоятельно действовать с ними в практической ситуации, познают «мир людей». Тифлопедагог, руководя игрой, учит детей с нарушениями зрения правильно воспринимать окружающий мир и отображать его в играх.

Воспитатели группы закрепляют социальные знания и умения в режимных процессах. Особое значение имеет организация сюжетно-ролевых игр, в которых дети пробуют себя в различных социальных ролях. Это дает возможность для общения и взаимодействия детей с нарушениями зрения со сверстниками, что благоприятно отражается на формировании у них социального опыта.

Логопед уделяет внимание развитию речи в процессе игр детей. В его задачи входит формирование у детей с нарушениями зрения умений вести диалог в процессе совместной деятельности; задавать вопросы, выражать просьбы, сообщать собеседникам свое мнение. В игре дети с нарушениями зрения осваивают правила речевого этикета, что также входит в структуру социального опыта.

Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре на своих занятиях также создают условия для формирования социального опыта в процессе развивающих занятий, музыкальной деятельности, физкультурных досугов и занятий.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения дает возможность создать условия для формирования всех компонентов социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в различных видах деятельности.

Список литературы

1. Неясова, И. А. Социальный опыт как педагогическая категория / И. А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. — 2011. — № 4 (8). — С. 41–44.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л. И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — 256 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 2. — С. 4–18.

Ю. М. Заболотнева, Е. Е. Щепотьева,
г. Челябинск,
julizab1509@gmail.com, elenashche69@gmail.com

Изобразительная деятельность как средство коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Апробирована и принята в практическую деятельность такая форма работы как «Интерактивная панорама по теме недели». Это позволяет формированию у детей с ОВЗ целостной картины мира, расширению их кругозора на основе действий с натуральными предметами и их изображениями и взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, детский церебральный паралич, расстройства аутистического спектра, интерактивная панорама.

В дошкольном возрасте изобразительная деятельность оказывает развивающее влияние на многие стороны психики ребенка и на его личность в целом. Взаимосвязь изобразительной деятельности с общим психическим развитием детей позволяет широко использовать ее в диагностических целях, а также эффективного средства коррекции недостатков психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2; 3].

Общеизвестно, что речь в самых разных формах (констатирующая, сопровождающая, планирующая деятельность) входит в структуру изобразительной деятельности. Благодаря речи происходит опредмечивание первых детских каракулей, затем от определения изобразительного замысла до словесного планирования последовательности работы. Вот почему необходимо предоставлять детям с ОВЗ возможность свободно высказываться в ходе предварительной беседы, рассматривания картин, игрушек, обследования природы, и особо важно в процессе самой деятельности, а также при оценке готовых детских работ [2].

Наше ДОУ посещают дети с ОВЗ, но в основном с детским церебральным параличом с разной степенью тяжести психофизических нарушений: неходячие и те, кто самостоятельно передвигается, владеющие речью и неговорящие, с легкой задержкой психического развития до выраженных интеллектуальных нарушений. Также есть дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Все это очень затрудняет объединение детей в подгруппы на занятиях, так как они часто неуспешны и безынициативны в изобразительной деятельности.

Нами апробирована и принята в практическую деятельность такая форма работы как «Интерактивная панорама по теме недели». Что же это такое? С понедельника дети в совместной деятельности начинают выполнять рисунки, поделки, отражающие тему недели. Например, тема недели «Урожай». Известно, что одним из основных методов по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей являются действия с натуральными предметами и их изображениями. И если знакомство с овощами и фруктами проходит успешно, то формирование представлений о выращивании хлеба вызывает затруднения. Поэтому мы начинаем работу с детьми по оформлению панорамы «Уборка урожая» (рис. 1).



Рис. 1. Панорама «Уборка урожая»

Это включает в себя изготовление колосьев на «поле» способом «пластилинография»; рисование (с помощью трафаретов) и раскрашивание уборочной сельскохозяйственной техники; прикрепление крупы и зерна на пластилиновую основу «Машины везут урожай» (закрепление знания злаковых культур); изготовление элеватора из бросового материала; лепка хлебобулочных изделий для магазина и т. д. В процессе деятельности детьми усваиваются и уточняются знания, устанавливаются связи между зрительно воспринимаемыми образами и их словесными обозначениями, что приводит к образованию устойчивых и полных представлений, также происходит коррекция дефектов сенсорного развития.

В совместной изобразительной деятельности наши дети не только упражняются в умении пользоваться карандашом и кистью, пластилином. Они печатают листьями и штампами, создают изображения с помощью круп, песка, комочков бумаги. В ходе овладения этими умениями и навыками развивается моторика (движения кисти, пальцев), формируется зрительно-двигательная координация, рука готовится к обучению письму [3; 4].

Работа с бумагой, тканью различной фактуры, бросовым и природным материалом обеспечивает обогащение чувственного восприятия объектов, понимание на практике их свойств, признаков, отношений между ними, учит применять эти знания в конкретном практическом действии, создает предпосылки для последующей подготовки детей к знакомству с элементами трудовой деятельности.

«Мир искусства» — одна из наиболее трудных тем для восприятия детьми, в силу их социальной депривации. Как выяснилось, из нашей группы к семи годам только один ребенок был в театре. В раскрытии этой темы нам помогла работа над панорамой «Театр». Дети оформляли декорации, сцену, делали и расставляли кресла, продавали билеты (попутно закрепляя счет), эмоционально разыгрывали сказки (рис. 2).

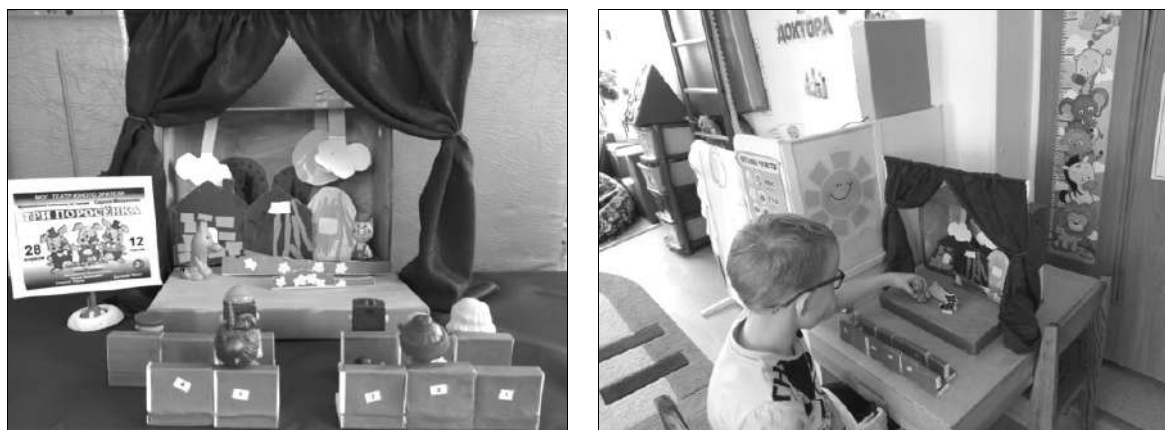


Рис. 2. Панорама «Театр»

Работа над панорамой идет всю неделю, иногда больше, пока у детей есть интерес. Дети всегда могут обыграть различные ситуации в пространстве панорамы или взять модели и поиграть в пространстве группы.

Большой популярностью пользовалась у детей панорама «Зимние забавы». Начинаясь как «Здравствуй, зимушка-зима», она расширялась и дополнялась почти всю зиму. Дети не только с удоволь-

ствием делали из папье-маше и способом аппликации зимний лес, лепили из соленого теста и раскрашивали фигурки детей, расставляли их по-разному, но и с гордостью показывали свою работу детям и педагогам других групп и, конечно, родителям, которые тоже подключаются к творческому процессу (рис. 3, 4).



Рис. 3. Панорама «Здравствуй зимушка зима»



Рис. 4. Игры детей «зимние забавы»

Так было не всегда. Родители, воспитывающие особенного ребенка, редко раскрыты для продуктивного взаимодействия с педагогами. Чаще можно столкнуться с их позицией «Мы вам привели

ребенка, вы его и учите», также большее внимание требуют уделять познавательному и речевому развитию на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом. В нашем детском саду у родителей есть возможность прийти в течение дня и увидеть своего ребенка в группе, среди сверстников, поучаствовать в общей деятельности. Педагоги в такие моменты подчеркивают положительные моменты взаимодействия детей, их готовность помочь друг другу.

Родители видят, что их особенный ребенок принят педагогами и сверстниками, его любят, прислушиваются к его желаниям и в то же время учат регулировать свое поведение. Все это способствует эффективному взаимодействию взрослых в интересах ребенка, родители включаются в жизнь группы, выстраивают адекватные требования к своему ребенку. Часто, приходя вечером за детьми, и видя увлеченность детей, родители проходят, подсаживаются и принимают участие в деятельности.

Такая совместная изобразительная деятельность создает условия для социально-личностного развития, позволяет ребенку с детским церебральным параличом овладеть средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, управлять своим поведением, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своей деятельности, способствует развитию адекватной самооценки [4].

В процессе деятельности педагог стимулирует и поощряет общение детей друг с другом: взаимные просьбы детей, объяснения детей по ходу выполнения задания, договоренность детей выполнить ту или иную поделку совместно. Дети принимают друг друга как равных, вне зависимости от тяжести двигательного дефекта или умственных способностей. Здесь дети учатся помогать сверстнику, а не только ждать помощи от взрослого (что характерно для детей с ДЦП). У детей формируется усидчивость, внимание, умение доводить начатое дело до конца.

Работа по созданию панорамы не является обязательной для всех детей, но нами было замечено, что каждый из воспитанников как бы «заражался» общим делом, стремился принять участие во всех видах деятельности, даже если к занятиям рисованием или лепкой не проявлял особого интереса. Хорошо это было заметно у ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС). Одной из основных проблем у таких детей является нарушение коммуникации и взаимодействия со сверстниками и педагогами. Такой воспитанник часто играет один, разговаривает сам с собой или молчит [5]. Мы наблюдали часто такую картину, что ребенок начинает

играть в пространстве панорамы, выстраивает фигурки, что-то говорит. Но тут подходят другие дети и включаются в его игру. Первое время ребенок отстранялся от них, потом впускал сверстников в свое пространство игры, теперь уже сам подходит и включается в игру детей с 1–2 сверстниками.

Также нами было отмечено снижение отказных реакций и возросший интерес к изобразительной деятельности («Сегодня Андрей хочет рисовать»). Конечно, здесь необходима гибкость педагога, умение перестроить задуманное занятие с учетом настроения и пожеланий каждого ребенка.

Вообще, большая роль отводится педагогам группы. Необходимо заранее продумывать наполняемость и расположение панорамы, варианты заданий с учетом психофизических возможностей каждого ребенка, объединение и распределение деятельности между детьми, а также задания, игры для использования поделок в коррекционной работе.

Задания подбираются разной сложности, и у каждого ребенка есть возможность выбора. Например, в панораме «Космос» дети с тяжелыми двигательными нарушениями делали фон широкими кистями, лепили поверхность планеты из бумажной массы и раскрашивали ее.

Дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений работали с папье-маше (ракеты, спутники), рисовали в технике «витраж» (галактики), выполняли аппликацию. Дети с сохранной функцией руки изготавливали из бросового материала космическую станцию, планетоход, летающие тарелки. Все эти поделки используются детьми в сюжетных играх, наблюдая за которыми мы видим, что дети используют знания о космосе, полученные в процессе работы (рис. 5).



Рис. 5. Панорама «Космос»

Особенно ценно, что совместная работа над панорамой позволяет детям, которые испытывают трудности в общении, быстрее наладить диалог со сверстником, снизить конфликтность, повысить эмоциональность, застенчивость. В процессе выполнения коллективных работ дети учатся договариваться о выполнении совместной работы, учатся уступать друг другу, помогать, подсказывать по ходу работы [1; 3].

Хочется отметить особенности организации нашей совместной изобразительной деятельности:

— дети участвуют в ней по желанию; учитывая быструю утомляемость детей с ДЦП, ребенок может выйти из деятельности в любой момент и вернуться, когда отдохнет; поэтому есть постоянно оборудованное место для работы;

— дети могут выбрать, что они хотят сделать, и каким способом;

— педагог создает доброжелательную атмосферу общения педагога с детьми, детей между собой;

— педагог поощряет и поддерживает любое проявление детской инициативы и любознательности;

— педагог и сверстники оказывают затрудняющемуся ребенку моральную поддержку и, при необходимости, физическую помощь (поддержать модель пока он раскрашивает или вырезать детали, чтобы он смог их приклеить);

— педагог обязательно хвалит детей за проявление самостоятельности, за стремление прийти на помощь и сотрудничество, за любые достижения в деятельности.

— дети и педагоги относятся к детским работам бережно.

Проведя анализ своей работы в форме «Интерактивная панорама по теме недели», мы отмечаем динамику в развитии детей: знания об окружающем стали прочнее, пополнился активный словарь, у детей повышается самоконтроль, в группе преобладает положительный эмоциональный фон, дети стали дружнее. Считаем, что совместная изобразительная деятельность является важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с ДЦП и РАС.

Список литературы

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д. И. Бойков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2005.

2. Лаврова, Г. Н. Обучение изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Г. Н. Лаврова. — Челябинск : Цицеро, 2011.

3. Левченко, И. Ю. Детский церебральный паралич: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. — Москва : Книголюб, 2008.

4. МАОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Г. Н. Лаврова, Г. В. Яковлева, Н. А. Тулупова, Н. В. Волгапкина, — Челябинск : ЧИППКРО, 2023.

5. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. — Москва : Теровинф, 2004.

И. Д. Касимова, О. И. Минаева, Е. М. Файзуллина,
Челябинская область, г. Магнитогорск,
magsad134@mail.ru

Проектное управление в повышении качества инклюзивного образования детей дошкольного возраста на примере музыкального развития

Аннотация. В современной образовательной среде актуальность проектного управления как метода организации и управления образовательными и другими организационными процессами значительно возросла. Это обусловлено объективными тенденциями в глобальной реструктуризации системы образования. В статье предлагается пример разработки управленческого проекта региональной инновационной площадки по проблеме управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с разными видами речевых нарушений на примере музыкального развития.

Ключевые слова: проектное управление, управленческий проект, дошкольное образование, инклюзивное образование, музыкальное развитие.

В последнее время в государственные структуры все активнее внедряется проектное управление. Разрабатываются и утверждаются методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти, организовываются проектные офисы в регионах, утвержден и продолжает развиваться российский стандарт по управлению проектами.

Проектное управление начало формироваться в середине 50-х годов в США и уже в 60-х годах стало развиваться на Западе и в Рос-

сии, в основу данного метода легла методика сетевого планирования. Первыми, кто стал осваивать методику проектного управления, были строительные компании, которые разрабатывали и применяли инструменты и методы проектного управления для сложных инженерных проектов [2].

Проектное управление — деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов. В данном случае «Проектное управление» используется как «Проектная деятельность». Непосредственно такое определение и подход установлены и закреплены в нормативно-правовой терминологии по проектной деятельности в РФ [4].

Не обошло проектное управление и сферу образования. Связано это как с общими причинами, так и со специфическими, присущими только сфере образования. К общим причинам можно отнести сокращение цикла жизни современных продуктов (в том числе образовательных), научно-технический прогресс, экономику знаний и развитие искусственного интеллекта, индивидуализацию потребностей клиентов и ориентацию производства товаров и услуг на индивидуальные запросы в формате проектов, высокую скорость изменений внешней среды.

Для образовательных организаций проектное управление — это возможность привлечь дополнительные ресурсы, для реализации инновационных проектов, профессионального роста педагогов, обмена опытом с другими образовательными организациями, расширения социального партнерства, повышения имиджа и конкурентоспособности организации.

Термин «проектное управление» в образовательной среде довольно новый, при этом достаточно активно изучается как отечественными, так и зарубежными учеными. Вопросы проектного управления образовательными организациями рассматриваются в работах исследователей В. С. Лазарева, А. Н. Дахина, О. Е. Лебедева, П. И. Третьякова и других. Авторы пришли к выводам о том, что проектное управление — это тип управления образовательными организациями в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы [3].

«Проектное управление в педагогическом менеджменте, — отмечает В. З. Юсупов, — представляет собой часть осуществляемой в образовательной организации управленческой деятельности ее

руководителей и педагогов, в которой посредством инициации, планирования, реализации, контроля и завершения проектов обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности педагогического коллектива, деятельности педагога и деятельности обучающихся по наращиванию их образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов за определенный промежуток времени» [6].

Нам близко определение Т. М. Смирновой: «Проектное управление позволяет перевести образовательное учреждение из статичного состояния функционирования в динамичный режим развития. Оно способствует объединению коллектива, согласованию отношений сотрудников и администрации и, что особенно важно, позволяет эффективно решать возникающие задачи» [5, с. 42].

Проектное управление имеет конкретные инструменты и этапы реализации. Это определение целей и задач проекта, формирование состава творческой группы по реализации инновационного проекта, разработка дорожной карты проекта, реализация проектных мероприятий, контроль и оценку результатов. Каждый этап управленческого проекта требует определенных знаний, навыков и компетенций управленческой команды. Проектное управление способствует эффективному управлению и достижению поставленных целей: вовлеченность участников, развитие ключевых навыков (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление), интеграция знаний, повышение мотивации.

В качестве примера предлагаем рассмотреть опыт реализации проектного подхода МДОУ «ЦРР — д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска» в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

В 2022 году МДОУ «ЦРР — д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска получило статус региональной инновационной площадки по направлению проектное управление инклюзивным образованием в дошкольном образовательном учреждении, с темой проекта «Управление качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с разными видами речевых нарушений в условиях комбинированной группы дошкольной образовательной организации (на примере музыкального развития)».

Гипотезой выступает следующее предположение: качество инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ будет обеспечено, если выстроена система управления качеством инклюзивного образования, включающая:

— управленческий проект по созданию и внедрению специальной системы музыкального развития детей с нарушениями речи в условиях комбинированной группы, в которой музыкальное воздействие является сквозным, интегральным элементом коррекционной работы в ходе решения специалистами своих специфических задач;

— музыкально ориентированную развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую погрузить детей в атмосферу музыки, удовлетворить их потребность в живом звучании и впечатлениях, а также сделать музыку неотъемлемой частью жизни детей в детском саду, средством общения и познания мира;

— управленческое сопровождение педагогических кадров, направленное на формирование профессионально-общественного сообщества с целью повышения инклюзивной культуры.

Современный этап развития комплексной системы коррекции речевых нарушений нуждается в педагогических технологиях, которые обеспечат детям гармоничное развитие личности. С одной стороны, использование подобных технологий позволит создать интеллектуальную базу для последующего обучения, а с другой — ориентировать на физическое, психическое, духовное здоровье ребенка с учетом психофизиологических особенностей данного возраста. В связи с этим особый интерес представляют возможности музыкального искусства. Привлечение дополнительных ресурсов коррекционной работы в виде средств музыкального искусства, активизирует креативный потенциал каждого ребенка с речевыми нарушениями и поможет закрепить коммуникативные умения и навыки, формируемые учителем-логопедом.

Упоминание о целительном и коррекционно-развивающем воздействии музыки уходит корнями еще в древние времена.

Вопросами влияния музыки на организм человека занимались В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов, Г. П. Шипулин и др.

Изучением проблемы влияния музыки на речь и возможностей ее использования в речевом развитии дошкольников занимались Г. А. Волкова, В. А. Гринер, Е. А. Медведева, Н. В. Микляева, Г. Р. Шашкина, Ю. А. Флоренская, В. А. Деркунская, Н. Р. Повалинская и другие авторы. Опыт коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ средствами музыки, был представлен Т. Ю. Киселевой, Е. Н. Котышевой и др.

В настоящее время специальная педагогика и психология все чаще обращаются к музыкальному искусству как средству коррек-

ции различных нарушений у детей. В работах Г. А. Волковой, И. С. Лопухиной, Н. В. Микляевой, Е. А. Медведевой, Г. Р. Шашкиной и др. доказана значимость музыкальных и логоритмических занятий в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.

Музыка, являясь одним из видов искусства, признана также важнейшим средством развития, коррекции и воспитания личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи и активным его включением в культурно-образовательный социум. Под влиянием музыки, музыкальных упражнений и игр при условии использования правильно подобранных приемов положительно развиваются психические процессы и свойства личности. Привлечение дополнительных ресурсов коррекционной работы в виде средств музыкального искусства, активизирует креативный потенциал каждого ребенка с речевыми нарушениями и поможет закрепить коммуникативные умения и навыки, формируемые учителем-логопедом.

Исходя из вышесказанного, идеей управленческого проекта является создание и внедрение специальной системы музыкального развития детей дошкольного возраста в условиях комбинированной группы ДООУ. В основе предлагаемой системы имеются элементы трансформации образовательного процесса ДООУ: интеграция образовательных программ (нормативные изменения на уровне локальных актов ДООУ), профессионально-общественное сообщество, состоящее из руководящих и педагогических работников ДООУ, родителей детей комбинированной группы, представителей организаций-партнеров, музыкально-образовательные проекты и программа сетевых социокультурных и образовательных событий с организациями-партнерами.

Проект реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 134 «Нотка» города Магнитогорска.

Целью управленческого проекта является создание и внедрение специальной системы музыкального развития детей дошкольного возраста с разными видами речевых нарушений в условиях комбинированной группы дошкольной образовательной организации.

На достижение цели направлены следующие задачи:

1) разработка Модели открытой музыкально ориентированной образовательной среды;

2) обеспечение необходимых кадровых условий для реализации инновационного проекта (наличие учителей-логопедов, музыкаль-

ного руководителя, имеющего опыт и соответствующий уровень подготовки работы с детьми с ОВЗ);

3) обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ, направленной на реализацию задач музыкального развития дошкольников;

4) проведение мониторингов готовности педагогических работников МДОУ «ЦРР — д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска к реализации инклюзивного образования и инновационного проекта;

5) создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и организации сетевого взаимодействия педагогов ДООУ в рамках реализации инновационного проекта.

6) расширение социокультурного взаимодействия ДООУ;

7) апробация специальной системы музыкального развития детей дошкольного возраста с разными видами речевых нарушений в условиях комбинированной группы ДООУ.

Проектная деятельность направлена на создание и внедрение специальной системы музыкального развития детей дошкольного возраста в условиях комбинированной группы ДООУ. В основу создаваемой системы заложен потенциал музыки и музыкального развития ребенка — музыка выступает средством развития и коррекции речи, средством общения, взаимодействия, совместной деятельности участников образовательных отношений и адаптации воспитанников и их родителей (законных представителей) в социуме.

Музыкальная деятельность в детском саду способствует коррекции недостатков, свойственных детям с нарушениями речи. Помимо речевых нарушений, у воспитанников наблюдаются ухудшение мелкой и артикуляционной моторики, дефицит таких процессов, как внимание, речеслуховое восприятие, память, зрительно-пространственная ориентация.

Исходя из данных положений, система музыкального развития детей дошкольного возраста в условиях комбинированной группы включает в себя:

— модуль музыкального развития, состоящий из следующих блоков: «Общеэстетическое музыкальное воспитание», «Пение», «Логоритмика/танец», «Театрализованная деятельность», «Мульти-терапия»;

— модуль «Ранняя профориентация», включающий: блок «Родительский Клуб единомышленников», «Музыкально-образовательные проекты», «Сетевые социокультурные и образовательные события с организациями — партнерами»;

— модуль «Кадровое обеспечение» представленный «Школой методического мастерства»;

— модуль «Модель открытой музыкально-ориентированной образовательной среды».

Разработанная система позволит трансформировать образовательный процесс ДООУ для успешной социализации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов) и адаптации воспитанников и их семей в социуме через привлечение социальных партнеров.

Реализация управленческого проекта осуществлялась в три этапа (март — апрель 2023 г., апрель — май 2023 г., май — июнь 2023 г.). В ходе данных этапов удалось обеспечить выполнение поставленных задач управленческого проекта.

На первом этапе (подготовительный, март — апрель 2023 г.) был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий ДООУ необходимых для реализации проекта. Выявлены и проанализированы проблемы готовности педагогических работников МДОУ «ЦРР — д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска к реализации инклюзивного образования и инновационного проекта. Разработана дорожная карта по созданию и внедрению специальной системы музыкального развития детей дошкольного возраста.

На втором этапе (основной, апрель — май 2023 г.) была разработана модель открытой музыкально-ориентированной образовательной среды. Разработана программа подготовки педагогических работников.

На третьем этапе (заключительный, май — июнь 2023 г.) систематизировали результаты апробации специальной системы музыкального развития детей дошкольного возраста с разными видами речевых нарушений в условиях комбинированной группы ДООУ. Подобрали пакет программно-методических документов, обеспечивающих реализацию системы музыкального развития детей дошкольного возраста с разными видами речевых нарушений в условиях комбинированной группы ДООУ: адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп; современные исследования по проблеме инклюзивного образования; научно-методическая и управленческая литература по проблеме проекта; материалы для организации оценивания готовности педагогов

к инклюзивному образованию, для мониторинга освоения детьми с ОВЗ содержания АОП ДО, инструментальное обеспечение оценивания качества управления и созданной методической продукции.

Все изложенное позволяет сказать, что реализация управленческого проекта превращает инновационную идею в конкретные управленческие шаги. Таким образом, проектное управление неизменно приводит к переходу ДОУ на новый уровень развития. Такой способ управления делает возможным сделать образовательный процесс в ДОУ предельно открытым, а значит, в наибольшей степени гарантирующим удовлетворение социальных потребностей.

Список литературы

1. Антонова, А. Г. Проектное управление в системе образования на примере реализации проекта «Университетские субботы» / А. Г. Антонова, И. Е. Шевлягина // Молодой ученый. — 2022. — № 10 (405). — С. 26–28. — URL: <https://moluch.ru/archive/405/89360/> (дата обращения: 06.05.2024).

2. Бочкарева, Т. Н. Проектное управление образовательной организацией / Т. Н. Бочкарева // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И. Н. Ульянова): материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 18 октября 2022 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. — С. 132–137. — EDN DZPETW.

3. Модель проектного офиса в образовательной организации. — URL: http://www.лицей40.рф/public/users/268/DOC/080520201845_2.pdf.

4. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288. — Доступ из СПС «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.consultant.ru/1>.

5. Смирнова, Т. М. Проектный метод управления образовательным учреждением / Т. М. Смирнова // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. — 2013. — № 18. — С. 42–46.

6. Юсупов, В. З. Источники, методологические основы и понятийный аппарат проектного управления в педагогическом менеджменте / В. З. Юсупов // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2018. — № 4. — URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article>.

М. И. Большакова,
Челябинская область, г. Снежинск,
marbolshak@mail.ru

Формы взаимодействия с семьей ребенка с нарушением зрения о активизации домашнего чтения

Аннотация. В статье представлен практический опыт взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, по формированию интереса к чтению художественной литературы в условиях домашнего воспитания (на примере МБДОУ № 25 г. Снежинска).

Ключевые слова: дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, нарушения зрения, домашнее чтение, формы взаимодействия с родителями.

Современные условия жизни, формируемые ими запросы общества, определяют актуальность и важность поиска наиболее эффективных форм развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и привлечение их к чтению художественной литературы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования указывают на участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста, поэтому эти задачи должны решаться не только педагогами дошкольного учреждения, но и родителями. Работа по формированию интереса к чтению художественной литературы в условиях домашнего воспитания оказалась актуальной в этом году, который был объявлен Годом семьи. Когда родители читают вместе с детьми, это сближает их, растет родительский авторитет, в процессе семейного чтения создается атмосфера тепла и уюта, а это очень важно для всестороннего развития ребенка.

К сожалению, очень многие родители относятся к детскому чтению (чтению книг детям и детьми) не так, как этого хотелось бы. Не все родители участвуют в формировании книжной культуры детей, а некоторые вообще не читают детям. Но без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги.

«Дети, получившие «книжную прививку» в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слу-

шать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят» (Л. Н. Зеленцова).

Особое значение проблема формирования навыков чтения у дошкольников имеет для семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Недостаточное развитие зрительного восприятия ребенка затрудняет процесс становления чтения, у детей появляются трудности в овладении чтением, что, конечно, менее всего способствует появлению устойчивого интереса к чтению. Поэтому одной из задач подготовки к обучению грамоте дошкольников является воспитание мотивации к чтению, интереса к книге.

В исследованиях педагогов и психологов отмечается, что формирование ребенка-читателя необходимо начинать, когда он еще слушает. Ведь «детское чтение» — это не просто чтение. Можно выделить такие виды чтения: опосредованное чтение (когда ребенок выступает в роли слушателя), чтение — сотворчество (ребенок совмещает роль слушателя с ролью чтеца), самостоятельное чтение.

Чтение опосредованное и сотворчество помогает исподволь, незаметно, в игровой форме привлечь ребенка к самому процессу чтения, который еще не слишком доступен и представляет собой определенную трудность.

Поэтому при формировании ребенка-читателя необходимо использовать все виды чтения.

Чтобы определить интерес родителей к организации домашнего чтения в семье, педагогической компетенции в области понимания специфики детской литературы и особенностей приобщения ребенка к чтению книг, проводилось анкетирование. Анкета для родителей содержала такие вопросы, как: Часто ли Вы читаете книги своему ребенку? Какие книги любит Ваш ребенок? Обсуждаете ли Вы прочитанное с ребенком? И т. д.

Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

— 50% родителей редко читают книги своему ребенку, хотя отмечают, что у ребенка есть потребность в том, чтобы ему читали книги;

— 5% отметили, что ребенок не хочет слушать чтение книг;

— у 65% родителей представление о книгах для детей было ограничено небольшим количеством авторов, знакомых самим родителям с детства;

— 60% затруднялись охарактеризовать процесс чтения в семье, что свидетельствовало о том, что родителям мало знакомы приемы организации домашнего чтения.

— 70% родителей не посещали с детьми детскую библиотеку.

Данная статистика заинтересовала нас, и по этим результатам были поставлены задачи:

— подвести родителей к выводу о том, что чтение детям книг играет огромную роль для их всестороннего развития;

— привлечь родителей к воспитанию мотивации у детей к чтению;

— показать, как можно организовать домашнее чтение.

Для решения этих задач мы предложили детям и родителям оформить в группе выставку «Моя любимая книга», предложили каждой семье выбрать вместе с ребенком в домашней библиотеке любимую книгу и принести ее в детский сад.

Дети обменивались книгами, рассматривали и читали их в группе. Затем проходила презентация любимой книги. Подготовка к презентации осуществлялась в семье и включала продуктивную деятельность. Вместе с родителями дети готовили пересказ прочитанной книги. Если книги были большие по объему, то рассказывали, о чем это произведение, что больше всего запомнилось. Представляли рисунки к любимому произведению. Получились интересные, красочные работы. Выбор книг был достаточно разнообразный — это и энциклопедия «Астрономия», рисунок к которой помогал рисовать папа, и сказ П. Бажова «Серебряное копытце», к которому был сделан макет. Героев любимых сказок дети лепили из пластилина. Все семьи приняли активное участие, проявили заинтересованность и желание помочь детям.

Для заинтересованных родителей проводилась консультация «Как читать вслух для ребенка». На консультации «Формирование интереса к чтению у дошкольников» учитель-логопед познакомила родителей с особенностями формирования навыков чтения у детей с нарушением зрения. Родители, которые не могли присутствовать на консультации, имели возможность познакомиться с материалом в электронном виде.

Индивидуальные консультации проводились с родителями, которые обращались с вопросом: «Почему мой ребенок не хочет слушать чтение книг?», обсуждались индивидуальные особенности ребенка. После консультаций родители получали памятки — рекомендации:

— «Что делать, если ребенок не хочет слушать чтение книг»,

— «Как учить детей пересказывать»,

— «Чтение с увлечением».

Многие родители отметили в анкете, что не посещают вместе с детьми библиотеку. А ведь посещение библиотеки для маленького ребенка — это всегда праздник, это встреча с огромным количеством книг. Мысленная встреча сразу со многими героями любимых произведений. Попав в эту волшебную страну книг, ребенок наверняка захочет сам научиться читать.

Поэтому мы решили провести занятие Семейного клуба на тему «Мама, папа и я — читающая семья» для детей и родителей старшей группы в нетрадиционной форме с выходом в городскую детскую библиотеку. Были поставлены следующие задачи:

1. Расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребенка.
2. Привлечь родителей к регулярному посещению детской библиотеки вместе с ребенком.
3. Познакомиться с творчеством П. П. Бажова.
4. Прививать навыки читательской культуры.
5. Стимулировать самообразование родителей.

Осуществляя предварительную работу к мероприятию, мы предложили родителям дома прочитать детям сказы П. П. Бажова, побеседовать о прочитанном, рассмотреть иллюстрации к произведениям. За несколько дней до проведения мероприятия каждая семья получила красочное приглашение.

В ходе предварительной подготовки обсудили с библиотекарем план проведения, возможности детей и родителей, уровень их подготовленности к восприятию материала, варианты построения взаимодействия детей и родителей в процессе занятия.

В день мероприятия, во второй половине дня, со всей группой детей мы отправились из детского сада в библиотеку. У входа дети встречали своих родителей, а затем все вместе прошли в фойе.

Краткий ход мероприятия:

1. Совместная ознакомительная экскурсия по библиотеке и ее отделам, рассматривание выставки произведений книжной графики.
2. Рассказ библиотекаря о творчестве П. П. Бажова, с использованием прослушивания аудиозаписи и просмотром мультфильма по сказу «Серебряное копытце».
3. Литературная викторина для всех участников, подготовленная учителем-логопедом и библиотекарями. В процессе литературной викторины родители вместе с детьми отвечали на вопросы по произведениям П. П. Бажова, за правильные ответы получали жетоны.

4. Подведение итогов, награждение победителей викторины. (После подсчета жетонов победителям вручались призы — детские книги).

В ходе мероприятия мы отметили неподдельную заинтересованность родителей, они активно участвовали в викторине, обсуждали вопросы вместе с детьми.

Положительным примером для одних, менее активных, родителей стала эмоциональность, эрудированность, контакт со своими детьми других. Соответственно и дети таких родителей были более подготовленными и могли показать свои знания. Была отмечена грамотой «Самая читающая семья».

Результатом этой работы явилось то, что большинство родителей записали своих детей в библиотеку и стали ее регулярно посещать. Дети приносили книги из библиотеки в детский сад, рассказывали о прочитанном. Ребята, владеющие навыком чтения, читали эти книги в детском саду.

В конце учебного года, на очередном занятии «Семейного клуба» было проведено развлечение «Читаем — играем», где участвовали семьи с детьми подготовительной к школе группы, читали и инсценировали отрывки из любимых сказок и художественных произведений.

В процессе такого взаимодействия мы подводили детей к самостоятельному чтению, формировали желание учиться читать, воспитывали интерес к домашнему чтению.

В заключение хотелось бы отметить, что в результате использования в работе таких форм взаимодействия с семьями, родители стали более внимательно относиться к детскому чтению. Наши беседы, наблюдения, результаты анкетирования показывают, что обогатились представления детей и родителей о детской литературе, все дети проявляли интерес к чтению, отмечался оптимальный уровень социальной адаптации и готовности выпускников нашего ДООУ к школе.

Таким образом, результаты подтвердили эффективность представленных форм педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Список литературы

1. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: учебное пособие / В. В. Гербова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.

2. Гриценко, З. А. Читательское развитие ребенка дошкольного возраста. К постановке проблемы / З. А. Гриценко // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 8. — С. 19–28.

3. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. — Москва : АРКТИ, 2005. — 170 с.

4. Елисеева, М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет : метод. Пособие / М. Б. Елисеева. — Москва : ТЦ Сфера, 2008. — 64с. — (Библиотека журнала «Логопед»). — ISBN 5-9949-0006-2.

5. Микляева, Н. В. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения : метод. пособие / Н. В. Микляева, Т. С. Мишина. — Москва : Айрис-пресс, 2005. — 80 с.

6. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. И. Плаксина. — Москва : РАО-ИКП, 1999. — С. 38–40.

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

О. В. Катиркина,
г. Челябинск,
katirkina76@inbox.ru

Организация образовательного процесса в детском саду с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема организации образовательного процесса в детском саду с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлен краткий анализ основных принципов и подходов к созданию образовательной среды, а также описаны методы и технологии, которые могут быть использованы педагогами для обеспечения эффективного обучения и развития детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, детский сад, образовательная среда, педагогические технологии, сотрудничество с родителями.

В современном мире работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья представляет собой одну из наиболее важных и в то же время сложных задач для общества. Это требует ком-

плексного подхода, включающего в себя создание доступной среды, разработку специализированных программ обучения и воспитания, а также подготовку квалифицированных специалистов.

Одним из ключевых аспектов работы с такими детьми является обеспечение доступности образования. Это подразумевает не только физическую доступность образовательных учреждений, но и разработку адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учитывающих особенности каждого ребенка.

В российском законодательстве, а именно в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, которое соответствует их индивидуальным потребностям и возможностям [4].

Закон выделяет две основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Для каждой из этих групп предусмотрены свои критерии и процедуры для признания ребенка инвалидом или лицом с ОВЗ, а также различные меры социальной и образовательной поддержки [5].

Важно отметить, что статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ не обязательно будут совпадать у одного и того же человека. Статус инвалида (ребенка-инвалида) устанавливается бюро медико-социальной экспертизы, а статус «ребенка с ОВЗ» определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

В 2022 году были внесены существенные корректировки в нормативные документы, которые регламентируют работу образовательных учреждений, включая организации, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти изменения затрагивают содержание образовательного процесса, критерии оценки результатов освоения образовательных программ, условия их реализации и другие ключевые аспекты. Целью этих изменений является повышение качества образования, его адаптация к актуальным запросам и нуждам общества.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 утвердил федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [6]. Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО) направлено на решение ключевых проблем в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях. Программа призвана сформировать единую основу

содержания дошкольного образования, обеспечивая тем самым последовательность и системность обучения.

Эффективность педагогической деятельности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья играет ключевую роль в их социализации и адаптации. Педагог, владеющий арсеналом эффективных средств, форм и инновационных методов работы, способен создать оптимальные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, независимо от его особенностей.

Сегодня наиболее успешными технологиями, которые возможно применять при работе с детьми с ОВЗ, являются следующие:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- проектная деятельность.

Разноуровневое обучение — это методика, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что и является одной из задач ФАОП ДО [6]. Технология основана на принципах индивидуализации и дифференцированного подхода, которые давно известны и широко применяются в педагогике.

Дифференцированный подход учитывает различия в способностях, интересах, скорости обучения и гендерные особенности детей. На основе этих различий педагог выстраивает систему обучения для каждого ребенка, чтобы развивать не только его интеллектуальные способности, но и социальные и коммуникативные навыки.

Индивидуальный подход предполагает, что педагог работает с каждым ребенком либо по отдельной адаптированной образовательной программе в соответствии с нозологией, либо по индивидуальному образовательному маршруту, учитывая его личные качества и возможности. Этот подход применяется во всех современных методиках обучения [1].

Проектная технология — очень популярный педагогический метод, в том числе успешно реализуемый в группах с особыми детьми. Метод проектов помогает развивать у детей с ОВЗ самостоятельность, инициативность, уверенность в своих возможностях, креативность мышления, умение использовать полученные знания, умения в практической деятельности. Для педагогов эта технология предлагает большие возможности по расширению кругозора детей, познавательного интереса к окружающему миру, а еще это эффек-

тивный способ включения родителей как активных участников образования детей с особыми возможностями.

Применение здоровьесберегающих технологий в обучении — это важный аспект успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных группах детского сада. Эти технологии направлены не только на поддержание здоровья детей, но и на существенное повышение эффективности образовательного процесса.

Существует множество различных здоровьесберегающих технологий, которые могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ. К наиболее популярным из них относятся:

Пальчиковая гимнастика — это комплекс упражнений, направленный на развитие мелкой моторики и координации движений рук. Пальчиковая гимнастика помогает улучшить кровообращение, укрепить мышцы рук и подготовить руку к письму.

Гимнастика для глаз — это упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений зрения. Гимнастика для глаз помогает снять напряжение с глаз, улучшить кровообращение и предотвратить развитие близорукости.

Цветотерапия — это метод лечения и профилактики заболеваний с помощью цвета. Цветотерапия основана на том, что каждый цвет имеет свою длину волны и оказывает определенное воздействие на организм человека. Например, синий цвет успокаивает, а красный — возбуждает.

Музыкотерапия — это метод лечения и профилактики заболеваний с помощью музыки. Музыкотерапия основана на том, что музыка может оказывать положительное воздействие на эмоциональное состояние человека, снижать уровень стресса и тревоги.

БОС-технологии — это метод, который позволяет человеку научиться контролировать свои физиологические процессы. В детском саду БОС-технологии могут быть использованы для улучшения здоровья, повышения концентрации внимания и развития навыков самоконтроля у детей.

Арт-терапия — это метод лечения и профилактики заболеваний с помощью искусства. Арт-терапия основана на том, что творчество может помочь человеку выразить свои чувства и эмоции, справиться со стрессом и тревогой.

Дыхательная гимнастика — это комплекс упражнений, направленный на развитие дыхательной системы. Дыхательная гимнастика помогает улучшить кровообращение, насытить кровь кислородом и укрепить иммунитет.

Использование этих и других здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ помогает создать благоприятную атмосферу для обучения и воспитания, способствует сохранению и укреплению здоровья детей, а также повышает эффективность учебного процесса.

Среди коррекционных технологий в работе с дошкольниками стоит выделить метод сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция — это процесс, в ходе которого нервная система получает информацию от органов чувств, обрабатывает ее и использует для организации поведения. У детей с ограниченными возможностями здоровья этот процесс может быть нарушен, что приводит к проблемам в поведении, обучении и общении. Сенсорная интеграция помогает детям с ОВЗ лучше воспринимать информацию из окружающего мира, обрабатывать ее и реагировать на нее соответствующим образом. Это может улучшить их способность к обучению, общению и социальной адаптации. Методы сенсорной интеграции могут быть разнообразными и зависят от индивидуальных потребностей ребенка [3]. Вот некоторые из них:

— тактильная стимуляция: использование различных текстур, материалов и поверхностей для прикосновения — это может включать игры с песком, водой, мягкими игрушками, шершавыми поверхностями.

— вестибулярная стимуляция: упражнения, направленные на развитие равновесия и координации движений, такие как раскачивание на качелях, прыжки на батуте, ходьба по балансировочному бревну.

— проприоцептивная стимуляция: упражнения, направленные на осознание положения тела в пространстве, например, ползание, ходьба по неровной поверхности, ношение утяжелителей на руках или ногах.

— слуховая стимуляция: использование музыкальных инструментов, звуков природы, классической музыки для развития слухового восприятия.

— зрительная стимуляция: игры с яркими цветами, контрастными изображениями, использование визуальных стимулов для развития внимания и концентрации.

— обонятельная и вкусовая стимуляция: использование ароматов и вкусов для стимуляции обоняния и вкуса.

Методы развития коммуникативных навыков играют важную роль в социализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе. Вот несколько методов, которые могут помочь им в этом процессе:

— Использование невербальных средств коммуникации. Жесты, мимика, пантомима могут стать альтернативными способами общения для детей, которые испытывают трудности с речью. Обучение распознаванию и использованию этих средств помогает детям выражать свои мысли и чувства без слов.

— Визуальные подсказки. Использование картинок, пиктограмм, символов и других визуальных средств может значительно облегчить понимание и общение для детей с ОВЗ. Визуальные подсказки помогают структурировать информацию и делают коммуникацию более доступной.

— Технологии и приложения. Существует множество приложений и технологий, разработанных специально для детей с особыми потребностями. Они могут включать в себя программы для распознавания речи, синтезаторы речи, а также приложения для обмена сообщениями и видеосвязи.

— Ролевые игры и моделирование ситуаций. Через ролевые игры и моделирование реальных жизненных ситуаций дети могут практиковать социальные навыки и учиться правильному поведению в различных контекстах. Это помогает им лучше понимать социальные нормы и ожидания [3].

Игровые технологии — это способ организации образовательного процесса в естественной для детей форме деятельности — в игре. С одной стороны, являясь неорганизованной и инициативной деятельностью, в руках творческого педагога она способна быть великолепным инструментом в обучении, в развитии творчества, являться психотерапевтическим процессом, помогать в воспитании, организовывать труд детей.

Кроме того, важным аспектом работы воспитателя является сотрудничество с родителями и специалистами (логопедами, дефектологами и прочими), чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое сотрудничество позволяет создать единую стратегию обучения и воспитания, которая будет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Вместе специалисты и родители могут разработать программу, которая будет способствовать развитию навыков и умений детей, а также их социальной адаптации.

Взаимодействие с родителями помогает воспитателю лучше понять потребности ребенка и создать комфортные условия для его обучения и развития. Родители, в свою очередь, получают необходимую информацию о методах и приемах работы с детьми, могут

задать вопросы и получить консультацию специалистов. Опыт работы воспитателя в обеспечении качественного образования детей с ограниченными возможностями в детском саду требует не только педагогических навыков, но и эмпатии, терпимости и готовности к постоянному обучению и развитию.

В заключение хотим отметить, что именно комплексный подход к обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья является ключевым фактором их успешной адаптации в обществе и полноценной жизни. Он включает в себя использование современных методик и технологий, индивидуальный подход к каждому ребенку, сотрудничество с родителями и специалистами.

Однако, помимо профессиональных качеств, воспитатели должны обладать определенными личностными характеристиками, такими как эмпатия, толерантность, готовность к сотрудничеству и гибкость. Эти качества помогут воспитателям эффективно взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Также важно обеспечить непрерывное профессиональное развитие воспитателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать в себя обучение новым методикам и технологиям работы, участие в семинарах и конференциях, а также обмен опытом с коллегами.

Только при условии сочетания профессиональных и личностных качеств, а также непрерывного профессионального развития, воспитатели смогут создать инклюзивную среду, в которой каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет получить качественное образование и поддержку для своего развития.

Педагогическая работа с детьми с ОВЗ требует особого внимания и усилий, но она приносит неоценимую пользу как самим детям, так и обществу в целом. Благодаря ей дети с ограниченными возможностями здоровья могут раскрыть свой потенциал, научиться взаимодействовать с окружающим миром и стать полноценными членами общества.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 12.05.2024).

2. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года : утверждены Минпросвещения России 30.12.2022. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3a6be67/> (дата обращения: 12.05.2024).

3. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ. — URL: <https://infourok.ru/tehnologii-primenyaemie-pri-rabote-s-detmi-s-ovz-2643716.html> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

М. Н. Савинкова,
г. Челябинск,
savinkova-1996@bk.ru

Нейропсихологические приемы в работе учителя-логопеда как средство формирования функциональной грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация. Целью данной статьи является представление нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда как средство формирования функциональной грамотности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В последнее время увеличилось количество детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Для того чтобы сделать занятия интересными, разнообразными, а также получить качественные результаты, необходимо использовать нейропсихологические приемы, а не просто многократно использовать материал. Нейроигры позволяют воздействовать на мозговые структуры через тело. В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций,

развитие межполушарного взаимодействия. В статье освещены основные проблемы психического и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также варианты игр, которые учителя-логопеды могут внедрить в свою работу.

Ключевые слова: нейропсихология, нейроигры, кинезиология, межполушарное взаимодействие, мозжечковая стимуляция.

В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми нарушениями речи. Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время результативным для детей.

Желание увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с использованием инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Нейроигры представляют собой различные телесно ориентированные упражнения, которые позволяют воздействовать на мозговые структуры через тело.

Включение нейроигр и упражнений в занятия учителя-логопеда становится перспективным методом работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Применение нейроигр позволяет не только повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, но также применить индивидуальный подход в процессе обучения.

У детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую основу — поражение или дисфункцию некоторых мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. следовательно трудности при усвоении материала возникают из-за специфики развития головного мозга детей.

В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

В своей работе я использую нейроигры и упражнения на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.

На подготовительном этапе мы включаем артикуляционные упражнения с движением рук.

Задачи артикуляционной гимнастики:

- 1) развитие слаженной работы обоих полушарий;
- 2) удерживание губ в заданной позиции;
- 3) укрепление мышц языка, развитие его подвижности;
- 4) растяжение подъязычной уздечки;
- 5) развитие подвижности нижней челюсти;
- 6) развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 7) профилактика быстрого переутомления;
- 8) профилактика дефицита внимания;
- 9) улучшение памяти;
- 10) развитие пространственных представлений.

Примеры выполнения артикуляционной гимнастики с движением рук:

Упражнение «Злой пес»

1-й вариант: Улыбнуться. Покусать кончик языка + ритмично смыкать соединенные с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими руками одновременно).

2-й вариант: Улыбнуться. Покусать середину языка + ритмично сжимать все пальцы в кулак (обеими руками одновременно). 1–2 выполнять попеременно.

Упражнение «Расческа — Утюг»

1-й вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми зубами + почесать всеми пальцами одну ладонь.

2-й вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми губами + почесать всеми пальцами другую ладонь. 1–2 выполнять попеременно.

Упражнение «Часики» и «Качели». В процессе выполнения данного упражнения язычок выполняет несколько движений с пальчиком:

— Язычок подружился с пальчиком и следует за ним.

— Язычок поссорился с пальчиком и убегает от него.

— Язычок подружился с глазками, и они гуляют вместе.

Упражнение «Конфетка». Толкать языком правую щеку + круговые движения указательным пальцем у правой щеки (остальные пальцы сомкнуты в кулак). То же самое с левой щекой и левым указательным пальцем. Выполнять попеременно.

Упражнение «Месим тесто — Блинчик»

1-й вариант: Улыбнуться. Положить язык между губами, произнести: «Пя — пя — пя» + похлопать тыльную сторону кисти одной руки ладонью другой руки.

2-й вариант: Улыбнуться. Положить язык между зубами, произнести: «Та — та — та» + похлопать тыльную сторону кисти одной руки ладонью другой.

3-й вариант: Улыбнуться. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу + поочередно соединять в кольцо с большим пальцем остальные пальцы от указательного к мизинцу.

Упражнение «Лошадка». Улыбнуться, пощелкать языком + ритмично смыкать соединенные с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими руками одновременно).

Упражнение «Индюк». Языком сделать «болтушку» (бл — бл — бл) + попеременные круговые движения обеими руками, пальцы зажать в кулак. Выполнять громко — тихо попеременно.

Упражнение «Парус». Улыбнуться, поставить язык на альвеолы за верхние зубы + соединить нижние части ладоней обеих рук, поочередно соединять пальцы обеих рук, начиная с мизинца.

Упражнение «Чистим зубы»

1-й вариант: Улыбнуться двигать языком влево — вправо за верхними резцами + указательными пальцами обеих рук (остальные пальцы зажать в кулак) двигать влево — вправо (пальцы держать параллельно один над другим).

2-й вариант: Улыбнуться двигать языком влево-вправо за нижними резцами + указательными пальцами обеих рук двигать влево — вправо (как в п. 1 только поменять положение пальцев).

Упражнение «Гармошка». Улыбнуться, присосать широкий язык к нёбу, двигать нижней челюстью вверх-вниз + обе руки согнуть в локтевом суставе, сжать пальцы в кулак, двигать обеими руками в вертикальном положении в направлении к друг к другу и обратно.

На занятиях мы применяем зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося нужный нам звук. Также используем кине-

зиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука.

На этапе автоматизации звуков предлагаем ребенку правильно произнести слово, а также показать нарисованное положение рук и пальцев возле картинки.

Нейроигры на выкладывание узоров из зерен бобов или гороха; выкладывание букв из счетных палочек одновременно двумя руками.

Нейроигры с пинцетом. Ребенку предлагается одновременно двумя руками взять разные цвета и положить в нужную тарелочку. Например, на дифференциацию звуков в словах. Инструкция ребенку: если услышишь звук «Ж» берешь правой рукой желтый помпон, если звук «З» левой рукой — зеленый.

На этапе автоматизации и дифференциации звуков используются разнообразные виды нейроупражнений. Например, в процессе выполнения нейроупражнения «Колечко» автоматизируем звуки в слогах. Инструкция: соедини большие пальчики с остальными и произноси слог ЛА (или цепочку слогов ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ).

Нейроупражнение «Кулак-ребро-ладонь». Используем данное упражнение для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Инструкция:

1-й вариант: если услышишь звук «Ш» — ставь кулак, звук «Ж» — ставь ладонь.

2-й вариант: звук С — кулак, звук З — ребро, звук Ц — ладонь.

Нейроупражнения с мячами (обычными, прыгунами, суджок). Описание нейроупражнения:

1-й вариант: на звук «Ш» отбивай мяч правой рукой, на звук «Ж» левой. Или катаем мячик между ладоней, если звук «Ш», то сверху правая рука, если «Ж» — то левая.

2-й вариант: при автоматизации звуков ребенок перебрасывает мяч из рук в руки, проговаривая скороговорки [5, с. 45].

Некоторые игры осуществляются на балансировочной доске с использованием игр на удержание равновесия, а также игры проводятся с нейроскалкой.

В процессе работы с балансировочной доской предлагаются игровые упражнения и задания по активизации и обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий, автоматизации звуков, формированию слоговой структуры слова.

Нейроигры помогают оптимизировать работу учителя-логопеда, внося новые способы взаимодействия педагога и ребенка, для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных функций.

Занятия учителя-логопеда проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Нейроигры и упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Асташина, И. В. Логопедические игры и упражнения для детей / И. В. Асташина. — Москва : Изд-во «ДОМ. ХХТ век» : РИПОЛ-классик, 2010.
2. Логвина, Е. Н. Нейромоторика / Е. Н. Логвина. — Москва : Изд-во «АСПИ», 2021.
3. Праведникова, И. И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков / И. И. Праведникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020.
4. Цветков, А. В. Нейрологопедия / А. В. Цветков, И. С. Кушнир. — Москва : Изд-во «Издание книг.ком», 2022.
5. <https://mcoip.ru/blog/2022/11/10/ispolzovanie-nejrouprazhnenij-v-logopedicheskoj-rabote-s-detmi-doshkolnogo-voznrasta/>.

Ю. Р. Кабирова,

Челябинская область, г. Златоуст

Обучение сюжетно-ролевой игре как элемент подготовки к инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития

Аннотация. Статья содержит практический опыт воспитателя ресурсной группы для детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психофизического развития по формированию сюжетно-ролевой игры — высшей формы развития игры у ребенка с целью положительной социализации и адаптации к разнообразным ситуациям из социальной жизни.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, сюжетно-ролевая игра, ролевые высказывания, психотерапевтическое воздействие.

Роль игры как ведущего вида деятельности ребенка была определена еще в первой половине XX века Л. С. Выготским и подробно проанализирована Д. Б. Элькониным [2].

«Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [1].

Условность ситуаций формирует внутренние правила роли и игровых действий с предметами, происходит развитие высших психических функций и их произвольности, овладение основами предметных действий. Но особое значение в нашем случае, имеет свойство игры объединять детей в совместной деятельности, на длительное время, структурируя их времяпрепровождение, создавая своеобразный «международный язык» детей.

Характерной чертой детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психофизического развития (ЗПР) является отсутствие сюжетно-ролевой игры в классическом ее понимании, что, несомненно, отражается на коммуникативных способностях ребенка.

Без обучения игре невозможно самостоятельное свободное общение детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психофизического развития со сверстниками. Это значит, что без своевременной коррекционной помощи большую часть свободного времени детям понадобится содействие взрослых при организации продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Таким образом, развитие способности играть в сюжетно-ролевые игры позволяет решить сразу несколько важнейших задач обучения и воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра с задержкой психофизического развития:

— позволяет продуктивно структурировать свободное времяпрепровождение ребенка;

— создает предпосылки совместной деятельности и общения со сверстниками;

— создает механизмы моделирования внешней среды для внутренней переработки субъективно значимой информации ребенком;

— создает дополнительные возможности для «самокоррекции» высших психических функций, особенно диалогической речи, и коммуникации в игровой деятельности самим ребенком за счет присвоения культурных способов действия с символами предметов и произвольностью роли.

В момент открытия ресурсной группы нашим воспитанникам было от четырех до пяти лет, а их игровые навыки соответствовали игре детей годовалого возраста.

Дети манипулировали предметами или игрушками, наслаждаясь их сенсорными свойствами. Играть в привычном понимании слова,

то есть строить гараж и оставлять там машинку на ночь или кормить и укачивать куклу, они не могли.

Основываясь на наблюдении за уровнем развития игровых навыков и интересов воспитанников, стремясь сделать группу максимально комфортной для детей, мы отдали приоритет сенсорным играм типа цветного риса, тактильного домино, коллекции запахов. Единственная причина, по которой был оборудован уголок для сюжетно-ролевой игры «Дом», — требования к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, указанные в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психофизического развития.

В этой связи проводились регулярные занятия по обучению воспитанников с расстройствами аутистического спектра с задержкой психофизического развития к игре по плану, не особо рассчитанные на успех.

— На первом этапе педагоги (учитель-дефектолог и воспитатели) учили детей действиям с игрушками: куклы плакали, их надо было утешать, кормить, укачивать; грузили кирпичики в грузовик и строили из них гаражи, дома и бензоколонки. Дети в тот период не владели речью, и вся игра была построена без слов на подражании.

Через какое-то время стало заметно, что в самостоятельной игре дети стали использовать игрушки по назначению: посуду — чтобы кормить кукол, а игрушечный телефон — чтобы звонить.

Игровые действия были случайными, кратковременными и не разворачивались в сюжет, но дети позволяли воспитателю присоединяться к ним. Стали добавлять высказывания из мультфильмов, которые очень нравились детям (например, из мультфильма «Маша и медведь»: «Пора, пора лечится!», «Ух ты, вот это каша!» «Ох и заварила я кашу!»).

Привязывание игровых действий к знакомым сюжетам позволило расширить их репертуар и вовлекать большее количество детей в эмоционально-значимую для них ситуацию — всех лечили и кормили.

Постепенно добавлялись ролевые высказывания, которые сопровождают повседневную жизнь детей: «Маша одевайся, пойдем гулять!», «Хватит плакать — это не беда!» и куклы одевались и переставали плакать. В результате со временем стало заметно, что дети вводят эти элементы в самостоятельную игру.

— На втором этапе, когда удовольствие детей от игр стало очевидным, мы попробовали организовать ролевое взаимодействие двух — трех детей.

Костюм врача и набор «Больница» создали антураж настоящей больницы.

Для воспитанницы Александры игра приобрела психотерапевтический смысл, потому что долгое время девочка пугалась, кричала: — «Не надо», пока не поняла, что это не по-настоящему.

Воспитатель выбирала ребенка на роль врача, наряжала в белый халат, разучивала с ним действия и учила говорить: «Больной, покажите горлышко», «Больной, помажу зеленкой. Дуйте!» и т. п. «Больные» активно изображали страдание: делали грустное лицо, жаловались жестами или словами на больные ручки, горлышко, насморк. Так закладывались основы игрового диалога, который необходим для развития речи наших воспитанников.

— Такие простые и естественные, на взгляд обычного человека, действия подразумевают, что ребенок неоднократно с интересом наблюдал эти действия, он их помнит, понимает смысл (горлышко болит — брызгаем, нос — капаем) и соответственно очередность действий.

Нормативно развивающийся ребенок легко подстраивается под действия партнера и ждет своей очереди в игре. Для детей с расстройствами аутистического спектра держать в уме все это очень трудно, поэтому этот этап занял длительное время. И эти игры не надоедали, потому что детям свойственны повторы.

Сюжет «Дом» дети наблюдали каждый день в своей реальной жизни, а вот больница являлась редким, но очень эмоционально заряженным сюжетом. Все дети боятся врачей, но дети с расстройствами аутистического спектра помнят дольше и боятся врачей сильнее. Именно поэтому игра «Больница» обладает огромным психотерапевтическим воздействием: она помогает детям преодолевать свой страх перед игрушечным шприцом в руках у друга-врача и не бояться игрушечной зеленки, а сразу начинать дуть.

— Когда успехи детей в освоении простых сюжетов стали очевидны, стало возможным и необходимым расширение количества сюжетов игр. Это случилось тогда, когда дети уже уверенно варили супы и каши, кормили детей и укладывали их спать.

Игровой уголок «Дом» постепенно присоединился к уголку «Магазин», а воспитанники стали продавать мороженное. Игра постепенно наполнилась атрибутами и ролями. Затем к ней добави-

лась «Парикмахерская — салон красоты». Были оборудованы соответствующие уголки, подобраны костюмы и игрушки, созданы алгоритмы организации игры, помогающие детям вспомнить порядок игровых действий.

Попутно внимание педагогов уделялось навыкам социального взаимодействия: звать в игру, обращаться по имени, здороваться, играть по очереди, обмениваться, говорить, что нужно сделать (давать инструкцию партнеру по игре).

— Когда речевое развитие детей достигло уровня фразы, стала возможной реализация следующего этапа развития игры — развернутого ролевого взаимодействия в театрализованной сказке.

И здесь необходимо сделать отступление, возвращающее читателей в период открытия группы.

Еще одна достаточно характерная особенность детей с расстройствами аутистического спектра — их затруднения в способности воспринимать речь на слух и низкая заинтересованность в чтении им сказок и стихов. На этапе ввода в группу способность детей к восприятию речи была существенно ограничена пониманием простых инструкций с визуальной поддержкой. Чтение сказок, которое так увлекает нормативно развивающихся сверстников, для наших воспитанников было совершенно недоступно.

Когда работа по развитию способностей детей слышать и понимать тексты только началась, дети интересовались книгами со страницами, заполненными мелким шрифтом без картинок, которые использовались в качестве сенсорных стимулов. Детские книги с картинками, книжки сказок со звуковым сопровождением были совершенно не востребованы. При этом отдельные изображения в дидактических играх дети различали и понимали.

Два года ушли на сложную работу по привлечению внимания детей к картинкам в книжках, связывания аудиального и визуального ряда в целостное понимание содержания сказки.

Сначала педагоги учили детей сидеть и слушать одновременно. Для этого воспитанников усаживали группой за стол, раздавали детям книги в руки и в течение десяти минут на материале элементарных стихов и потешек, привлекали внимание к произносимому материалу, побуждая повторять отдельные слова из читаемого текста и параллельно рассматривать картинки.

Также мы побуждали детей смотреть в глаза, так как этот навык отсутствовал. Если ребенок не сидел на стуле, то хотя бы лежал на полу рядом с сидящими детьми.

Когда дети стали способны сохранять внимание в течение двадцати минут, педагоги с детьми вместе рассказывали сказки по мнемотаблицам, добавляли иллюстрации.

Воспитатель задавал вопросы, на которые ребенок был потенциально способен ответить или мог хотя бы повторить ответ.

Дети были неусидчивы, задания вызывали у них затруднения. Чтобы предупредить самовольные уходы, эмоциональные срывы, приступы самоагрессии, мы использовали визуальные подсказки: «Помоги», «Дай», «Жди», «Перемена».

Постепенно стало заметно, что интерес детей к детской литературе повысился. Ребята стали самостоятельно брать книги и рассматривать картинки, подходить к педагогам с просьбой почитать. Свободно лежащие на полочках схемы и алгоритмы также побуждали их обращаться к воспитателю с аналогичной просьбой.

Самым удивительным стал момент, когда дети, выбирая интерактивный планшет в качестве поощрения, сами включали себе сказки. Именно в этот период стали пользоваться популярностью аудиокнижки.

На этом этапе (ближе к пяти — шести годам) у воспитанников появились условия для первой театрализованной постановки. Театрализованная деятельность не вызывает у воспитанников с расстройствами аутистического спектра с задержкой психофизического развития негативных эмоций, поскольку характеризуется определенной стереотипностью, так милой сердцу этих детей.

Спектаклем в прямом смысле это назвать было бы трудно, да и зрителей не было. Сказка «Репка» подошла потому что в ней практически не было слов, а было хорошее действие — «позвать...», а также потому, что Макар часто падал на пол, выражая протест, а воспитатель шутила, поднимая мальчика: — «Тянем, потянем!». Дети стали повторять за воспитателем слова и движения. Так из спонтанного взаимодействия возник мини спектакль: Макару нравилось, что его тянут, и он стал репкой, Лера стала бабушкой, потому что часто ходила и ворчала (очень эмоциональный ребенок), Герман — Дедушкой, потому что они лучшие друзья с Лерой, а Саша стала Мышкой, потому, что в тот момент девочкой она быть отказывалась вообще. Мирон стал кошкой.

Забавная игра превратилась в маленькую постановку и позволила строить планы и мечтать о большем.

За «Репкой» слали возможными постановки сказок «Колобок» и инклюзивное театрализованное представление «Доктор Айболит».

Нельзя сказать, что развитие игры у воспитанников с расстройствами аутистического спектра с задержкой психофизического развития достигло уровня нормативно развивающихся сверстников, но надежда на успешную социализацию и инклюзию наших воспитанников строится на надежной почве условий, созданных для развития навыков общения и игры.

В свободное время воспитанники ресурсной группы имеют возможность и способны поиграть с детьми общеобразовательной группы. Они играют в коммуникативные игры во время инклюзивных занятий у педагога-психолога. Настольные игры с правилами всегда находятся в свободном доступе, а организация прогулки позволяет детям поиграть с нормативно развивающимися сверстниками в подвижные игры.

Дети способны подчинять свое поведение, как правилам игры, так и требованиям роли.

Они умеют позвать другого ребенка в игру и играть столько, сколько им хочется, без эмоциональной перегрузки. К ним могут присоединяться остальные ребята, и стереотипность детей не мешает им спокойно реагировать на спонтанность сверстников. Для решения этой задачи им уже не требуется постоянная помощь педагога, потому что навыки развиты и используются детьми спонтанно.

Игра воспитанников с расстройствами аутистического спектра в их развитии выполняет все задачи обучения и развития детей:

— позволяет детям продуктивно структурировать свободное времяпрепровождение;

— создает предпосылки совместной деятельности и общения со сверстниками;

— создает механизмы моделирования внешней среды для внутренней переработки субъективно значимой информации ребенком и дополнительные возможности самокоррекции высших психических функций, особенно диалогической речи, и коммуникации в игровой деятельности самим ребенком за счет присвоения культурных способов действия с символами предметов и произвольностью роли.

Список литературы

1. Общая психология : учебно-методическое пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. — Москва : Ось-89, 2008. — 352 с.

2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Москва : ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

**О. А. Веретенникова, И. А. Костромина,
А. Б. Скороспешкина,**
Челябинская область, г. Снежинск,
ov1090255@gmail.com, Hipi81@mail.ru,
anastasiaskorospeshkina@yandex.ru

Проектирование инклюзивного образовательного пространства в ДОО

Аннотация. Статья рассматривает вопросы создания инклюзивной среды в системе дошкольного образования. Основное внимание уделяется ресурсным требованиям к реализации инклюзивного образования в ДОО. В статье также представлены ключевые понятия, связанные с инклюзией и инклюзивным образованием, и основные нормативные документы, регулирующие эту сферу.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольное образовательное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные образовательные потребности, междисциплинарный подход.

Актуальность статьи заключается в том, что она рассматривает нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного пространства ДОО, включая основные документы, такие как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказы Министерства образования и науки РФ, постановления Главного государственного санитарного врача РФ и другие. Эти документы регламентируют организацию и осуществление образовательной деятельности, создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также оказание необходимой помощи и поддержки детям и их родителям.

Особенности создания инклюзивного образовательного пространства в ДОО связаны с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и использованием новых подходов к обучению и воспитанию. Проектирование такого пространства требует применения вариативных форм и методов обучения, создания безбарьерной среды и командной работы специалистов.

К особенностям проектирования инклюзивного образовательного пространства в ДОО, в данной статье мы относим:

— Принцип индивидуального подхода: выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

— Междисциплинарный подход: совместная работа специалистов (логопеда, психолога, дефектолога) при приеме ребенка и составлении программы развития.

— Вариативная развивающая среда: наличие необходимых развивающих и дидактических материалов, безбарьерной среды с учетом структуры нарушения развития.

— Вариативная методическая база обучения и воспитания: использование методов и средств работы из смежных областей, методик тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики.

— Модульная организация образовательных программ: включение модулей из специальных коррекционных программ в базовую программу обучения.

— Самостоятельная активность ребенка: обеспечение познавательной активности ребенка через дополнительные развивающие программы.

— Семейно-ориентированное сопровождение: включение родителей в педагогический процесс.

— Динамическое развитие образовательной модели детского сада: изменение модели в зависимости от комплектования группы и добавление новых структурных подразделений, специалистов и методов.

— Активное включение всех участников образовательного процесса: вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие детского сада.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образовательного пространства ДОО включает создание доступной среды, которая учитывает потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Такая среда должна быть безбарьерной, безопасной, стимулирующей и индивидуализированной.

Безбарьерная среда предполагает доступность всех элементов среды для детей с ОВЗ, возможность выбора видов деятельности и взаимодействия со сверстниками. Безопасность обеспечивается использованием безопасных материалов для оборудования и минимизацией возможности возникновения конфликтов при организации игровой деятельности.

Стимулирующая среда должна быть яркой, крупной, прочной и безопасной, способной заинтересовать ребенка. В разных развивающих зонах создаются игровые ситуации, стимулирующие взаимодействие и общение детей с ОВЗ с другими детьми в сюжетно-ролевой игре, опытно-экспериментальной и двигательной деятельности.

Индивидуализированная среда позволяет воспитанникам с ОВЗ развиваться с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей. Формирование такой среды происходит на основе мониторинга, включающего анализ индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, особенностей поведения и предпочтений в общении и взаимодействии.

При реализации технологий в инклюзивном пространстве ДОО, необходимо учитывать следующие аспекты:

Регулярное сотрудничество администрации, педагогов, специалистов, детей и родителей для эффективной работы, и достижения общих целей.

Открытое оказание помощи и получение обратной связи, предоставление советов и критических замечаний, а также активное слушание и учет мнений других участников образовательного процесса.

Создание различных схем организации взаимодействия специалистов в зависимости от состава детей инклюзивной группы и их индивидуальных образовательных планов.

Диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, комплексная оценка ресурсов и дефицитов для составления индивидуального образовательного маршрута и программы.

Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы и организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса и корректировка методов и подходов в случае необходимости.

Таким образом, проектирование инклюзивного образовательного пространства в ДОО включают индивидуальный подход, междисциплинарный подход, вариативную развивающую среду, методическую базу обучения и воспитания, модульную организацию образовательных программ, самостоятельную активность ребенка, семейно-ориентированное сопровождение, динамическое развитие образовательной модели и активное включение всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8.

3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6.

5. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2.

О. Ф. Борисова,

кандидат педагогических наук,
Челябинская область, г. Снежинск,
o.f.borisova@mail.ru

Развитие самостоятельности как база формирования социальных компетенций дошкольников с ОВЗ

Аннотация. Работа посвящена рассмотрению развития самостоятельности детей с ОВЗ как качества личности ребенка, являющимся базовым для формирования ключевых социальных компетенций. Показаны важнейшие условия формирования самостоятельности: развивающая среда и подготовленный педагог. Описан процесс формирования самостоятельности в инклюзивной группе, работающей на принципах Монтессори-метода.

Компетентностный подход становится ведущим направлением модернизации, развития всей системы отечественного образования. Актуальным стало осмысление понятия «компетентность», «компетенция», «ключевые компетенции»; формирование списков ключевых компетенций выпускника школы, лицея, университета, критерии и показатели их оценки. Этот процесс затронул и дошкольную педагогику.

Существуют разные точки зрения на понятия «компетентность» относительно дошкольного возраста (О. В. Солодянкина, Р. М. Чумичева., Л. В. Трубайчук,)

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что социальная компетентность дошкольника — база, на которой будет выстроена социальная компетентность взрослого человека при условии формирования ключевых компетенций. Социальная компетентность — интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой — осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

Ключевые компетенции, из которых складывается социальная компетентность, нами формулируются в плоскости видения этого вопроса А. В. Хуторским, Л. В. Трубайчук:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- коммуникативные;
- компетенции личностного саморазвития.

На наш взгляд, самостоятельность ребенка является основой формирования всех ключевых социальных компетенций. Непроявленность ребенка в самостоятельной активной деятельности ведет к невозможности приобретения им и общекультурных, и познавательных, и компетенций личностного саморазвития, то есть ведет к социальной незрелости. Именно через активную деятельность, через самостоятельные пробы и ошибки приобретает ребенок опыт в разных областях жизни, как практической, исследовательской, творческой деятельности, так и социальной.

В «Толковом словаре русского языка Ушакова» самостоятельность объясняется как «независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи», а также как «способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность» [7].

По мнению И. С. Кона, самостоятельность, как и свобода, имеет два измерения: первое, описывающее объективное положение, жизненную ситуацию индивида, подразумевает независимость, свободу от внешнего принуждения и контроля, право и возмож-

ность самому принимать решения, руководствоваться в жизни своими собственными стимулами; второе измерение, относящееся к субъективной реальности, обозначает способность разумно пользоваться своим правом выбора и предполагает целеустремленность, последовательность и волю к достижению [2].

Во ФГОС ДО самостоятельность воспитанников рассматривается как целевой ориентир [8].

Ученые отмечают, что самостоятельность всегда проявляется там, где человек способен сам увидеть объективные основания для того, чтобы проявить активность. В. В. Давыдов утверждал, что субъектность ребенка позволяет ему успешно самостоятельно осуществлять ту или иную деятельность [1, с. 73].

Первые проявления самостоятельности усматриваются педагогами и психологами (Н. М. Аксарина, Б. Г. Ананьев, Р. С. Буре, Е. Н. Герасимова, С. М. Кривина, М. И. Лисина и др.) в младшем дошкольном возрасте. Ребенок, осваивая окружающий мир, овладевает тремя уровнями формирования самостоятельности предметной деятельности: от инициативы и подражания через целеустремленность в своих действиях с предметами — к самоконтролю. Научившись планировать, осуществлять и контролировать предметную деятельность, ребенок приобретает некоторую независимость от взрослого. При переходе на следующий возрастной этап и смену ведущей деятельности, ребенку предстоит формирование самостоятельности в новых для него видах деятельности — игровой, учебной, трудовой, творческой, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Весь материал, приведенный выше, относится к понятию самостоятельности и его проявленности у нормотипичных детей. Если говорить о детях с ОВЗ, то к ним более приемлемо понимание самостоятельности как умение обслужить себя, занять себя, выполнять доступную работу без помощи других людей. Так как отклонения в развитии детей очень разной нозологии, могут быть как физического, так и психического характера, то и степень развития самостоятельности так же будет разного уровня.

И ближайшее семейное окружение, и педагоги в образовательной организации, дети, посещающие группу, транслируют образцы поведения, отношения к миру людей и предметов. Очень многое

зависит от веры в возможности ребенка и безусловного принятия ребенка. Планомерная, терпеливая работа по развитию психических процессов, творческих способностей, практических навыков, постепенное возвращение таких качеств, как сосредоточенность, ответственность, настойчивость, терпение приведет к начальному этапу становления самостоятельности. Главный принцип воспитания самостоятельности детей с ОВЗ — идти от самого ребенка и его возможностей. И одно из важнейших условий развития самостоятельности детей с ОВЗ — созданные условия: развивающая предметно-пространственная среда и социальная среда группы.

Инклюзивные группы в ДОУ, которые посещают дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, это разновозрастные группы, которые реализуют метод Марии Монтессори. М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как изначально биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка — от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить, до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) — это шаги ребенка к независимости от взрослых [3]. Основное условие развития самостоятельности она видела в предоставлении свободы. Ребенок, ограниченный взрослым жесткими рамками, не сможет отработать природой заложенную потребность в независимости и самостоятельности. Эта потребность атрофируется, отомрет так же, как атрофируется, отмирает ненужный, неиспользуемый организмом орган. Девизом жизни первых детских садов и школ, работающих на принципах педагогической технологии М. Монтессори, и нынешних, количество которых растет во всем мире, является фраза, 100 лет назад произнесенная ребенком: «Помоги мне это сделать самому».

М. Монтессори определила условия, необходимые для развития самостоятельности ребенка: подготовленная среда, подготовленный взрослый, предоставление свободы деятельности, создание и поддержание педагогами атмосферы принятия ребенка, уважения личности каждого, поддержки проявлений самостоятельности и независимости [3].

Подготовленная среда рассматривается нами как комплекс взаимосвязанных аспектов: предметно-пространственной образовательной среды и среды социальной, которая включает в себя и детей, и значимых взрослых, и атмосферу, создаваемую усилиями взрос-

лых и детьми. Предметно-пространственная развивающей среде группы должна соответствовать возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка разновозрастной группы, определенным сензитивным периодам развития; предоставлять возможность для проявления инициативы и активности ребенка; быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения; предоставлять возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности; предоставить возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно; обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

Основными правилами построения предметно-развивающей среды являются продуманное зонирование, расположение материалов в определенном порядке и соблюдение этого порядка, доступность любого материала для каждого ребенка, наличие только одного дидактического материала в среде, недопущение пресыщения среды и некоторые другие.

Основные зоны, в которых разворачивается самостоятельная свободная деятельность детей, — зона упражнений в практической жизни, сенсорного развития, зоны интеллектуального развития (математическая, русского языка, естествознания, истории и культуры).

В зоне упражнений практической жизни ребенок 2,5–3 лет получает первые уроки самостоятельного выполнения сложных последовательных действий, обучается доводить работу до конца, концентрироваться на выполняемых действиях. Работа с материалами практической зоны важна для развития мелкой и крупной моторики, формирования умения решать возникающие проблемы без помощи взрослых. Именно в зоне упражнений практической жизни отрабатывается умение быть самостоятельным и независимым, закладываются основы учебных навыков как базы дальнейшего самообучения ребенка.

Материалы зоны практической жизни делятся на четыре основные группы: подготовительные упражнения; упражнения по уходу за собой; упражнения по уходу за окружающим; особые виды движения.

Подготовительные упражнения помогают детям с ОВЗ освоить простые действия — переноску предметов, пересыпание, перелива-

ние, открывание и закрывание разными способами, складывание, элементарное шитье, резанье и т. п. Повторяя за педагогом алгоритм последовательных действий, ребенок тренирует свое внимание, память, координацию движений, моторику, как мелкую, так и крупную. Эта работа требует сосредоточения, поэтому у ребенка постепенно вырабатывается умение концентрироваться на выполняемых действиях.

И, конечно, дети осваивают те действия, которые помогут ему быть самостоятельным в реальной жизни: налить себе и другому воды, чаю; положить и не просыпать в чашку сахар; открыть самостоятельно коробочку, тюбик, баночку и закрыть их; сложить свою одежду и т. п.

Следующая группа упражнений, которые воспитатель показывает ребенку — упражнения по уходу за собой, включают в себя отработку умений обслуживать самого себя: одеваясь, самостоятельно справляться с разными застежками: (для этого дети упражняются со специальными рамками с пуговицами, молнией, шнуровкой, липучками и т. п.); мыть руки, лицо, чистить зубы; причесываться, приводить себя в порядок перед зеркалом; мыть посуду; стирать и гладить; чистить свою обувь; пришить пуговицу, сложить свою одежду.

Группа упражнений по уходу за окружающим, кроме умения самостоятельно совершать простые трудовые действия, выполняют важную социальную роль, приучая ребенка заботиться о других, ухаживать за окружающей его средой, украшать ее, приводить в порядок. Дети учатся мыть фрукты и овощи и готовить из этого салат или просто резать кусочками и угощать; подметать крошки со стола и мыть стол; подметать пол и мыть его, пылесосить; протирать пыль; составлять букеты и делать рамочки для творческих работ, чтобы украсить среду; заварить чай, накрыть стол и угостить приглашенных им гостей.

Параллельно с этими упражнениями, педагог показывает алгоритм действий с материалами из зоны сенсорного развития, а позже, в соответствии с интересами и потребностями ребенка, — из интеллектуальных зон. И здесь очень важна опора на уже приобретенные умения: повторить презентацию (то есть продемонстрировать освоение алгоритма работы), довести работу до конца, убрать материал за собой, работать внимательно и сосредоточенно, исследовать возможности материала. Все эти элементарные учебные навыки и навыки самостоятельной деятельности имеют дальнейшее развитие при работе ребенка с материалами сенсорной

и интеллектуальных зон. Для детей с проблемами в развитии работа с сенсорными материалами носит коррекционный характер.

Постепенно ребенок осваивает материалы разных зон, в том числе и интеллектуальных. Уже приобретенные учебные навыки самообучения закрепляются и развиваются. В зоне языка дети учат и запоминают буквы, учатся выделять звуки в слове, писать, многие нормотипичные дети осваивают чтение в 4,5–5 лет. Опираясь на преподанные педагогом правила, алгоритм работы с математическими материалами, ребенок дальше работает самостоятельно и осваивает математические действия, учится сравнивать и анализировать, запоминает таблицы сложения, вычитания, умножения и деления. И важно, что в процессе этой деятельности происходит не только развитие познавательной компетенции, но вырабатывается внутренняя потребность в самообразовании, в удовлетворении любознательности.

К пяти — шести годам ребенок, как правило, готов к роли старшего в группе: он приходит на помощь малышам и опекает их так же, как когда — то помогали и опекали его; он — помогает особым детям. А особые дети этого возраста опекают малышей с проблемами в развитии. Ребенок старшего дошкольного возраста первый помощник взрослых, может заниматься с теми, кто помладше, детям с ОВЗ, исполняя роль учителя, может выполнять сложные поручения воспитателя и т. п. Это уже новый, более высокий уровень самостоятельности — самоосознание себя способным приходить на помощь, брать на себя ответственность. Происходит развитие внутренней дисциплины, основанной на уважении свобод людей, находящихся вокруг и следованию правилам, существующих в социуме.

Важным условием формирования самостоятельности ребенка является педагог, его позиция, роль в организации и реализации всего образовательного процесса. Педагог является посредником между предметным миром, миром культуры и ребенком. Основная его роль в том, чтобы создать условия для реализации заложенных природой способностей, внутреннего потенциала любого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ. Предоставляемая свобода деятельности — не есть «отпускание» ребенка, ведущее к вседозволенности. Свобода имеет рамки, которые способствуют приобретению важных социальных качеств. Основная «рамка» может быть озвучена так: «Ты можешь делать то, что тебе нравится и хочется, но при этом нельзя мешать другим реализовать свои желания и потребности и нельзя выполнять действия, опасные для жизни и здоровья»

тебя или других». Это основное правило сообщества детей и взрослых, из которого вытекают другие простые и немногочисленные, регламентирующие жизнь детей в группе. Дети с ОВЗ, попадая в инклюзивную группу, постепенно также начинают следовать этим правилам, что помогает развитию саморегуляции.

Воспитатель как носитель социально-нравственных и культурных норм, поддерживает атмосферу принятия детей, уважения личности каждого ребенка, признания за ним права на проявление самобытности. В ежедневном общении он показывает пример гуманитарного общения, способы разрешения конфликтов, поиск путей самостоятельного решения проблем. В инклюзивных группах царит толерантное отношение к особенностям развития детей с ОВЗ. Помощь более младшим, более слабым, менее умелым является естественной.

Педагог организует образовательный процесс, гибко сочетая свободную самостоятельную и совместную деятельность детей с групповыми и подгрупповыми занятиями. В режиме жизни группы выделены 1,5–2 часа на свободную работу с материалами. В течение этого времени дети выбирают деятельность по душе и занимаются самостоятельно. Задача педагога, прежде всего, подготовить все для работы детей, поддерживать рабочую атмосферу, прерывать деятельность тех, кто нарушает правила группы, давать индивидуальные и подгрупповые уроки, помогать, если требуется. Конечно, педагоги сталкиваются с тем, что детям с проблемным развитием необходимо показать алгоритм работы с материалами много раз, где-то помочь, где-то упростить работу. И мы часто сталкиваемся с тем, что дети-инвалиды не всегда могут выбрать деятельность самостоятельно, но настойчивость и терпение воспитателей, помощь старших детей рано или поздно приводят к успеху. Воспитатель — хранитель всех проявлений самостоятельности детей, он поддерживает в них стремление к самостоятельной деятельности, предлагает самому решать возникающие проблемы.

Образовательный процесс не ограничивается временем свободной работы с дидактическими материалами. Дети могут реализовать свои потребности в активной деятельности в любое время дня в рамках режима. Учитывая, что любые моменты жизни разновозрастной группы являются педагогическими, воспитатель использует игру детей, одевание детей, прогулку, подготовку ко сну, гигиенические процедуры для развития самостоятельности детей, взаимопомощи, утверждения себя личностью, способной справиться с возникающими проблемами. Важнейший подход: ты можешь все

сделать сам! Если ребенку трудно что-то сделать самостоятельно, к нему на помощь всегда придут другие ребята или взрослый. Но существует договоренность: не делать за ребенка-инвалида все, а только помогать, постепенно оставляя за ним все больше пространства самостоятельной деятельности.

Таким образом, создание условий для реализации самостоятельной активной деятельности детей в среде и атмосфера в группе, ориентированная на поддержку и поощрение проявлений самостоятельности, способствуют развитию этого качества. Предоставление свободы деятельности в рамках уважения свободы других, позволяет как нормотипичным детям, так и детям с ОВЗ ежедневно практиковаться в умении самостоятельного выбора, самостоятельного выполнения разнообразных упражнений, ухода за собой и окружающим, свободной игры, что даст возможность им быть самостоятельными во взрослой жизни.

Список литературы

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва : Интор, 1996. — 542 с.
2. Кон, И. С. Самостоятельность и сопричастность / И. С. Кон. — URL: <http://psylib.org.ua/books/konis01/txt20.htm>.
3. Монтессори, М. Дом ребенка: метод научной педагогики / М. Монтессори. — Москва : Астрель : АСТ, 2006. — 206 с.
4. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / О. В. Солодянкина. — Москва : АРКТИ, 2006. — 88 с.
5. Толковый словарь русского языка Ушакова. — URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/ushakov/%D0%A1%D0%B0/17?q>.
6. Трубайчук, Л. В. Социальная компетентность дошкольника / Л. В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста : материалы V Международной научно-практической конференции. — Челябинск, 2007, ЧГПУ. — Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. — С. 300–307.
7. Чумичева, Р. М. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России и за рубежом / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина // Детский сад от А до Я. — 2008. — № 2. — С. 42–50.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

К. П. Зайцева,
кандидат педагогических наук,
г. Челябинск,
kseniya.zaytseva@chiro74.ru

Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе ДОО

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в дошкольном образовательном учреждении. В ней подчеркивается важность информатизации образования и роль информационно-коммуникационных технологий в развитии системы дошкольного образования. ЦОР представляют собой информационные источники, содержащие цифровую, графическую, текстовую, речевую, музыкальную, видео- и фотоинформацию, необходимую для организации образовательной деятельности. Использование ЦОР в образовательном процессе ДОО способствует повышению эффективности обучения, развитию ребенка и его всестороннему образованию. Они помогают решать познавательные и творческие задачи, опираясь на наглядность.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, дошкольное образование, информационно-коммуникационные технологии, повышение эффективности образования, мультимедийная техника.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в образовательном процессе ДОО используются как средства информационно-коммуникационных технологий. Они включают информацию в электронном формате, информационные носители, мультимедиа и аудиовизуальное оборудование. ЦОР применяются для развития и воспитания детей, интерактивного обучения и мониторинга усвоения программы.

Информация в электронном формате: создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций с помощью офисных программ (Microsoft Word, Excel, PowerPoint).

Информационные носители: Фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей и компьютерных презентаций. Техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, компьютер, видеокамера, магнитофон, видеоманитонфон, проекторы. Медиатека предназначена для удовлетворения потребностей педагогического коллектива, воспитанников и родителей в оперативной педагогической информации, сведениях об образовательном процессе ДОО, каталогах методических информационных материалов, базах данных и нормативно-правовых документах.

Мультимедиа: Компьютерные программы. Слайд-фильмы. Презентации. Эти материалы используются для создания интересной, познавательной и современной образовательной среды, отвечающей требованиям общества.

Аудиовизуальное оборудование: Экранно-звуковые средства: диафильмы, диапозитивы, кино- и телефильмы, видеофильмы, звукозаписи, радиопередачи. Звуковые средства: грампластинки, магнитные записи, радиопередачи. Визуальные средства: таблицы, схемы, рисунки, картины, транспаранты.

Создание современного цифрового образовательного пространства в детском саду предусматривает применение электронных средств обучения (ЭСО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для реализации программ дошкольного образования. Это становится возможным при соблюдении нормативных документов, включая Федеральный закон № 273-ФЗ, Федеральный закон № 152-ФЗ, Федеральный закон № 149-ФЗ, Федеральный закон № 436-ФЗ, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и другие.

Примеры цифровых образовательных ресурсов: презентации, развивающие компьютерные игры, дидактические компьютерные игры и индивидуальные компьютерные игры.

Основные рекомендации по созданию презентации для детей дошкольного возраста:

Материал презентации: подберите информацию из нескольких источников, актуальную и свежую. Учитывайте возрастную группу и интересы детей.

Текст: не используйте текст на слайдах, сосредоточьтесь на иллюстрациях.

Количество слайдов: соотношение объема иллюстративного материала с возрастом ребенка: в младшем дошкольном возрасте — 3–5 картинок, в старшем — 5–8.

Фон: выберите однотонный фон, предпочтительно пастельных или холодных цветов (бежевый, синий, голубой, зеленый). Избегайте красного и белого цветов.

Иллюстрации: используйте иллюстрации высокого разрешения, одного размера и стиля. Размещайте на слайде не более 4–5 объектов.

Анимация: избегайте анимации, если она не нужна для игровых презентаций.

Рекомендации по созданию развивающих компьютерных игр для дошкольников:

Определение цели игры: обучающая, развивающая или развлекательная.

Соответствие игры возрасту и возможностям детей.

Использование разных видов игр: дидактических, настольных, игр-драматизаций и компьютерных.

Организация игры с учетом интересов и потребностей детей.

Участие педагога в игре: объяснение правил, помощь детям при необходимости.

Самостоятельное выполнение игровых действий детьми.

Организация индивидуальной или групповой игры.

Соблюдение временных рамок игры: не более 30 минут, только для детей с 6 летнего возраста.

Подготовительная, основная и заключительная части занятия с использованием компьютера.

Примеры развивающих компьютерных игр для детей дошкольного возраста:

«Угадай мультфильм».

Цель игры: развитие памяти, внимательности и логического мышления.

Описание игры: на экране появляются картинки с фрагментами мультфильмов, ребенок должен узнать мультфильм и нажать на соответствующую кнопку.

«Маленький искатель в кукольном театре».

Игра разработана компанией Scholastic и издана «Новым диском». Игра подходит для детей от 4 до 7 лет и помогает развивать мышление, внимание и память.

«Найди пару»: игра для развития внимания и памяти. Ребенку показывают пары картинок, связанных между собой, например, яблоко и корзина для яблок. Затем картинки перемешиваются, и ребенку нужно найти пару каждой картинке.

«Веселый счет»: игра для развития математических навыков. Ребенку показывают набор предметов (например, игрушки или фрукты) и просят сосчитать их. Затем предметы убираются, и ребенок должен назвать их количество.

«Угадай звук»: игра для развития слухового восприятия. Ребенку включают звуки природы, животных или музыки, и он должен угадать, что именно он слышит.

Список литературы

1. Алиева, Э. Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э. Ф. Алиева, А. С. Алексеева, Э. Л. Ванданова и др. // Образовательная политика. — 2020. — № 1 (81). — С. 54–61. — URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>.

2. Антонова, Д. А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д. А. Антонова, Е. В. Оспенникова, Е. В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. — 2018. — № 14. — С. 5–37. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirov>.

3. Уваров, А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования / А. Ю. Уваров // Исследователь/Researcher. — 2019. — № 1-2 (25–26). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya>.

4. Формирование цифровой грамотности обучающихся : методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М. В. Кузьмина и др. — Киров : ИПО Кировской области, 2019. — 47 с. — URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-czifrovojgramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-ekomendaczii-dlya-rabotnikovobrazovaniya.pdf>.

Секция 5.

Управление системой воспитания в ДОО

Л. Ю. Мешавкина,
г. Челябинск,
madoy453@mail.ru

Адаптация ребенка к условиям ДОО

Аннотация. В данной статье актуализируется проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Автором статьи выделяется важный фактор, влияющий на поведение ребенка в процессе привыкания к ДОО, — это личность воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым, уметь привлекать внимание детей, используя эффективные методы и приемы обучения. Автор акцентирует внимание на необходимость планомерного сотрудничества взрослых, объединение усилий педагогов и родителей в адаптационный период пребывания ребенка раннего возраста в ДОО.

Ключевые слова: дошкольное образование, адаптация, адаптационный период, ребенок раннего возраста, индивидуальная карта развития.

...Есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте — умение проникнуть в духовный мир ребенка.

В. А. Сухомлинский

Эти качества души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при общении с вновь поступающим в дошкольное образовательное учреждение детям. Отрыв малыша от близких и дома, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми и подобными себе становятся для него серьезной психической травмой. Он может воспринять это как отчуждение, лишение любви родителей, внимания взрослых и их защиты. Очень важно, чтобы этот переход стал мягким, плавным с положительно-эмоциональным состоянием малыша.

Проблема адаптации детей раннего возраста к ДОО разрабатывались многими российскими исследователями в дошкольной педа-

гогике (А. А. Алебастровой, Е. П. Арнаутовой, Н. Д. Ватутиной, Г. Н. Кузнецовой, Г. Б. Мониной, Ю. В. Микляевой, В. Н. Сидоренко, Н. В. Соколовской Р. В. Тонковой-Ямпольской) и в современной ситуации развития дошкольного образования остается быть актуальной.

В возрасте до трех лет у ребенка есть определенные возрастные особенности. В этот период повышенная чувствительность к разлуке с матерью и страх перед новыми впечатлениями являются нормой. Поступление в детский сад может вызвать стресс у ребенка, поскольку привычный с рождения распорядок дня и окружение меняются, а вокруг появляется множество незнакомых людей.

Многое в период адаптационного посещения ребенком дошкольного учреждения зависит от педагога, который берет на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их малыша, за его душевный комфорт и радостное восприятие новой жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. Как показывают многочисленные исследования, постепенный и плавный переход ребенка из домашних условий в ДОО снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям.

Для создания полной картины о ребенке и его семье, в МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска» проводились беседы и анкетирование родителей, включающее в себя уточнение интересов и стремлений родителей в задачах воспитания и развития своего ребенка.

На каждого малыша была составлена индивидуальная карта «Я расту» (где учитывались показатели сна, аппетит ребенка во время нахождения в детском саду, проявление эмоций в общении с другими детьми, показатели частоты заболеваний, снижение веса и наличие боязни пространства), чтобы эффективно и правильно организовывать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения.

Стремление педагогов к тому, чтобы каждый ребенок, пришедший в детский сад в адаптационный период, справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, нашло понимание и отклик со стороны родителей. Родители воспитанников принимали активное участие в «Круглом столе» обсуждений проблем адаптационного периода своего ребенка, принимали участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитанников.

Результатом анкетирования и индивидуальных бесед с родителями стала наглядная информация в родительском уголке «Ваш ребенок идет в детский сад. Вопросы и ответы».

Родителям были предложены следующие рекомендации:

— с началом посещения детского сада, продумать маршрут и планировать время на дорогу с таким расчетом, чтобы было достаточно времени на все сборы;

— при выходе из дома предложить малышу взять с собой любимую игрушку или дорогую ему вещицу. Можно при расставании оставить «кусочек себя» (например, носовой платок мамы или папы, который пахнет вашими духами, брелок от ключей и т. п.);

— если малышу очень трудно расставаться с родителями, рекомендовали, чтобы на первых порах в ДОО приводил папа, бабушка или дедушка;

— если малыш по дороге в детский сад замедляет шаги и начинает хныкать, не стоит его уговаривать, а наоборот стоит похвалить. Это как раз тот случай, когда полезно родителю «заговаривать зубы» ребенку. Главное, что мамины слова придадут ему уверенность и спокойствие.

Те родители, которые прислушивались к нашим советам и расставались с малышом быстро и легко, видели положительный результат. Многие дети, чаще всего, быстро успокаивались, как только мама исчезала из поля зрения, а педагог различными приемами вовлекал ребенка в игровое общение с игрушками, общение с другими детьми. Для закрепления положительных эмоций от пребывания в детском саду, родителям рекомендовалось в домашней обстановке поиграть в детский сад с любимыми игрушками, где самая любимая игрушка и будет самым ребенком:

— Что делает эта игрушка?

— Как себя чувствует?

— Что говорит?

Таким способом, через игрушку, родители могут помочь своему ребенку найти друзей в группе, решить возникающие проблемы, ориентируя игру, а значит и ребенка, на положительные результаты.

Стрессовое состояние у малышей, начинающих посещать детский сад, выражалось в виде капризов, плаксивости, отказов от еды и сна, мокрых штанишках и мнимой «потери» приобретенных навыков. Трудности адаптации возникали в тех моментах, когда ребенок встречал непонимание, когда педагог пытался его вовлечь в общение, содержание которого не отвечало его интересам и желаниям.

Для того чтобы снять эмоциональное напряжение детей, в предметно-развивающей среде группы были организованы уголки: «Здравствуйте, я пришел», уединения «Я в домике», «Я звоню маме», «Маша-растеряша», «Моя семья».

Утренний прием детей проводился в форме игры с любимой игрушкой ребенка или героем знакомой сказки.

При планировании занятий и совместной игровой деятельности с детьми педагогом использовался ресурс картотек игровых упражнений и игр воспитателя с детьми, направленный на снятие психического и эмоционального напряжения. С целью снятия мышечного напряжения проводились игры малой подвижности, игры-забавы и игры-инсценировки. Нами создавались игровые ситуации для того, чтобы научить ребенка общаться с другими детьми в группе. Часто использовался прием «Учимся вместе с любимой игрушкой», когда роль педагога брала на себя любимая игрушка ребенка. Наличие в группе игротеки с многообразием игрового материала, помогала педагогу решать задачи адаптационного периода: развитие у малыша игрового взаимодействия с игрушками, общение со сверстниками, что способствовало развитию речи ребенка.

Использование в режимных моментах малых фольклорных форм устного народного творчества также имел значимость в адаптационный период посещения ребенком детского сада. Когда ребенок скучает по маме, домашней обстановке, еще не может общаться с другими детьми и взрослыми, хорошо подобранная педагогом и с правильной выразительностью рассказанная потешка помогает быстрее установить доброжелательный контакт с малышом и вызвать у него положительные эмоции.

Народные песенки и поговорки использовались при подготовке ко сну, во время одевания на прогулку, во время умывания и в процессе совместной игровой деятельности. Прием использования устного фольклорного творчества помогал педагогу выстраивать с каждым ребенком положительно-эмоциональный контакт.

Во время прогулок проводила ролевые игры малой подвижности с игровыми припевами («Зайка серенький сидит», «Ходит Ваня») и с поэтическими игровыми приговорками («Гуси и волк», «У медведя во бору»).

Таким образом, поступление ребенка в ДОО существенно влияет на жизнь ребенка, так как он оказывается в новой среде. Со временем малыш адаптируется к изменениям без посторонней помощи. Однако успешная и быстрая адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада возможна только при тесном взаимодей-

ствии педагогов и родителей. В адаптационный период посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая его умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя у ребенка потребность общения со взрослыми и другими детьми, педагогом решаются многие образовательные задачи уже в период привыкания ребенка к новым условиям. Воспитателю необходимо наблюдать за развитием детей и учитывать это при организации педагогического процесса, а также уметь управлять поведением малышей в период привыкания к ДОО. Тем самым процесс адаптации ребенка раннего возраста к посещению дошкольного образовательного учреждения облегчается и ускоряется.

Список литературы

1. Гильманова, Л. В. Диалог с родителями / Л. В. Гильманова. — Москва : ТЦ Сфера, 2016. — 128 с.
2. Гризик, Т. Участники адаптационного периода / Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 9. — С. 57–61.
3. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребенок — педагог — родитель» / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. — 196 с.
4. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. — Волгоград : Учитель, 2010. — 127 с.
5. Соколовская, Н. В. 'Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н. В. Соколовская. — Волгоград : Учитель, 2011. — 188 с.

Т. П. Школяр,
г. Челябинск,
shkolyar.64@mail.ru

Волонтерская деятельность в ДОО как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников: принципы и особенности организации

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации волонтерского движения с целью духовно-нравственного воспита-

ния дошкольников. Ориентиром в проектировании волонтерской деятельности по мнению автора, является система общепедагогических принципов, раскрывающих закономерности образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами образования детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, духовно-нравственное воспитание, дети-волонтеры, общепедагогические принципы.

Современный дошкольник знает «что такое хорошо и что такое плохо», но не всегда превращает свои знания в мотивы и стимулы практического поведения. Каковы условия формирования и присвоения ценностей культуры современным дошкольником? Как сделать так чтобы ребенок не только знал, но и хотел соблюдать моральные нормы.

О значении поступка в становлении личности ребенка дошкольника писал С. Л. Рубинштейн «Как в предшкольный период — основным в развитии ребенка является овладение предметными действиями и речью, так в дошкольном возрасте основным является развитие поступка, регулируемого общественными нормами» [5].

В связи с этим актуализируется проблема создания условий, поддерживающих свободную и самостоятельную деятельность ребенка, как основу его собственного самостоятельного выбора. Ключевым вопросом организации воспитательной деятельности становится отбор педагогом эффективных практик духовно-нравственного воспитания и развития социальной активности детей. Реализуя идею подготовки детей дошкольного возраста к участию в волонтерском движении, мы поставили следующие задачи:

— обогащать представления о волонтерском движении у детей дошкольного возраста, педагогов детского сада, родителей воспитанников;

— формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;

— воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;

— способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

Решая данные задачи, важно было организовать волонтерскую деятельность в соответствии с логикой возрастного и психомоторного развития детей дошкольного возраста, чтобы первичный опыт

социально значимой деятельности стал для ребенка осознанной, сильной и естественной практикой. Ориентиром в проектировании комплекса мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств личности через волонтерское движение послужила система общепедагогических принципов, раскрывающих закономерности образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами образования детей дошкольного возраста. Определяя принципы организации волонтерского движения в ДОУ, мы учитывали присущие этой деятельности особенности. Раскроем сущность и специфику каждого принципа относительно организации волонтерской деятельности в ДОУ.

Принцип — амплификации детского развития, то есть расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельного освоения социокультурного опыта. Воспитатель, должен учитывать ведущий вид деятельности в процессе формирования представлений о волонтерском движении у детей дошкольного возраста, волонтерских практиках взрослых в социокультурной жизни общества, и использовать потенциал психического развития личности за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Данный принцип ориентирует педагогов на использовании игровых технологий в воспитании у детей позитивных установок, мотивации на добровольческую деятельность, поскольку именно в игре у ребенка будут развиваться не только игровые, но и ценностно-смысловые компетенции, которые будут обуславливать процесс становления духовно-нравственных качеств, развития социальной активности у детей дошкольного возраста.

Принцип вариативности — один из основополагающих принципов развития современной системы образования в Российской Федерации, который предполагает отбор образовательных программ и технологий, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Реализуя идею подготовки детей дошкольного возраста к участию в волонтерском движении, педагогу необходимо грамотно ориентироваться в отборе образовательного материала. В настоящее время в навигаторе образовательных программ для ДОУ нет парциальной программы по данной тематике, но изучив комплексные образовательные программы, мы выбрали технологию Н. П. Гришаевой «Дети-волонтеры», предложенную в основной образовательной программе дошкольного образования «Тропин-

ки» под редакцией В. Т. Кудрявцева, которая в полной мере позволила решить поставленные задачи [2].

Принцип диалогичности означает, что окружающие взрослые являются органически необходимым условием духовно-нравственного развития ребенка, поскольку личность развивается именно в общении. Дошкольник изначально включен в общественные отношения, он не может жить и развиваться вне общения. В контексте организации волонтерства в ДООУ мы рассматриваем всех взрослых: и педагогов, и родителей, и социальных партнеров как проводников общенациональных ценностей, которые они смогут передать только через процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия.

Принцип инициирования субъектности требует от взрослых признания ребенка любого возраста в качестве субъекта и делегирование ему части посильных полномочий в организации волонтерской деятельности, чтобы ребенок мог проявить свою активную позицию как субъекта деятельности, а не как исполнителя воли взрослых. Реализация данного принципа потребует от педагога умения интегрировать различные культурные практики детства, в которых ребенок будет наибольшим образом проявлять свой опыт, инициативу, творчество.

Принцип целенаправленности понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров ФГОС ДО [3], требований ФОП ДО [4], в которых обозначен комплекс образовательных задач в направлении духовно-нравственного воспитания детей. Определяясь с выбором волонтерского движения как направления духовно-нравственного воспитания дошкольников, педагогу необходимо соотнести интересы всех участников образовательного процесса и скоординировать усилия воспитывающих взрослых для того, чтобы волонтерское движение объединило всех участников образовательного процесса и принесло достойные плоды.

Принцип связи образования с жизнью. Данный принцип обязывает педагогов к проектированию таких волонтерских практик, чтобы дети, участвующие в них, осознали естественную потребность в добровольческой деятельности в соответствии с реальной действительностью «здесь и сейчас» и могли ощутить себя взрослыми, значимыми, прийти на помощь и в соответствии с жизненным опытом поучаствовать в жизни страны.

Принцип систематичности последовательности и доступности подразумевает соответствие задач волонтерской деятельности уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка

на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы в организации волонтерской деятельности. Это означает, что ее планирование и организация должна согласовываться с логикой ОП ДОУ, комплексно-тематической моделью и интеграцией образовательных областей.

Принцип социального партнерства, требующий поддержки родительской аудитории в организации и участии в волонтерском движении. Многие родители (законные представители) могут стать организаторами волонтерских мероприятий и помочь своим личным примером в формировании мотивации и осознанного выбора своими детьми миссии волонтера. Участие в волонтерских акциях представителей общественных организаций, производственной сферы, культуры, здравоохранения позволит детям «прожить» различный опыт волонтерской деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия и понять ее добровольный характер на благо общественности без расчета на какое-либо вознаграждение.

Сегодня в массовой практике ДОУ проводятся различные социальные акции, связанные в том числе и с волонтерским движением. К сожалению, больше похожие на показательное шоу, чем на событийную практику со всеми присущими ей особенностями. В них много атрибутики, методического творчества педагогов, пропаганды нравственных ценностей, но недостаточно живого опыта присвоения этих ценностей самим ребенком, осознания им своей миссии в этом действе. По мнению Анны Борисовны Тепловой, такое «культурологическое образование не может решать задач нравственного развития личности ребенка» [5]. И мы с ней полностью согласны.

Таким образом, важно, чтобы волонтерское движение в современном ДОУ строилось как органическая система и не было оторвано от задач возрастного развития и становления личности ребенка. По нашему мнению, ориентация педагогов на вышеназванные принципы поможет дать надежные ориентиры для качественной организации волонтерства в условиях ДОУ и в целом в решении задач духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство Просвещения Российской Федерации. — Москва : 2023.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева. — Москва : Вентана-Граф, 2016. — 592 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: <https://fgos.ru/>.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

5. Теплова, А. Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания : методическое пособие [Электронное издание] / А. Б. Теплова. — Москва : ВОО «Воспитатели России», 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Мб).

Л. В. Филиппова, Е. С. Мороз,
Пермский край, г. Кунгур,
filippova.l.v@mail.ru, elizavetalepikhina4@gmail.com

Эффективные практики сотрудничества с родителями для воспитания любви к малой родине и привития семейных традиций детям старшего дошкольного возраста

Аннотация. Представленная практика по взаимодействию с семьями детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом требований ФГОС ДО. Образовательный проект разработан для развития познавательных интересов детей и, по мнению авторов, может являться одним из эффективных средств формирования у детей представлений о культурно-исторических событиях и традициях их малой Родины. Особенность проекта состоит в том, что каждое включенное в него событие имеет деятельностную направленность, позволяющую детям через сотрудничество с родителями не только приобретать новый опыт познания окружающего их мира, но и самостоятельно проявлять участливое отношение к близким людям, истории города и края.

Ключевые слова: сотрудничество, традиции, история, познание, малая Родина.

Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...

К. Д. Ушинский [5]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога на создание условий, побуждающих детей проявлять свою индивидуальность, раскрывать творческий потенциал и указывает на необходимость решения образовательных задач с учетом духовно-нравственных и социокультурных ценностей, существующих условий и интересов семей воспитанников.

Для ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья. Это уже будущий гражданин своей страны. Семья — это целый мир для него, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения и ознакомления с окружающим миром [2].

Результат духовно-нравственного воспитания детей во многом зависит от взаимоотношений в семье, свидетелями и участниками которых они являются. Совместные прогулки с родителями, совместная деятельность доставляет ребенку радость и положительные эмоции, а поведение родителей служит для детей наглядным примером, побуждая их к проявлению любви к родному краю и интереса к семейным традициям [1].

Поэтому одной из главных задач, стоящих перед педагогами детских садов является повышение педагогических знаний у родителей о том, каким образом можно воспитывать у детей уважительное отношение к близким людям и чувство принадлежности вначале к своей семье, а затем к малой Родине и Отечеству. Решить эту задачу возможно, устанавливая преемственную связь между семьей и детским садом, создавая условия, при которых как говорил Д. С. Лихачев, любовь к семье начнет перерастать в «любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему».

Изучение методической литературы и передового педагогического опыта позволяет сделать вывод о том, что нестандартные технологии сотрудничества с семьей являются наиболее эффективными практиками при ознакомлении детей с семейными традициями своего народа и культурным наследием родного края. Этими технологиями должно предусматриваться не просто установление связи с семьей, а установление между воспитателями и родителями

отношений, основанных доверии и сотрудничестве. Выявлению наиболее актуальных направлений такого взаимодействия способствуют анкетирование и личные беседы, которые позволяют выяснить, что в наибольшей степени интересует и беспокоит родителей на данном этапе и в перспективе [3].

Основываясь на полученных в ходе указанных мероприятий данных нами был разработан и реализован проект по духовно-нравственному воспитанию «Мы — потомки наследия края», направленный на взаимодействие с родителями, поскольку именно семья, по нашему мнению, может обеспечивать сохранение национальных традиций и содействовать накоплению у детей нравственного опыта. В проектную деятельность традиционно были включены мероприятия различной направленности. Наиболее результативными, на наш взгляд, стали представленные ниже детско-взрослые события.

Для развития у детей и родителей познавательного интереса к родному краю, воспитания уважительного отношения к его традициям, истории и культуре были организованы и проведены «маршруты выходного дня», включившие:

- семейные походы к рукотворным и природным достопримечательностям города (памятник Никите Летуну, памятник купцу А. С. Губкину, памятник танку, ротонда «Пуп земли», Сылвенский мост, памятник первопроходцам Кунгурского края);

- экскурсии родителей с детьми в краеведческий музей, музей истории купечества, художественный музей;

- посещение ледяной пещеры — памятника природы, одного из самых популярных достопримечательностей регионального значения;

- семейный поход в зимний лес на горку.

По каждому мероприятию оформлялись фотовыставки, чтобы дети впоследствии могли проживать свои впечатления, обсуждая наиболее яркие свои впечатления со сверстниками.

С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды группы были проведены несколько мастер-классов. Стоит отметить, что в рамках их проведения, роль родителей менялась. В зависимости от содержания они выступали в роли мастера или участника-обучающегося. Были проведены следующие мастер-классы:

- от родителей детям «Государственный флаг России», в рамках которого воспитанники обобщили знания о государственной символике, изготовили Российский флаг своими руками и с чувством гордости исполняли гимн России;

— для родителей по созданию дидактических игр о Кунгуре и Пермском крае, в ходе которого все вместе, взрослые и дети, изготовили несколько игр: «Путеводитель по Пермскому краю», «Путешествие по Кунгуру», «Кунгур — мой город»;

— для пап «Поздравляю с 8 Марта», где совместно с папами дети изготовили подарок маме. Ведь мама — самый близкий и родной человек для всех;

— для мам «Подарок папе», где совместно с детьми была сделана поздравительная открытка папе, как защитнику Отечества;

— для всех родителей по изготовлению рождественских ангелочков, где родители сделали ангелочков для пополнения предметно-развивающей среды и получили информацию о том, что должны знать наши дети о празднике Рождество;

— для всех родителей по созданию альбома-путеводителя «Страницы истории города Кунгура».

Основными детско-взрослыми событиями проекта стали «Масленица» и «Небесная ярмарка», в ходе проведения которых у взрослых и детей была возможность получить новые сведения о старых (празднование масленицы) и относительно новых (проведение фестиваля воздухоплателей) традициях, объединяющих жителей не только города, но и края, страны.

Взаимодействие с родителями в рамках проекта «Мы — потомки наследия края» по воспитанию у детей любви к своей семье, к малой Родине привела к следующим результатам:

— повысился уровень активности родителей в жизни группы;

— пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы;

— была выявлена положительная динамика педагогической компетентности у родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем;

— обогатились знания воспитанников о родном городе, Пермском крае;

— у детей актуализировалось чувство принадлежности к своей семье.

Указанные формы работы с семьей оказались достаточно эффективными. Родители осознали свою значимость и активно включались во взаимодействие, знакомя детей с историей нашего города, помогая им больше узнать и ближе соприкоснуться с природными особенностями нашей местности, историей, традициями не только в стенах детского сада, но и в семье. И, это важно, поскольку: то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в те-

чение всей последующей жизни. Детские воспоминания человека и есть результат его воспитания!

Список литературы

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2».
2. Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».
3. https://lesovichok39.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=596:-q-q&catid=91:2019-04-01-17-46-51&Itemid=120.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).
5. <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/15227?ysclid=lw7iy2x6f601839029>.

Е. В. Кондрашкина,
г. Челябинск,
belochkay@mail.ru

Использование педагогических технологий в формировании у детей толерантности

Аннотация. В статье обсуждаются актуальные вопросы формирования толерантности у детей дошкольного возраста в контексте изменяющихся социокультурных условий. Авторы подчеркивают важность дошкольного образования и семейного воспитания в развитии личности ребенка, особенно в период сенситивного развития, когда закладываются основы познавательных способностей и формируются личностные механизмы поведения. Они также подчеркивают необходимость тесного взаимодействия дошкольного учреждения и родителей для обеспечения успешного воспитания детей. В тексте также описываются практические меры, которые могут быть использованы для формирования толерантности, включая организацию просветляющих праздников, театрализованных мероприятий, и использование различных форм работы, таких как собрание, консультации, фотостенды, совместные развлечения и тематические вечера.

Ключевые слова: толерантность, дошкольное образование, семейное воспитание, личностное развитие, сенситивный период, педагогические технологии, социокультурные условия.

Дошкольное образование является ключевым этапом в жизни ребенка, поскольку именно здесь заложены основы его будущего развития и обучения. Важно, чтобы воспитание и образование в дошкольном возрасте были органично связаны с потребностями и способностями каждого ребенка, учитывали его индивидуальные особенности и способствовали гармоничному развитию как личности.

Преобразования, происходящие в нашем обществе, требуют нового типа человеческого взаимодействия, построенного на гуманитарной основе, где ценится личность. Развитие толерантности у детей особенно актуально сегодня. Толерантность определяется как способность принимать и уважать мнения, убеждения и поведение других людей. Это качество долгое время считалось признаком высокого духовного и интеллектуального развития как отдельных людей, так и общества в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность формирования нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Это включает в себя уделение особого внимания развитию общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также закладывание основы для будущего обучения и обеспечение социальной успешности и здоровья детей дошкольного возраста [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования заложил в своей основе глубокое понимание потребностей детей этого возраста и предложил инновационный подход, который способствует всестороннему развитию личности, формированию ключевых компетенций и успешной адаптации к жизни в современном мире [1].

В то же время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стремится к созданию нового подхода к содержанию, структуре и организации дошкольного образования, с акцентом на развитии общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, а также на создании условий для успешного обучения, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста [3].

Особое внимание уделяется развитию толерантности через дошкольное образование и семейное воспитание, так как именно в этот

период дети активно формируют свои мыслительные способности, осваивают разнообразные виды деятельности и закладываются основы для усвоения познавательных навыков. Дошкольный возраст играет значительную роль в формировании личностных черт, самосознания и усвоения социокультурных норм поведения.

Анализ работы дошкольных образовательных учреждений показывает, что воспитание детей сегодня отстает от реальных потребностей и требований общества. Проблемы возникают из-за недостаточной развивающей образовательной среды, низкого уровня самосознания взрослых и социальных проблем, которые мешают родителям уделять должное внимание формированию мировоззрения детей. Изучение опыта работы педагогов позволяет сделать вывод о том, что вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем.

Одна из задач современного дошкольного образования — помочь ребенку освоить общечеловеческие ценности, такие как права человека, свобода, уважение человеческого достоинства, забота о людях и принятие других людей такими, какие они есть.

Формирование толерантности у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач воспитания и образования. Дети дошкольного возраста находятся в стадии формирования своего мировоззрения, именно в этот период они открыты для новых знаний, впечатлений и опыта.

Именно поэтому важно начинать работу по формированию толерантности с самого раннего возраста. Понимание и принятие различий, уважение других культур, традиций, вероисповеданий и мнений — это основа для развития толерантности и межкультурного диалога.

Дошкольное образование имеет огромный потенциал для внедрения программ, направленных на формирование толерантности у детей. Работающие в дошкольных учреждениях педагоги играют важную роль в этом процессе, создавая атмосферу взаимопонимания, уважения и толерантности [4].

Обучая детей толерантности, мы формируем будущее открытого и гармоничного общества, где каждый человек уважает и принимает других такими, как они есть. Воспитание культуры толерантности необходимо начинать с самых ранних лет, чтобы сделать мир более дружелюбным и сплоченным, а каждого ребенка — более открытым и понимающим. Для дошкольного учреждения воспитание

толерантности актуально, так как на этом этапе дети начинают взаимодействовать друг с другом, приходя из разных микросоциумов с различным жизненным опытом и несформированной коммуникацией. Для формирования толерантности у детей можно использовать такие педагогические технологии:

- организация просветляющих праздников, знакомство с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- проведение театрализованных мероприятий по сюжетам сказок разных народов;
- сюжетно-ролевые игры для приобретения положительного нравственного опыта;
- подвижные игры разных народов;
- изучение народных традиций соседних наций;
- знакомство детей с обычаями народов разных стран мира;
- занятия в форме игры по мотивам народных сказок для приобретения опыта в межличностных отношениях через сказочные фрагменты.

Также для воспитания толерантности у детей необходимо тесное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей, использование разнообразных форм работы, таких как собрания, консультации, фотостенды, совместные развлечения и тематические вечера, экскурсии, индивидуальные беседы.

Групповой проект «Ребята, давайте жить дружно!» направлен на изучение возможностей педагогической деятельности в формировании толерантности и эмпатии у старших дошкольников. Цель проекта — научить детей понимать и принимать других, сопереживать и сочувствовать, а также воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Проект основан на принципе совместной работы детей, педагогов и специалистов ДОУ, а также взаимодействии с семьями воспитанников. Он охватывает различные виды деятельности детей старшего возраста: познавательно-речевая активность включает целевые прогулки, беседы, занятия и чтение произведений народного творчества и литературы.

Дети применяют полученные знания в продуктивной деятельности, такой как декоративное рисование, рисование на темы «Дом, в котором мы живем», «Мой друг», «Мой любимый сказочный герой», конструирование «Подарок для друга» и создание коллективной работы «Царство вежливости и доброты».

Игровая деятельность в рамках этого проекта включает дидактические игры, театрализованную деятельность и сюжетно-ролевые

игры. На музыкальных занятиях дети слушают и разучивают песни о дружбе, участвуют в хороводах. В рамках проекта мы используем различные формы работы:

— Образовательная деятельность: «Учимся быть дружными», «Мои друзья», «Фея Добра у нас в гостях», «Пусть добро навеки побеждает зло», «Царство вежливости и красоты», «Праздник добра и вежливости».

— Моделирование ситуаций: если тебя дразнят, с тобой не делятся, тебя обидели, если у твоего друга появился новый друг.

— Совместная деятельность: чтение художественной литературы, беседы, обыгрывание сказок, ролевые игры, создание альбома «Правила поведения дошкольника», коллективная работа «Дерево ласковых имен», беседы о добрых делах, разучивание «Мирилок».

— Создание пособий: картотека «Мирилок», подборка «Стихи о дружбе», картотека игр для формирования чувства эмпатии у детей.

— Самостоятельная работа с родителями включает изготовление макетов, сюрпризов для друзей, создание альбома «Наши добрые дела» и консультации по темам «Воспитание дружеских отношений в игре» и «Духовно-нравственное воспитание». Также проводится собрание на тему «Воспитываем добротой».

— Дидактические игры включают «Волшебный стул», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок» и «Я не должен — я должен».

Проект позволил организовать практическую работу по толерантному воспитанию детей дошкольного возраста и помог разработать систему мероприятий с родителями и педагогами ДООУ в данном направлении. Особое внимание уделяли использованию цифровых средств коммуникации (социальные сети). На современном этапе развития дошкольного образования цифровая компетентность педагогов является одним из средств повышения качества образования и роста эффективности педагогической работы. [5]

Инновационный педагогический опыт направлен на воспитание основ патриотизма и толерантности. Он включает взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему миру, а также развитие таких качеств, как сочувствие, находчивость, любознательность и толерантное отношение к представителям других национальностей (сверстникам, их родителям,

соседям и другим людям). Этот опыт помогает детям осознать, что родной город, хотя он и молодой, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками и выдающимися людьми.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Аспект пресс, 2022. — С. 33.
2. Асмолов, А. Г. На пути к толерантному сознанию / А. Г. Асмолов. — Москва, 2020. — С. 7.
3. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 11. — С. 51.
4. Риэрдон, Б. Э. Толерантность — дорога к миру / Б. Э. Риэрдон. — Москва, 2011.
5. Сваталова, Т. А. Развитие цифровой компетентности педагогов дошкольного образования : методические указания / Т. А. Сваталова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — 80 с.

Секция 6.
Организация личностного развития
детей дошкольного возраста
в развивающих видах деятельности

Е. Г. Пятышева,
С. Н. Обухова,
кандидат педагогических наук,
г. Челябинск,
madoy453@mail.ru, svet.obuhova@yandex.ru

Выражение эмоций с помощью средств
выразительности (формы, цвета, линий, пятен)
в изобразительной деятельности
детей дошкольного возраста

Аннотация. В данной статье раскрывается значимость развития у детей дошкольного возраста способности выражать свои эмоции с помощью изобразительной деятельности, что поможет, в будущем, развить умение выражать свои эмоции словесно. Авторы статьи обращают внимание на важность развития у детей умения использовать разнообразные средства выразительности (форму, цвет, композицию, пятна, линии) для создания задуманного образа в рисунке и варьировать эти средства выразительности для улучшения результата деятельности, для получения творческого продукта.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, эмоции, способности к самовыражению, средства выразительности, форма, композиция, цвет.

В современных условиях в связи с глобальными процессами, техническим развитием, ускорением жизни, мы забываем проживать эмоции. Не говоря уже о том, что мы разучились их выражать. Даже в переписке оказалось проще донести свою мысль не словом, а эмодзи. А ведь эмоции — неотъемлемая часть жизни любого человека. Едва появившись на свет, ребенок вызывает эмоции окружающих его людей и, конечно, проявляет ответные реакции. Однако потом эмоции ребенка контролирует воспитание:

- Не реви!
- Не кричи!

— Не смейся громко!

— Давай быстрее!

Тем самым, взрослые, сами того не подозревая, блокируют выражение эмоций у ребенка, начиная с раннего детства.

Насколько сильны эмоции и действительно ли так важны для развития ребенка, на протяжении многих лет разбирались многие исследователи: Г. М. Бреслав, А. Валлон, Е. Б. Волосова, Л. С. Выготский, Б. И. Додонов, А. В. Запорожец, В. В. Зеньковский, Т. Г. Казакова, А. Д. Кошелева, Б. Уайт и др.

Современные исследования в области педагогики и психологии заставляет нас переосмысливать и изменить взгляд на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. В современной ситуации развития дошкольного образования изменяются подходы к постановке и решению актуальных задач развития эмоциональной сферы личности, к выбору средств эмоционального развития ребенка.

Одним из эффективных средств развития эмоционального интеллекта у ребенка дошкольного возраста является изобразительная деятельность.

В дошкольном возрасте она играет решающую роль, так как именно в дошкольном возрасте при помощи творческой изобразительной деятельности развивается способность самовыражаться.

Рисую, ребенок проявляет свое стремление к познанию окружающего мира, и по рисунку в определенной степени можно выяснить уровень этого познания. Чем более развито у детей восприятие, наблюдательность, чем шире запас их представлений об окружающем мире, искусстве, природе, тем полнее и точнее отражают они действительность в своем творчестве, тем богаче и выразительнее их художественно-выразительные образы в рисунках.

В изобразительной деятельности детей находят отражение такие специфические особенности их мышления, как конкретность, образность, обобщенность, условность.

Изобразительная деятельность ребенка теснейшим образом связана не только с отдельными функциями (восприятием, памятью, мышлением, воображением), но и с развитием личности в целом. В ней проявляются интересы ребенка, возможности, способности, темперамент.

По мнению А. В. Запорожца, эмоция, как составляющая изобразительной деятельности, это «сложный психологический механизм, прижизненно формирующийся в процессе деятельности ребенка и являющийся важным регулятором поведения и деятельности в соответствии с потребностями и интересами детской личности».

Эмоции изменяются на протяжении всей жизни человека и во многом определяются социальными условиями его существования.

Развитию эмоциональной сферы дошкольника не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности, и изобразительной в том числе.

Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач дошкольного образования.

Для целенаправленной, системной работы с детьми необходимо определиться, на какие эмоции необходимо опираться. Самое главное, что должно присутствовать в работе педагога с детьми, это умение самому удивляться и радоваться. Ведь именно эмоциональный отклик взрослого («Как красиво!») выводит сознание ребенка за пределы обыденности и включает в эмоциональные отношения.

Таким образом, для эмоционального отклика детей на игрушку, произведение изобразительного искусства, на прочитанный текст, на увиденное и т. д. требуются предварительная установка на восприятие (что это такое?) и эмоциональная реакция со стороны воспитателя. В дальнейшем эстетические переживания ребенка выражаются в узнавании в игрушке сложившегося в сознании образа.

Изучение эмоций у детей раннего возраста позволило Е. В. Волосовой выявить взаимосвязь между эмоциональными реакциями ребенка и его навыками взаимодействия с предметами.

В процессе освоения новых навыков эмоциональные состояния ребенка меняются от отрицательных (при отсутствии навыков) до положительных (при успешном выполнении действий). Эта взаимосвязь должна учитываться при организации изобразительной деятельности. Эмоции играют важную роль в творческой изобразительной деятельности ребенка, являясь ее эмоциональной составляющей. Эмоции лежат в основе вдохновения, интеллекта и мышления, организуя их. Эмоциональность — это бесценный дар природы, позволяющий человеку активно реагировать на окружающий мир.

Эмоциональное отношение к изображаемому, интерес к процессу рисования помогают сделать рисунки выразительными. Цвет — одно из наиболее ярких выразительных средств. Используя его, дети выражают свое отношение, свои чувства к тому, что изображают в рисунке. Придание форм нарисованному, не только оживляет рисунок, но и позволяет точнее выразить свои мысли и чувства. Пятна, линии, их характер нанесения выбирается ребенком не случай-

но, не спонтанно. В процессе изобразительной деятельности ребенок научается выбирать и варьировать их, в зависимости от образа, который он создает, (плавные линии, отрывистые линии, яркие локальные пятна, смешивание цвета, внесение одного цвета в другой) — все это позволяет создавать разные образы по характеру, создаваемому ребенком в рисунке.

Способность выразить себя через изобразительное искусство на листе бумаги — это достижение и успех для ребенка. В отличие от взрослых, дети рисуют свободно и не беспокоятся о том, насколько их работы похожи на реальность. Создавая свой мир на бумаге, дети испытывают высшее счастье, осознавая, что это их собственный мир, который они создали сами. Содержание детских рисунков показывает, что ребенок — социальное существо, которого волнуют все аспекты человеческой жизни. Рисунки детей отражают ценностные ориентации семьи и общества, а также внутреннюю позицию самого ребенка. В процессе рисования ребенок проявляет себя как представителя своей страны, нации, пола и индивидуальности. Содержание рисунков отражает то, что важно для ребенка в этом мире.

Дети с радостью выполняют творческие задания и активно участвуют в обсуждениях, объясняя результаты своей работы. Такие занятия помогают им научиться выразить свои чувства и налаживать общение с окружающими. Изобразительная деятельность позволяет детям выплеснуть как положительные, так и отрицательные эмоции, что делает их спокойнее и счастливее, а также помогает стать более открытыми для общения.

Вовремя анализа работ в конце занятия дети делятся впечатлениями о своих рисунках и скульптурах, высказывают мнение о работах других ребят. На уроках изобразительного искусства дети учатся работать в команде, координировать свои действия с действиями сверстников, слушать и запоминать инструкции, оценивать свою работу, укладываться в определенные временные рамки, планировать свою деятельность и доводить начатые дела до конца.

Также дети осваивают способы выражения своих эмоций с помощью цвета, формы, композиции, пятен и линий, учатся объяснять суть своей работы.

Беседа с ребенком должна стать составляющей занятия. Детям важно быть услышанными и понятыми. Тогда результат изобразительной деятельности будет успешным и долгосрочным.

Таким образом, можно сделать вывод, что изобразительная деятельность не только дает возможность развития у воспитанников изобразительных способностей, художественного вкуса, эстетиче-

ского восприятия, фантазии, творческой индивидуальности, но и способствует легкому выражению своих эмоций. А также умению донести свои эмоции словесно до зрителя, в котором ребенок, как настоящий художник, очень нуждается, и об этом важно помнить всем взрослым: и педагогам, и родителям.

Список литературы

1. Вербенец, А. М. Дни культуры в дошкольном образовательном учреждении: цели, тематика, формы организации / А. М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. — 2014. — № 1. — С. 22–39 :7 репрод. — Библиогр. : с. 39.

2. Вербенец, А. М. Создание предметно-пространственной среды художественно-эстетической направленности в детском саду / А. М. Вербенец, С. В. Базикало, Е. Е. Игнатенко // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 10. — С. 38–55.

3. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / С. В. Погодина. — Москва : Академия, 2017. — 200 с.

4. Погодина, С. В. Шаг в искусство: тематическое планирование. Блок «Мир человека» : методическое пособие : [16+] / С. В. Погодина. — 2-е изд., эл. — Москва : Вако, 2021. — 128 с.

5. Рыбакова, Е. А. Моделирование педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в творческой деятельности / Е. А. Рыбакова // В мире научных открытий. — Красноярск, 2015. — С. 554–565.

Г. Н. Кузнецова,

кандидат педагогических наук, доцент,

г. Челябинск,

kuznecova.gn@yandex.ru

Книжный уголок ДООУ как компонент инфраструктуры детского чтения: традиции и инновации

Аннотация. Актуализируется проблема обновления подходов к организации чтения в условиях детского сада, уточняется фено-

мен «инфраструктура детского чтения», конкретизируются требования к содержанию книжного уголка как системообразующего компонента инфраструктуры детского чтения в условиях современного ДОУ.

Ключевые слова: инфраструктура детского чтения, читательская грамотность, читательская компетентность.

Знакомясь с дневниками воспитательниц, заметками и отчетами о работе первых отечественных детских садов, отчетливо понимаешь, что в детских садах была создана благоприятная среда для бытования и многовариантного, творческого использования детской литературы, благодаря которой они становились частью общей культуры каждого ребенка, базисом его личности. Обращение к книге, художественному тексту было привычным, будничным, а чтение, творческое взаимодействие с художественным текстом — составляющей культуры повседневности. Анализ материалов журнала «Дошкольное воспитание» дает основание говорить, что сто лет назад книга, чтение и рассказывание были важной составляющей жизни детей в детском саду. Книг для дошкольников издавалось немного, но уже тогда в детских садах были небольшие детские библиотеки. Как правило, книги находились в полном распоряжении детей. «...все лежит на полках и вполне доступно детям», — отмечено в одном из дневников воспитательниц [3, № 2, стлб. 106]; «...маленькие переходили от одного занятия к другому играли в лото, рассматривали картинки в книжке...» [3, № 6, стлб. 447].

К сожалению, день сегодняшний в отношении создания среды, погружающей ребенка в мир книги, демонстрирует прежде всего методические усилия педагогов, нежели средовые. В детских садах разрабатываются сценарии литературных праздников, проектов, фестивалей, игр-путешествий, а ежедневное чтение, рассматривание иллюстраций, обмен художественными впечатлениями, к сожалению, становится раритетной практикой. Несмотря на то, что в групповых помещениях современного ДОУ сегодня оборудованы центры литературы, книжные выставки, музеи книг, книгоиздательство, буккроссинг и прочие изыски, детское чтение, увы, это организованное взрослым занятие с «разбором» произведения, напоминающее школьный урок, а не событийная практика повседневной жизни дошкольников. Педагогами преследуется решение «прикладных» задач: развития устной речи (через пересказ), формирование представлений о правильном (нравственном) поведении, «проработки» знаний о каком-либо конкретном явлении окружаю-

щего мира в соответствии с текущей темой недели. Вместе с тем ученые Н. А. Короткова, С. А. Езопова, О. В. Солнцева, говорят о книге как о смысловом контексте образовательного процесса, позволяющим развивать читательскую компетентность уже в дошкольном возрасте [3]. Нельзя не сказать и о технологическом аспекте работы с книгой в ДООУ. Методики работы с книгой, разработанные Гербовой, З. А. Гриценко, Л. М. Гурович, О. В. Акуловой, которые сегодня используются педагогами, сложились к концу XX века и ориентированы на психологические особенности детей того временного периода. Между тем у современного ребенка, представителя цифрового поколения в большей степени развита интеллектуальная сфера, замедленно развитие эмоциональной сферы и творческого воображения, произвольности поведения (Веракса Н., Веракса А., и др.). На смену вдумчивому чтению книг в XXI веке приходит быстрый просмотр-сканирование информации в Сети. Дети больше взрослых восприимчивы к клиповому мышлению, что создает трудности в обучении и общении с окружающими. Использование гаджетов как основных источников информации приводит к игнорированию того, что не вызывает интереса с первых секунд. Безусловно, данные тенденции нельзя игнорировать, но опыт доказывает, что современный дошкольник, еще не владеющий техникой чтения, но уже обладающий цифровой компетентностью не исключает реального контакта с книгой.

Вслед за В. А. Левиным, мы считаем, что важно не столько то, где обеспечен доступ детей к книгам, сколько, имеют ли дети «возможность остаться с книжкой наедине, все вместе или каждый самостоятельно возвращаться к прочитанному произведению, автору, жанру, перечитывать произведение целиком или выборочно» [5]. Ведь взяв в руки книгу, оставшись с ней один на один, ребенок начинает ощущать себя читателем, поскольку имеет возможность неспешно «перечитать» ее, внимательно рассмотреть иллюстрации, вспомнить сюжетные перипетии, наиболее понравившиеся эпизоды, еще и еще раз пережить их, осмыслить, а значит, лучше понять.

Огромное влияние на становление мотивации к чтению оказывает отношение родителей к чтению. Вместе с тем, на сегодняшний день существует проблема нивелирования ценности чтения в читательской культуре взрослых. Н. Г. Малахова в своем социологическом исследовании отмечает: «в числе любимых книг своего ребенка родители, прежде всего, называют комиксы про принцесс, супергероев и т. п., а желание научить ребенка скорее читать уже в раннем возрасте становится самоцелью родителей».

Но если мы хотим видеть в ребенке будущего читателя, в детских садах и в семье должна быть создана благоприятная книжная среда для бытования и многовариантного использования произведений художественного слова. Но не только! Взрослый должен продемонстрировать соответствующие модели поведения и ценностные отношения к книге и книжной культуре, чтобы книга и чтение вошли в мир ребенка и стали органичной частью его бытия, составляющей культуры повседневности. Именно такое понимание становления грамотного читателя и читательской компетентности ребенка дошкольного возраста предопределено задачами по развитию интереса к чтению в Федеральной образовательной программе дошкольного образования [8]. Решение поставленной задачи возможно при проектировании инфраструктуры детского чтения в ДОО.

Понятие «инфраструктура детского и юношеского чтения» было введено в «Концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» [7]. Исследования Е. А. Асоновой, Е. С. Романичевой, О. В. Сененко, К. С. Киктевой раскрывают данное понятие как «систему компонентов, взаимодействие и взаимодополнение которых формирует и обеспечивает удовлетворение потребностей и запросов читающего человека» [1]. Одним из компонентов инфраструктуры детского чтения учеными рассматривается читательская среда, как ведущий элемент деятельности читающего человека.

Как было сказано выше, в целях формирования у детей интереса к художественной литературе, развития умений «общения» с книгой педагогами создаются различные книжные пространства. Традиционно таким книжно ориентированным пространством, достаточно долгое время в практике ДОО был книжный уголок, который и в настоящее время выполняет важную функцию в приобщении детей к книге

В методике дошкольного образования определены требования к организации книжных уголков, например, подобные рекомендации можно найти в работах М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной и представлены самые разнообразные варианты его оформления. Тем не менее содержание книжного уголка в ДОО должно быть сегодня обновлено не только в соответствии с современными концептами, но и с учетом субкультуры современного ребенка.

Мы рассматриваем книжный уголок как системообразующий компонент инфраструктуры детского чтения, пространство жизнедеятельности маленького и взрослого читателей, где у ребенка формируется круг любимого чтения, который видоизменяется

с возрастом, зарождается и развивается потребность в чтении, формируются читательские компетенции. Нам представляется целесообразным рассмотреть содержание книжного уголка в соответствии с принципами ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, которые на наш взгляд позволят педагогу грамотно организовать и целесообразно обновить его содержание [9].

Принцип насыщенности предусматривает разнообразный репертуар детского чтения. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования [8] существенно обновлены списки рекомендуемой для чтения детям литературы. Круг чтения дошкольников должен быть широким, разнообразным, но сбалансированным:

— состоять из высокохудожественных образцов литературы, являть собой пример грамотной и правильной речи, верного словоупотребления и оказывать сильное эстетическое воздействие на читателя;

— транслировать вечные ценности, к которым относятся любовь к родной земле и своей семье, служение добру, верность товарищам и своим убеждениям, уважение к людям другой национальности, другого вероисповедания, честность, порядочность, гуманизм;

— учитывать возрастные возможности ребенка: необходимость развивать конкретные читательские способности, не перегружать детей, но использовать их потенциал достаточно полно;

— обладать привлекательностью для современных детей, быть гибким и вариативным, что позволит максимально точно выстроить индивидуальный «маршрут» читателя удовлетворение разнообразных литературных интересов детей при чтении художественной литературы.

Насыщенность книжного уголка — это не только книги, но и материалы, которые будут стимулировать творческую деятельность детей на основе известных художественных текстов (книги с одними и теми же произведениями художественного слова, проиллюстрированные разными художниками, репродукции картин, дидактические и настольно-печатные игры, различные виды театра, продукты детской деятельности, в том числе книжки-самodelки, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, фотографии детей группы, рассматривающих книги, и пр.).

Принцип трансформируемости предполагает преобразование книжного пространства в зависимости от образовательной ситуа-

ции, возрастных особенностей, меняющихся интересов и возможностей детей. Воспитателю важно знать литературные предпочтения маленьких читателей и в случае, когда ребенок уже выделил какую-то книгу, ее не следует убирать во время обновления книжного ряда, но создать возможности для дальнейшего продуктивного общения с ней, осмысления прочитанного. Например, предложить детям проиллюстрировать любимое произведение. Это не только рисование детьми иллюстраций к любимому произведению, но и лепка, аппликация, конструирование, создание макета, драматизация. По мотивам некоторых произведений могут создаваться «диафильмы» или самодельные книги, иллюстрированные детскими рисунками, мастериться элементы костюмов, декораций, атрибуты для настольного, пальчикового, теневого театров и другие работы, иллюстрирующие его содержание. Следует подчеркнуть, что главным в иллюстрировании является не качество выполнения работ и даже не результат, а процесс осмысления художественного текста, который сопровождает эту деятельность, те мысли, которые ребенок вкладывает или пытается вложить в свой рисунок, лепку, аппликацию, поделку, те чувства, которые испытывает и переживает.

Принцип вариативности. Показателем вариативности книжной среды может быть идея разработки педагогом вариантного списка детской художественной литературы, выходящим за рамки программного репертуара в вариативной части образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Готовность педагога работать с такими интернет-проектами по детскому чтению как Проект Сбербанка по развитию личностного потенциала (<https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-5-7-let>), Библиогид (<https://bibliogid.ru>), Про ДетЛит (<https://prodetlit.ru>), «Папмамбук» (<https://www.papmambook.ru>), «Почитай мне» (<https://pochitaimne.ru>) дает возможность познакомиться с современными произведениями детской литературы, в том числе получившими высокую оценку экспертов в области детской литературы и позволит удовлетворить читательский интерес детей и взрослых.

При составлении учитываются гендерные различия детей, их индивидуальные особенности, вариант развития, читательский опыт и предпочтения. В список могут быть включены литературные произведения для индивидуального чтения, в таком случае отбор текстов желательно согласовывать с родителями воспитанников, что позволит уточнить или скорректировать представления педагогов и родителей о читательском опыте ребенка,

его читательских предпочтениях и актуальных читательских запросах.

Перечень художественных произведений должен быть дополнен и этнокультурным содержанием. Особенное внимание уделить творчеству южноуральских поэтов и писателей, таких как С. Школьникова, В. Пикулева, Ю. Подкорытова, Л. Преображенская, поскольку это позволит начинающему читателю ощутить неповторимый колорит уральской речи, узнать происхождение названий местных гор, озер и рек, заинтересует славной историей и природой родного края.

Принцип доступности. Очевидно, что количество книг в уголке должно зависеть от возраста детей, особенностей их развития, интересов, но в случае, когда ребенок уже выделил какую-то книгу, ее не следует убирать во время обновления книжного ряда, даже если она не соответствует теме недели, образовательной ситуации, но длительное время удерживает интерес ребенка. Педагог обеспечивает не только свободный доступ к книге, но и предоставление возможности ребенку «прожить» ее еще и еще в «ансамбле детских видов деятельности» не прибегая к помощи взрослого, именно тогда, когда ему самому захочется это сделать.

Принцип безопасности выступает гарантом соответствия всех элементов книжной среды требованиям по обеспечению физической и психологической надежности и безопасности их использования и применения в образовательном процессе ДООУ. В настоящее время с учетом цифровизации образовательной среды идет глобальная трансформация книжной культуры не только у взрослых, но и детей дошкольного возраста. Книжный уголок как пространство Встречи маленького читателя с книгой модернизируется и приобретает черты рационального цифрового контента. В круг детского чтения активно интегрируются аудио и видеокниги, компьютерные игры, чтение заменяется «мультиками», и другими источниками «некнижной» информации, подчас не соответствующей возрасту ребенка, что безусловно, влияет на психологическое и физическое благополучие маленького читателя и актуализирует соблюдение данного принципа. Коренным образом меняются литературные предпочтения взрослых в выборе книг для детей: Корней Чуковский среди интернет-пользователей родителей и педагогов является антиавтором, а Агния Барто разрушительно действует на детскую психику. В случае с дошкольниками как читателями, острота проблемы подчеркивается не отменимым принципом природосообразности и учетом принципов

организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными в ФГОС ДО.

Реализация обозначенных принципов, их грамотное и творческое применение позволит педагогам сохранить лучшие традиции литературного образования детей дошкольного возраста и организовать книжный уголок в соответствии с современными требованиями к проектированию инфраструктуры детского чтения. Отмечая в этом смысле особую роль позиции взрослого, подчеркнем, что обновление подходов к организации детского чтения потребует развития читательской культуры взрослых (педагогов, родителей), обогащения опыта обсуждения с детьми прочитанного, так как от качества понимания взрослыми замысла детской книги зависит как выбор самой книги, так и организации разнообразных читательских практик, которые открывают широкие возможности для нефорсированного, а полноценного формирования читательской грамотности ребенка дошкольного возраста, приобщения его к ценностям чтения.

Список литературы

1. Асонова, Е. А. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиций субъекта как методология исследования / Е. А. Асонова, Е. С. Романичева, К. С. Киктева, О. В. Сененко // Вопросы образования. — 2018. — № 2. — С. 26–42.

2. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников / З. А. Гриценко. — Москва : Академия, 2014. — 347 с.

3. Езопова, С. А. Проектирование инфраструктуры детского чтения в дошкольной образовательной организации: постановка проблемы / С. А. Езопова, О. В. Солнцева // Современное дошкольное образование. — 2022. — № 6 (114). — С. 54–68. — DOI: 10.24412/2782-4519-2022-6114-54-68.

4. Елачич, Е. Об активном руководстве детским чтением / Е. Елачич // Что и как читать детям. — 1916. — Выпуск 7/8. — С. 187–195.

5. Левин, В. А. Между нами / В. А. Левин, Р. Г. Муха. — Москва : Октопус, 2009.

6. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва, 2023.

7. Национальная программа поддержки и развития чтения // Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. Российский книжный союз. — 2006. — URL: <http://www.mcbs.ru/>

files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf (дата обращения: 04.05.2024).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

А. В. Балыкова, Л. Л. Азова,
г. Челябинск,
ds310_74@mail.ru

Научно-теоретические основы воспитания грамотного читателя: аспекты инновационной деятельности

Аннотация. Актуальность статьи определяется обновлением подходов к организации чтения в условиях детского сада в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Авторами представлены научно-теоретические аспекты проблемы в соответствии с первым этапом инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, предпосылки читательской грамотности, литературно-ориентированная образовательная среда ДОУ, читательская компетентность.

Поддержка и развитие детского чтения считаются приоритетными направлениями культурной и образовательной политики государства, что отражено в ключевых стратегических документах, таких как «Стратегия государственной культурной политики до 2030 года в субъектах Российской Федерации» [9] и «Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» [8].

Знакомство с различными жанрами литературных произведений (фольклор, художественная и познавательная литература) и формирование осознанного восприятия этих произведений являются задачами федерального государственного образователь-

ного стандарта дошкольного образования [11]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования конкретизированы задачи педагогов по развитию интереса детей к художественной литературе и представлены обновленные рекомендации по литературе для детского чтения [10]. В то же время по итогам мониторинга качества дошкольного образования в практике организации детского чтения в ДОО нами были выявлены следующие проблемы:

— организация детского чтения в режиме дня ДОО показывает, что оно носит эпизодический характер;

— наблюдается недостаточное осознание педагогами сути процесса чтения, его целей и возможностей для становления ребенка-читателя на уровне дошкольного образования;

— чтение не рассматривается как культурная практика детства, творческая деятельность, направленная на восприятие, осмысление, воссоздание и воспроизведение детьми художественного текста часто подменяется занятиями — уроками по ознакомлению с художественной литературой;

— подбор художественных текстов педагогом для чтения детям не всегда удовлетворяет их интересы и предпочтения, что сказывается затем на восприятии текста в целом и неспособности самостоятельно осмыслить то, что читается;

— не в полной мере учитывается развивающий потенциал художественного текста для освоения детьми других культурных практик;

— закрепились такие стереотипы в работе с книгой и художественным словом, как стремление педагогов свести общение с художественным текстом к дидактической беседе с детьми о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

На основе направленности современных документов в сфере дошкольного образования, проблем в образовательной практике, педагогами ДОО инициирован и предлагается к реализации научно-прикладной проект по теме «Воспитание грамотного читателя через приобщение детей к художественной литературе».

Актуальность данного проекта *на социально-педагогическом уровне* обусловлена выполнением социального заказа определяющего высокую значимость воспитания активной, саморазвивающейся, функционально грамотной личности

На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы продиктована тем, что, несмотря на многочисленные исследования в области формирования читательской культуры подрастающего

поколения существует недооценка дошкольного образования в решении данной задачи

Обращаясь к актуальности проблемы *на научно-методическом уровне* следует отметить, что в практике ДОО сохраняется традиционный технологический подход к приобщению детей к чтению, и требует обновления и методической разработанности. Созданная в ДОО читательская среда не в полной мере позволяет сделать чтение неотъемлемой частью жизни детей в детском саду и средством социализации, а лишь фрагментарно удовлетворяет потребности детей в читательских практиках. Наше исследование подтвердило, что организация детского чтения в дошкольной образовательной организации (ДОО) сопряжена с рядом проблем, которые обозначены в исследованиях, выявлены нами в рамках мониторинга качества дошкольного образования в ДОО (2022–2023) и требуют разрешения.

Таким образом, анализ теории и практики современного состояния исследуемой проблемы позволил выделить ряд противоречий:

— между требованиями общества и государства в создании условий для приобщения детей к книжной культуре, развития ценностно-смыслового восприятия произведений детской литературы, и существующими традиционными подходами к организации чтения в дошкольных образовательных организациях, что существенно снижает влияние образовательного процесса на воспитание ребенка как активного читателя XXI века;

— между объективной необходимостью обновления педагогических условий повышения качества организации детского чтения и недостаточной разработанностью теоретических, научно-методических, и программно-методических основ управленческого сопровождения данным процессом в ДОО;

— между признанием особой значимости дошкольного периода в становлении предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста и недостаточной компетентностью взрослых (педагогов, родителей) в этой проблеме.

Сформулированные противоречия подтверждают актуальность темы проектной деятельности, и позволили сформулировать:

— *цель исследования*: повышение качества организации детского чтения посредством создания открытой литературно-ориентированной образовательной среды как пространства формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста;

— *объект исследования* — процесс управления качеством организации детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации;

— *предмет исследования* — система управления качеством организации детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: качество организации детского чтения в ДОО будет обеспечено, если будет выстроена система управления данным процессом, включающая:

— управленческий проект по созданию и апробации открытой литературно-ориентированной образовательной среды как пространства формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста;

— литературно-ориентированную образовательную среду, позволяющую погрузить детей в атмосферу повседневных читательских практик, удовлетворить их потребность в чтении и впечатлениях о прочитанном, а также сделать книгу неотъемлемой частью жизни детей в детском саду, средством общения и познания мира;

— управленческое сопровождение педагогических кадров, направленное на формирование готовности педагогов к обновлению содержания и организации детского чтения с целью воспитания грамотного читателя.

Задачи исследования:

1. Выявить и обосновать педагогические условия развития интереса у детей к восприятию детской художественной литературы, как средства воспитания грамотного читателя.

2. Разработать модель открытой литературно ориентированной образовательной среды как пространства формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста».

3. Осуществить интеграцию блока литературного развития в образовательные области ОП ДОО.

4. Разработать методические рекомендации и дидактические материалы, ориентированные на поддержку реализации модели.

5. Организовать работу «Литературной гостиной» как инновационной формы сотрудничества дошкольного учреждения, семьи и учреждений образования и культуры.

6. Повысить уровень педагогической компетентности педагогических работников, родителей воспитанников по проблеме инновационной деятельности.

7. Обеспечить сетевое взаимодействие социальных партнеров в целях реализации задач инновационного проекта.

Для решения поставленных задач инновационной деятельности используются следующие методы:

— теоретические: анализ научной и психолого- педагогической литературы, анализ позитивного педагогического опыта по проблеме, моделирование, прогнозирование;

— эмпирические: анкетирование, тестирование, беседы с детьми и родителями, наблюдения, эксперимент);

— практические: разработка локальных нормативных документов, диагностика, проектирование, экспертиза.

Научно-прикладной проект осуществляется в три этапа в период 2024 по 2025 год.

На первом этапе (январь — март 2024 г.) определяется проблема исследования, уточняются объект, предмет, цель, задачи, понятийный аппарат исследования. Изучается психолого-педагогическая литература, определяются теоретико-методологические основания исследования, анализируются проблемы повышение качества организации детского чтения посредством создания открытой литературно-ориентированной образовательной среды как пространства формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. На этом же этапе обсуждалась проблема готовности участников образовательного процесса к инновационной деятельности, профессиональных достижений и дефицитов по теме, возможных вариантов решения, составление программы эксперимента.

На втором этапе (апрель — август 2024 г.) — разработка и апробация проекта по управлению качеством организации детского чтения посредством создания открытой литературно-ориентированной образовательной среды как пространства формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

На третьем этапе (сентябрь — ноябрь 2024 г.) — систематизация результатов исследования, подготовка отчета о ходе реализации проекта и его результатах. Информирование общественности о ходе и реализации инновационного проекта. Распространение результатов инновационной деятельности.

В логике реализации первого этапа инновационной деятельности нами предпринят анализ научно-теоретических основ проблемы формирования читательской грамотности на уровне дошкольного образования.

Интерес и внимание к чтению детей дошкольного возраста имеют давнюю историю, уходящую корнями к трудам К. Д. Ушинского, который впервые сформулировал принципы выбора книг для детского чтения и подчеркнул важность этого процесса для образования и воспитания ребенка [14].

Идеи Ушинского были развиты Е. Н. Водовозовой, М. Х. Свентицкой и А. С. Симонович, которые определили роль детской литературы и фольклора в воспитании дошкольников. В 1920-е годы Е. И. Тихеева акцентировала внимание на художественном чтении как ключевом факторе приобщения детей к родному языку и «живому слову», что предопределило использование книг в детских садах для развития представлений детей, знакомства с новыми образами и явлениями, а также обучения пересказу [13].

Важность художественного слова в воспитании и развитии речи детей подчеркивалась в работах Е. А. Флериной и Е. Ю. Шаббад [15]. Они отметили, что дети проявляют интерес к книгам уже в раннем возрасте, после чего у них возникает своеобразная деятельность — «псевдочтение», имитирующая действия читающего взрослого. Также был выделен особый вид чтения для дошкольников — по иллюстрациям, и рассмотрено его соотношение с чтением вслух взрослым.

Исследования художественного восприятия Л. С. Выготским [1], А. Запорожцем [6], ознаменовали возникновение новой области исследований, посвященной изучению роли детского чтения.

В ходе этих исследований были определены общие закономерности и психологические особенности восприятия литературных произведений детьми, а также установлена связь между восприятием книг и игровой деятельностью.

Данные психологические исследования способствовали появлению нового направления в изучении литературного развития и образования дошкольников как части системы художественного образования в детских садах. Согласно исследованию Л. М. Гурович, главный фокус восприятия книги ребенком заключается в герое и его действиях, а также мотивах поведения, понимание которых становится доступным для детей старшего дошкольного возраста [4]. Это положение определило выбор методов общения о прочитанном, которые учитывают особенности восприятия и понимания текста ребенком.

Дальнейшие исследования роли чтения сосредоточились на литературном развитии и языковом образовании детей дошкольного возраста. В конце XX — начале XXI века акцент сместился на обу-

чение детей пониманию выразительных средств литературы и решению задач речевого развития на основе книг (образная сторона речи, культура речи, связность речи, грамматика и фонетика).

Иной взгляд на роль чтения в образовательном процессе детского сада был задан в работе Н. А. Коротковой [7]. Впервые поднимается вопрос о необходимости организации непринужденного чтения произведений детской литературы в детском саду, о чтении с удовольствием, о роли чтения в решении жизненных задач и проблем ребенка. В этот же период времени в образовании появляется понятие «читательская компетентность», которое позволяет по-иному взглянуть на роль чтения.

Для нашего исследования представляются важными научные изыскания:

— Е. Л. Гончаровой, которая рассматривает читательскую компетентность в качестве психологической системы, основной функцией которой является превращение содержания текста в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя. По мнению автора, читательская компетентность начинает формироваться еще до грамотного периода (то есть в дошкольный период детства) и продолжается практически в течение всей жизни [2].

— Н. Н. Сметанниковой, где понятие «читательская компетентность» трактуется как качество сохранения прочитанного и подчеркивают важность того, чтобы на каждой ступени образования ребенок мог решать учебные и личностные задачи при помощи чтения [12].

— З. А. Гриценко, актуализирующие начальное становление читательской компетентности на этапе дошкольного детства, так как именно в это время идет развитие читательской деятельности [3];

— С. А. Езоповой, О. В. Солнцевой о особенностях становления читательской компетентности детей дошкольного возраста [5].

Проведенный нами анализ научно-теоретических исследований позволил отметить, что начальное становление читательской компетентности происходит на этапе дошкольного детства, так как именно в это время идет развитие читательской деятельности, однако, особенности и структура читательской компетентности обычно изучаются с младшего школьного возраста, а дошкольный период детства остается вне поля внимания исследователей.

Данные выводы являются принципиально важными для дальнейшего исследования и будут учтены при проектировании литературно-ориентированной образовательной среды, которая будет вы-

ступать в образовательном процессе ДОО не как самоцель, а как средство, обеспечивающее развитие читательской компетентности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — Москва : Перспектива, 2020. — 125 с.

2. Герасимова, О. И. Читательская компетентность детей дошкольного возраста / О. И. Герасимова, О. Н. Гончарова-Тверская, Е. Г. Кряжевских // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. — 2022. — № 12. — С. 16–27.

3. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников / З. А. Гриценко. — Москва : Академия, 2014. — 347 с.

4. Гурович, Л. М. Понимание образа литературного героя детьми старшего дошкольного возраста, 6–7 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. М. Гурович. — Ленинград, 1972. — 262 с.

5. Езопова, С. А. Проектирование инфраструктуры детского чтения в дошкольной образовательной организации: постановка проблемы / С. А. Езопова, О. В. Солнцева // Современное дошкольное образование. — 2022. — № 6 (114). — С. 54–68. — DOI: 10.24412/2782-4519-2022-6114-54-68.

6. Запорожец, А. В. Психология восприятия сказки ребенком дошкольником / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. — 1948. — № 9. — С. 56–67.

7. Короткова, Н. А. Чтение художественной литературы / Н. А. Короткова // Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. — Москва : Линка-Пресс, 2007. — 208 с.

8. Национальная программа поддержки и развития чтения // Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. Российский книжный союз. — 2006. — URL: http://www.mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf (дата обращения: 14.09.2022).

9. О реализации Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года в субъектах Российской Федерации : постановление Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации. — URL: <http://council.gov.ru/activity/documents/76702> (дата обращения: 14.04.2024).

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

12. Сметанникова, Н. Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Н. Н. Сметанникова // Библиотечковедение. — 2017. — Т. 66, № 1. — С. 41–48.

13. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева. — Москва : Просвещение, 1967. — 216 с.

14. Ушинский, К. Д. О первоначальном преподавании русского языка / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. — Москва : Педагогика, 1989. — Т. 4. — С. 15.

15. Флерица, Е. А. Живое слово в дошкольных учреждениях / Е. А. Флерица, Е. Ю. Шабанд. — Москва : Учпедгиз, 1939. — 94 с.

Н. Е. Щербакова,
г. Пермь,
nat.sher2011@yandex.ru

Изучение особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста об индивидуальности матери

Аннотация. В статье описан опыт изучения представлений детей старшего дошкольного возраста об индивидуальности матери в гендерном аспекте. Полученные данные позволили выявить устойчивые образные, динамические и инвариантные паттерны эмоциональных репрезентаций. В то же время обозначились и некоторые их особенности в зависимости от пола.

Ключевые слова: образ матери в представлениях старших дошкольников на всех уровнях ментального репрезентирования речемыслительной деятельности: образном, понятийном и ассоциативном.

Изучая особенности представлений детей старшего дошкольного возраста об индивидуальности матери, мы использовали проективную методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана Р. Бернса и С. Кауфмана, в адаптации А. А. Бодалёва и В. В. Столина; метод беседы и метод свободных ассоциаций на стимул «мама». Исследование проводилось на базе МАДОУ «Дет-

ский сад № 396» г. Перми, в котором приняли участи дошкольники старших и подготовительных к школе групп.

Данные, полученные в ходе беседы и ассоциативного эксперимента, обрабатывались с помощью контент-анализа. В качестве единиц анализа выступили слова и словосочетания. Нами была составлена категориальная сетка, по признакам категорий которой были распределены эмпирические индикаторы представлений об индивидуальности матери.

В целом нами было определено по три наиболее емких категории, в которых были обозначены следующие характеристики: «характеристики, отражающие различные стороны личности», «характеристики, отражающие объективные или субъективные представления» и «характеристики, отражающие отношение к человеку».

Ядерно-периферическая структура, полученная в выборке мальчиков, отличается от структуры девочек и в количественном выражении слов, и в процентном отношении. Интересен тот факт, что в выборке мальчиков количество слов и словосочетаний об индивидуальности матери больше, чем у девочек, а количество упоминаний значительно меньше. Скорее всего, этот факт можно объяснить, по исследованиям Л. М. Веккера, большей эмоциональностью девочек.

Из *таблицы 1* видно, что ранговые места в выборках испытуемых мальчиков и девочек распределились практически одинаково, за исключением того, что на первом месте в выборке мальчиков определились «характеристики, отражающие различные стороны личности», которые в выборке девочек заняли второе ранговое место.

Важно отметить, что в выборке девочек мы получили большее количество ассоциаций на стимул «мама» по таким категориям, как «характеристики, отражающие различные стороны личности» — 39,4% и «характеристики, отражающие объективные или субъективные представления» — 39,6%. Выборка мальчиков отличается тем, что они больше показали эмпирических индикаторов по категории «характеристики, отражающие отношение к человеку» — 30,8%.

Рассмотрим *представления об индивидуальности матери*, полученные в выборке мальчиков старшего дошкольного возраста. Всего респонденты высказали 198 ассоциаций на стимул «мама», что в среднем составляет 5,9 понятий. Всего словарь различных понятий содержит 198 слов. Мы проанализировали в первую очередь часто встречающиеся ассоциации, то есть те, которые упоминались хотя бы в 5% случаев испытуемых мальчиков. Эта часть составила

36,8% от общего числа предложенных понятий. В этом случае средний ранг ассоциации составил — 2,43, частота — 24,3.

Таблица 1

Вербальное описание результатов контент-анализа ассоциаций на стимул «мама», полученных в ходе ассоциативного эксперимента, на выборке девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста

Ранг	Категории	Всего упом.	%	Ранг	Категории	Всего упом.	%
		девочки				мальчики	
1	Характеристики, отражающие различные стороны личности	118	39,4	1	Характеристики, отражающие объективные или субъективные представления	73	36,8
2	Характеристики, отражающие объективные или субъективные представления	116	38,6	2	Характеристики, отражающие различные стороны личности	64	32,4
3	Характеристики, отражающие отношение к человеку	66	22		Характеристики, отражающие отношение к человеку	61	30,8

В число элементов ядра представления об индивидуальности матери попали следующие признаки категории «характеристики, отражающие объективные и субъективные представления»: «мама — подруга», «родной человек», «красивая», «хорошая», «любимая», «добрая», «любимая», «любимая мамуля», «добрая», «нежная», «ласковая», «дорогая».

Собственно периферическая система представления образована следующими признаками категорий: «лично-волевые характеристики», «характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности», «характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия», «телесно-физические характеристики» и «эмоционально-личностные характеристики», общий процент которых составил 32,4%. Мы отнесли к этим категориям следующие эмпирические индикаторы: «ценит», «уважает меня», «заботливая», «гречневая

каша», «готовит вермишель с сардельками, вкусный суп», «сыр», «ежики готовит», гулять водит», «гуляет со мной в парке», «готовит вкусные щи», «лучше всех готовит», «забота», «я ее люблю», «много зарабатывает денег», «разрешает поиграть на компьютере», «работница», «на компьютере работает», «трудится», «заботится о нас», «плавчиха», «читает сказки», «желает мне ума», «в ТЮЗ водит», «мама ждет меня», «меня моет», «работает фокусником», «близкий человек», «ласковая», «очень ласковая», «нежная», «домой хочу», «я заплачу», «заплакать можно от нежности», «хочется обняться», «мягкая», «заплакать можно от нежности», «мама очень любит цветы», «веселая», «любимая», «желанная», «интерес», «радость», «доброта», «веселая».

В число элементов периферической системы, составляющих потенциальную зону изменения, попала категория «характеристики, отражающие отношение к человеку», которую составили следующие признаки: «как к объекту воздействия», «как к субъекту развития», «метафорические характеристики», «позитивные характеристики» и «нейтральные или амбивалентные характеристики». «Негативных характеристик» обнаружено не было.

В целом в эту зону периферии определились следующие эмпирические индикаторы: «храбрая», «хочет что-то мне сказать», «она для меня приготовила сюрприз», «умная», «молодец», «нарядная», «блистательная», «золотая», «жизнерадостная», «милость», «радость», «красивые глаза», «взрослая», «большая (больше меня)», «торт», «худая», «простая», «синеглазая», «красит лицо в оранжевый цвет» (не знаю почему). Больше всего в этой категории было метафорических характеристик: «роза», «розочка», «ромашка», «лето», «солнышко», «тепло», «дом», «кролик», «кошечка», «цветок», «красивая как цветок», «цветочек», «котенок», «киса», «котеночек», «сердечко», «сердечко красное», «снежинка», «тюльпан», «облако сердится, потому что солнышко улыбается», «любимая киса», «собачка», «птичка», «лиса», «овал», «звездочка», «она как котенок», «мама тигрица, а папа лев», «как курица (называет нас так всех)», «мамочка — солнышко», «круг».

Поскольку периферическая система представления выполняет второстепенную роль, с точки зрения структуры представления, это наиболее подвижная, пластичная часть, а также наиболее живая и конкретная, за счет которой осуществляется связь ядра представления с реальностью, и задается контекст представления. Учитывая эту роль периферической системы, обратимся к полученным в этой части анализа результатам.

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников и результаты контент-анализа, в целом можно говорить о повышенной эмоциональности старших дошкольников и мальчиков данной выборки в частности по следующим эмпирическим индикаторам: «заплакать можно от нежности», «хочется обняться», «очень ласковая», «нежная», «я заплачу», «мягкая», «заплакать можно от нежности», «желанная» и др.

Следующий элемент ядерно-периферической структуры контент-анализа в выборке мальчиков — зона изменений — 32,4% (см. табл. 1) включил в себя категорию «характеристики, отражающие различные стороны личности», в которой проявились такие признаки, как: «характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности» (21,8%), «характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия» (20,5%), «телесно-физические характеристики» (35,9%) и «эмоционально-личностные характеристики» (15,6%).

Для сравнения отметим, что в выборке девочек старшего дошкольного возраста категория «телесно-физические характеристики» составила 7,6%. У мальчиков данной выборки «телесно-физические характеристики» включили в себя такие эмпирические индикаторы, как: «близкий человек», «ласковая», «очень ласковая», «нежная», «домой хочу», «я заплачу», «заплакать можно от нежности», «хочется обняться», «мягкая», «заплакать можно от нежности», которые имеют большую частоту встречаемости.

Представления мальчиков об индивидуальности матери в контексте «эмоционально-личностных характеристик» включили в себя следующие характеристики: «веселая», «любимая», «желанная», «интерес», «радость» и «доброта», также с большой частотой встречаемости.

«Характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности» определили в себе эмпирические индикаторы: «заботливая», «гречневая каша», «готовит вермишель с сардельками», «вкусный суп», «сыр», «ежики готовит», «гулять водит», «гуляет со мной в парке», «готовит вкусные щи», «лучше всех готовит», «забота», «я ее люблю», из которых видны проявления внимания матери к детям и заботы о них.

«Характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия» составили эмпирические индикаторы: «много зарабатывает денег», «разрешает поиграть на компьютере», «работница», «на компьютере работает», «трудится», «заботится о нас»,

«пловчиха», «читает сказки», «желает мне ума», «в ТЮЗ водит», «мама ждет меня», «меня моет», «работает фокусником», из которых видно проявление заботы матери о сыновьях и в некоторых случаях профессиональные предпочтения мам.

Таким образом, анализ ассоциаций, показал, что представления *об индивидуальности матери*, полученные в выборке мальчиков старшего дошкольного возраста, являются собой «набор утверждений и объяснений», образующихся в ходе коммуникации и необходимого для облегчения процесса общения, взаимопонимания близких людей (в частности, матери).

Рассмотрим *представления об индивидуальности матери*, полученные в выборке девочек старшего дошкольного возраста. Всего респонденты высказали 300 ассоциаций на стимул «мама», что в среднем составляет 5,1 понятий. Всего словарь различных понятий содержит 58 слов.

Ядро понятий в структуре контент-анализа составила категория «характеристики, отражающие объективные или субъективные представления», где наибольшее количество упоминаний принадлежит подкатегории «субъективные характеристики»: «красивая», «очень красивая», «хорошая», «очень хорошая», «любимая», «любимая мамуля», «добрая», «очень добрая», «нежная», «ласковая», «очень ласковая», «дорогая». Общее количество упоминаний этих слов составило 114.

Также в число элементов ядра представления об индивидуальности матери попали следующие признаки категории «эмоционально-личностных характеристик»: «любимая», «любимая мамуля», «добрая» и «очень добрая», «веселая», «радостная», «лучшая», «самая лучшая на свете», «счастливая», «радость», «нежность», «красота». Эта часть составила 63,5% от общего числа предложенных понятий, попавших в структуру ядра. В этом случае средний ранг ассоциации составил — 3,9, частота встречаемости — 24,3.

Следующий признак этой категории составили «характеристики особенностей поведения личности, проявляющиеся как во взаимодействии, так и в деятельности». Это эмпирические индикаторы: «активная», «заботливая», «вкусно готовит» (салаты помидоры, огурцы, рожки), «моет посуду», «меня любит», «вяжет вещи», «умеет готовить вкусные тортики», «укладывает спать», «покупает вещи», «трудолюбивая».

Значительно меньшее количество упоминаний мы отметили по таким признакам этой категории, как: «характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия» (10 упоми-

наний), «телесно-физические характеристики» (9 упоминаний), «лично-волевые характеристики» (4 упоминания) и «объективные характеристики» (2 упоминания).

Собственно, периферическая система представления об индивидуальности матери в выборке девочек старшего дошкольного возраста образована категорией «характеристики отношения к человеку» (66 упоминаний — 22%). Признаки этой категории распределились следующим образом: «метафорические характеристики» (60,6%), «нейтральные или амбивалентные характеристики» (18,1%), «позитивные характеристики» (15,1%), «как к субъекту развития» (4,5%) и «как к объекту воздействия» (1,5%).

В выборке девочек старшего дошкольного возраста интересными, на наш взгляд, показались метафорические высказывания: «солнышко», «любимая киска», «белочка», «золотая рыбка», «птица — лебедь», «ромашка», «ласточка», «бабочка», «божья коровка», «зайчик», «зайка», «лето», «весна», «золотые волосы», «роза», «розочка», «сердечко», «сердечки», «сердечко красное», «котенок», «котенок», «кошка», «цветок», «красивая как цветок», «цветочек».

Также в число элементов периферической системы, составляющих потенциальную зону изменения, попал такой признак этой категории, как «нейтральные или амбивалентные характеристики»: «большая шкатулка», «нарядное платье», «мамочка хочет, чтобы ее называли ромашкой», «новая кофта», «девушка», «похожая на бабушку», «я похожа на маму», «красивое платье», «накрашенная», «кудрявая», «беременная», «крашенные волосы».

Подкатегорию «позитивные характеристики» составили: «милая», «родная», «мамочка родная», «любовь», «моя любовь», «принцесса», «радостная», «лучшая», «самая лучшая на свете», «счастливая», «королева». «Негативных характеристик» также, как и в выборке мальчиков обнаружено не было.

Структурный элемент ядерно-периферической структуры контент-анализа в выборке девочек — зона изменений составил 38,6% включил в себя категорию «характеристики, отражающие объективные или субъективные представления», в которой проявились такие признаки, как: «субъективные характеристики» (98,2%) и «объективные характеристики» (1,7%).

Представления девочек об индивидуальности матери в контексте «субъективные характеристики» заключаются в следующем: «красивая», «очень красивая», «хорошая», «очень хорошая», «любимая», «любимая мамуля», «добрая», «очень добрая», «нежная»,

«ласковая», «очень ласковая», «дорогая». Объективные характеристики составили: «мама — подруга» и «родной человек».

Таким образом, при рассмотрении представлений об индивидуальности матери, полученных в выборках мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста респондентами подчеркиваются характеристики поведения матери как субъекта взаимодействия и эмоциональная сторона отношений с матерью.

В то же время, если использовать качественный анализ ассоциаций, оказавшихся в потенциальной зоне изменения и в периферической системе, то можно опознать в ассоциациях указание на актуализацию испытуемыми дошкольниками ряда интересных для понимания и сходных с высказанными в научной литературе идей, которые находят выражение в определениях через категории «субъективное восприятие», «переживание», «взаимодействие»:

1. Мама милая, красивая, хорошая, любимая, добрая, нежная, преданная, верная, терпеливая и т. п.

2. Мама заботится о нас, готовит, водит гулять, читает сказки, мама ждет меня, дает любовь и т. п.

Сходную идею определяет «представление об индивидуальности матери — это отношение между матерью и детьми, основанное на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов и заботе». Интересен тот факт, что значение, приведенное в толковом словаре, попало в периферическую зону представлений об индивидуальности матери.

Таким образом, анализ представлений об индивидуальности матери позволил получить точные, количественные основания для распределения ассоциаций на зону ядра, потенциальную зону изменения и периферию.

В целом, ядро представлений (высокочастотных и низкоранговых ассоциаций), определили представления — ассоциации испытуемых старших дошкольников «характеристики, отражающие качества личности»: у мальчиков «любимая» и «красивая», а у девочек «любимая», «красивая», «добрая» и «хорошая».

Таким образом, приемы качественного анализа, привлеченные для анализа данных, позволили рассмотреть связи между элементами ядерно-периферической структуры представлений детей данной выборки и включить в анализ то разнообразие представлений — ассоциаций, которое не вошло в ядерную систему, а также позволило нам реконструировать на основе выявленной структуры диапазон представлений, которые служат исходным материалом и некоторой базой данных, к которой, собственно,

обращается субъект, выстраивая, конструируя представления об индивидуальности матери.

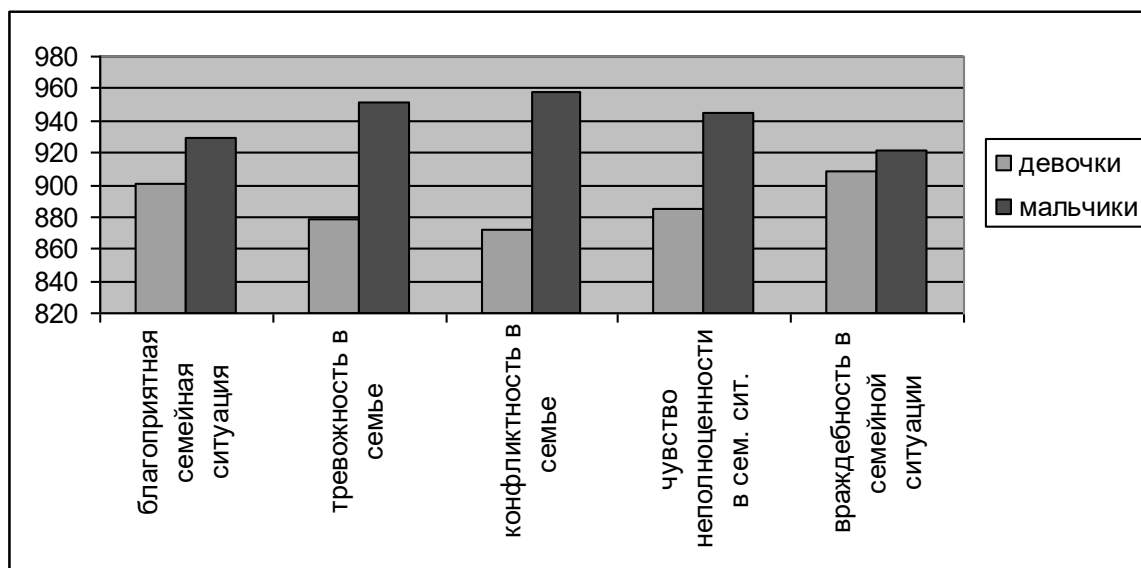


Рис. 1. Статистически значимые различия выраженности симптомокомплексов семейной системы по методике «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана, в адаптации А. А. Бодалёва и В. В. Столина

Таблица 2

Результаты значимых различий показателей методики КРС по критерию Манна — Уитни в группах мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Показатели исследования	Ранг сум. 1 гр.	Ранг сум. 2 гр.	U крит. М-У	Z	р-вер. ош.	Z	р-вер. ош.
Благоприятная семейная ситуация	900,5	929,5	435,5	-0,21	0,83	-0,21	0,82
Тревожность в семье	879,0	951,0	414,0	-0,53	0,59	-0,56	0,57
Конфликтность в семье	872,0	958,0	407,0	-0,63	0,52	-0,64	0,51
Чувство неполноценности в семейной ситуации	884,5	945,5	419,5	-0,45	0,65	-0,46	0,64
Враждебность в семейной ситуации	908,0	922,0	443,0	-0,10	0,91	-0,10	0,91

1-я группа — мальчики; 2-я группа — девочки

Удивительно, но это факт: несмотря на то, что гистограммы показали различия в выраженности среднестатистических показателей методики КРС, мы не обнаружили статистически значимых различий по семейной ситуации детей данной выборки по критерию Манна — Уитни (для непараметрических шкал). Категории контент-анализа графических образов представлений об индивидуальности матери, полученных с помощью проективной методики «Кинетический рисунок семьи» в выборке старших дошкольников — мальчиков и девочек показали, что симптомокомплексы, отражающие благоприятную семейную ситуацию определились в обеих выборках на первом месте, при этом в выборке мальчиков они вобрали в себя 36,2%, а в выборке девочек 47,3%. Симптомокомплексы, отражающие тревожность в семье в выборке мальчиков они вобрали в себя 31%, а в выборке девочек 15,7%. Симптомокомплексы, отражающие чувство неполноценности в семейной ситуации, в выборке мальчиков они вобрали в себя 8,7%, а в выборке девочек 6,9%. Симптомокомплексы, отражающие враждебность в семейной ситуации в выборке мальчиков они вобрали в себя 5,1%, а в выборке девочек 3,5%.

Поэтому мы решили провести факторизацию данных исследования, как в целом по всей выборке, так и по группам мальчиков и девочек по — отдельности, для того, чтобы посмотреть будут ли отличаться факторные структуры, полученные в выборках мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Факторный анализ также проводился при помощи компьютерной программы Statistika 6.0. В качестве метода извлечения факторов был использован метод главных компонент (principal components) с прямоугольным вращением по методу Varimax. Было получено в целом по всей выборке старших дошкольников три факторные структуры, объясняющие по 44–18 и 17% общей дисперсии. Исходя из этого, результаты факторного анализа рассматривались как дополнительные.

В дальнейшем, мы предполагаем по результатам данного исследования выстроить программу потенциальных возможностей старшего дошкольника в плане развития его когнитивных способностей, которые, в настоящее время, во многом остаются нереализованными, поскольку отсутствует учет индивидуальных когнитивных особенностей ребенка в семье. Соответственно, изучение особенностей соотношения когнитивных стилей старшего дошкольника с матерью и специфики их влияния на успешность учебной деятельности ребенка является настоятельной необходимостью. Отсутствие коррекции матерью своего когнитивного стиля в процессе взаимодействия с ребенком и учета ко-

гнитивной стратегии последнего не позволяют быть этим взаимоотношениям достаточно эффективными, что является тормозом в общем развитии личности ребенка.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве / Н. Н. Авдеева // Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 25–30.

2. Божович, Л. И. Психологическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. — Москва : Знание, 1999. — 96 с.

3. Донцов, А. И. Концепция «социальных представлений» в современной французской психологии / А. И. Донцов, Т. П. Емельянова. — Москва, 1987.

4. Еремеев, Б. А. К феноменологии социальной перцепции / Б. А. Еремеев // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. — Москва, 1986. — С. 14–15.

5. Зейгарник, Б. В. Теории зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. — Москва : Перспектива, 1982. — 263 с.

6. Колесниченко, Е. А. Психологические проблемы современной российской семьи / Е. А. Колесниченко ; под общей ред. д-ра психол. наук В. К. Шабельникова и канд. психол. наук А. Г. Лидерса. — Часть 2. — Москва, 2005. — 360 с.

7. Леонтьев, А. Н. Психология образа / А. Н. Леонтьев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. — 1979. — № 2. — С. 3–13.

8. Московичи, С. Социальные представления: исторический взгляд / С. Московичи // Психологический журнал. — 1995. — Т. 16, № 1.

К. Ю. Смирнова, О. С. Баранова,
г. Челябинск,
ds52chel@yandex.ru

Учебно-методическое сопровождение как одно из условий реализации комплексного подхода к формированию основ экологической культуры дошкольников

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению необходимости учебно-методического сопровождения совершенствования педаго-

гической компетентности педагогов в вопросах организации экологического образования детей дошкольного возраста в процессе апробации проекта Парциальной программы «Экошка», реализуемой коллективом дошкольного учреждения. В статье представлены формы и методы работы с педагогами по повышению уровня педагогической компетентности.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, экологическое образование, экологическая культура дошкольников, учебно-методическое сопровождение, повышение квалификации кадров.

Одним из социально значимых направлений государственной образовательной политики является экологическое образование. Вопрос формирования основ экологической культуры и осознанного отношения к природе поднимается на законодательном уровне в Федеральном законе № 7 от 10.01.2022 «Об охране окружающей среды», Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепции экологического образования в системе общего образования, в региональных нормативных актах: «Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года», Региональном экологическом стандарте Челябинской области, Концепции непрерывного экологического образования Челябинской области. Комплекс экологических проблем и их последствий для природы и людей затрагивает и Челябинскую область напрямую как крупнейшего индустриального лидера. Наш край богат месторождениями полезных ископаемых, разнообразием растительного и животного мира. Но по истечении времени природные ресурсы исчерпывают себя из-за варварского отношения человека к природе: выброса радиоактивных веществ, неправильной утилизации и переработки разных видов отходов, деградации и разрушения почвы в местах добычи полезных ископаемых, браконьерства, увеличения факторов, загрязняющих атмосферу. Главная задача образования сегодня — воспитание экологически ответственного поколения с активной жизненной позицией по отношению к окружающей среде. Вовлечение подрастающего поколения в природоохранную деятельность формирует у них профессиональную ориентацию и гражданскую позицию.

Система дошкольного образования также должна своевременно реагировать на запросы, предъявляемые к качеству экологического образования дошкольников. В данном контексте речь идет об учебно-методическом сопровождении образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогических кадров для

успешного изучения основ экологической культуры формирования у воспитанников дошкольных учреждений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Природа», «Добро», «Милосердие», «Труд». Формирование основ экологической культуры направлено на становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также людям, создающим на основе ее богатств материальные ценности. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение — конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию ребенка.

В рамках работы в качестве региональной инновационной площадки по направлению «Управление системой воспитания в дошкольной образовательной организации» МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» был создан и в настоящее время апробируется проект Парциальной программы «Экошка» для детей 3–7 лет. Новизна и отличительная особенность Парциальной программы «Экошка» от других заключается в том, что деятельность воспитанников ориентирована на изучение ближайшего природного окружения, участие в реальной природоохранной деятельности и знакомство с профессиями, связанными с исследованием и охраной природы Челябинской области.

Учебно-методический комплекс программы обеспечивает возможность педагогического коллектива выстроить образовательную деятельность в области экологического образования не только целостно и системно, но и с учетом основных возрастных этапов развития ребенка-дошкольника. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, социокультурных и состоит из ряда блоков, каждый из которых, проводится 1 раз в месяц в зависимости от темы недели или календарных дат, связанных с исследованием и охраной природы. В первом блоке «Мой любимый край» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды нашего региона в сравнении с другими природными зонами России. Второй блок «Человек в природе» дает информацию о месте и роли человека при взаимодействии с базовыми элементами природы («Воздух», «Вода», «Земля», «Огонь»). Затем они рассматриваются во взаимосвязи всех компонентов эко-

системы в пространстве и времени с учетом расширения представлений о профессиях, связанных с исследованием и охраной природы. Третий блок «Маленькие исследователи» посвящен исследовательской деятельности, проведению опытов и наблюдений. Четвертый блок «Помощники природы» является обобщающим и предполагает усиленное участие воспитанников в природоохранной деятельности (выставки, конкурсы, помощь на территории ДООУ и тому подобное). Целевое значение этого блока программы заключается в популяризации бережного отношения к окружающей среде, поощрении участия детей в творческой и волонтерской деятельности.

Практическое применение Парциальной программы «Экошка» в условиях детского сада позволяет не только полностью реализовать содержание Федеральной образовательной программы в области «Познавательное развитие» по разделу «Природа», но и находит возможность в части, формируемой участниками образовательных отношений, максимально использовать ресурсы детского сада для развития способностей у детей дошкольного возраста к естественно-научному мышлению, интереса к профессиям и получению нового опыта в проектной и поисковой деятельности по экологическому направлению.

Ключевую роль в осуществлении учебно-методического сопровождения педагогов, апробирующих данную парциальную программу, играет деятельность методической службы и коллектива детского сада, направленная на развитие профессионально значимых качеств личности, профессиональной компетентности педагогов в сфере организации экологического образования дошкольников, разрешение проблем профессиональной деятельности в ходе реализации данной программы на практике. Подразумеваемая под «экологической компетентностью» педагога дошкольного образования «интегративное качество личности, которое включает в себя знания, умения и убеждения экологической направленности, а также личностные качества, которые позволяют эффективно проектировать и осуществлять экологическое образование дошкольников» (О. Г. Роговая), мы говорим о способности педагогов не только донести знания об окружающем мире природы до дошкольников, но и способности научить детей навыкам принятия экологически целесообразных решений в конкретных ситуациях. Эта особенность рассматривается как один из основных показателей оценки качества методической работы по экологическому образованию.

Совершенствование педагогической компетентности по мере апробации парциальной программы «Экошка» осуществлялось

с опорой на исследования К. Ю. Белой, И. Б. Бичевой, С. Н. Николаевой, О. А. Соломенниковой, Л. А. Венгера, О. А. Воронкевич. Программное содержание мероприятий с педагогическим коллективом было выстроено в двух направлениях: теоретическом и практическом. В ходе реализации теоретического направления решались следующие задачи: углубление и систематизация знаний педагогов об особенностях и закономерностях экологического образования детей дошкольного возраста; формирование у педагогов умений организовывать экологически ориентированные виды деятельности дошкольников, приобщать родителей к активному участию в образовательном процессе. Так, обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» прошли 40% педагогического персонала. Наиболее эффективными формами работы по повышению экологической компетентности педагогов внутри учреждения стали деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы, коучинг-сессии и мини-консультации. В таблице 1 представлен фрагмент программы методического сопровождения педагогов по внедрению Парциальной программы «Экошка».

Таблица 1

**Программа методического сопровождения педагогов
МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска» по внедрению
Парциальной программы «Экошка» (фрагмент)**

№ темы, блоки	Название темы	Форма методической работы	Задачи
Теоретическое направление			
1. Блок «Человек в природе»	«Экологическое воспитание дошкольников»	Брейн-ринг	Повышение экологической компетентности, развитие творческого потенциала педагогов, установление тесного сотрудничества между педагогами детского сада
2. Блок «Мой любимый край»	«Экология Урала. Методы и формы работы»	Коучинг-сессия. Выставка детской литературы крае-	Актуализация и закрепление знаний педагогов по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста; озна-

№ темы, блоки	Название темы	Форма методической работы	Задачи
		ведческого и природоведческого содержания	комление педагогов с произведениями детской литературы и методическими пособиями экологической направленности
3. Блок «Помощники природы»	«Как формировать бережное отношение к природе...»	Деловая игра	Развитие компетентности педагогов ДОО в сфере экологии; совершенствование профессионального мастерства
4.Блок «Маленькие исследователи»	«Поисково-исследовательская деятельность дошкольников»	Коучинг-сессия	Повышение профессионального мастерства в области организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников
Практическое направление			
5. Блок «Человек в природе»	«Экологические сказки как средство экологического воспитания»	Семинар-практикум	Способствовать творческому поиску педагогам в создании условий для формирования положительно-эмоционального отношения к экологической сказке; оказание помощи педагогам в овладении технологией с элементарными экологическими представлениями через экологические сказки
6. Блок «Маленькие исследователи»	«Я познаю мир»	Неделя открытых дверей	Создание условий для получения педагогами нового опыта и возможности поделиться своим опытом; установление сотрудниче-

№ темы, блоки	Название темы	Форма методической работы	Задачи
			ства между педагогами и родителями ДОУ
7. Блок «Мой любимый край»	«Музей леса», «Государственный исторический музей Южного Урала»	Экологическая экскурсия	Расширение естественно-научных знаний педагогов; воспитание чувства любви к родному краю, организация совместной работы с родителями.
8. Блок «Помощники природы»	«Лучший уголок природы»	Смотр-конкурс	Создание условий для демонстрации педагогами своих достижений; оценка результативности методической работы

В рамках практического направления совершенствовались профессиональные умения и навыки в решении задач экологического образования детей, развития педагогической рефлексии, активизации поисковой деятельности и сотрудничества между педагогами, развития у педагогов способности к созданию оптимального образовательного пространства, посредством которого решались бы задачи экологического воспитания. В ходе практической деятельности педагогами были созданы различные авторские игровые пособия: «Помогатор-классификатор», «Экокуб», игры-ходилки «Туристический поход в лес», «Красная Книга Челябинской области» и т. д. Собраны тематические сборники: «Экологические сказки для детей дошкольного возраста» и «Картотека опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста», сопровождающие реализацию парциальной программы. Педагоги совместно с детьми и родителями приняли участие в таких экологических мероприятиях и акциях: Всероссийский урок «Эколята — молодые защитники природы», Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная», Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята», Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей», «Синичкин день», «Поможем птицам зимой», «Разделяй-ка», «Сдай батарейку — спаси ежика», «С миру по крышечке», организованной Фондом Добро.ру.

С целью содействия волонтерской деятельности в области экологического воспитания организовали на постоянной основе шеф-

скую помощь обитателям экологической комнаты детского сада и Приюту для животных «Наш Дом», построили Бельчатник для местных пушистых жителей территории ДОО.

Реализация комплексного подхода к формированию основ экологической культуры дошкольников при помощи непосредственного участия методической службы существенно отразилась и на предметно-развивающей среде, как отдельных групп, так и территории дошкольного учреждения в целом: в каждой группе появились элементы «Экотропы» дошкольного учреждения, нашедшие отражение на территории детского сада, экологическая комната пополнилась авторским учебно-методическим комплектом для реализации программы «Экошка», обновлены компоненты среды: «Метеостанция» и «Теплица».

Эффективность методического сопровождения апробированной парциальной программы «Экошка» подтверждают сравнительные результаты исследования уровня эколого-педагогической компетентности педагогов на констатирующем и контрольном этапах (по результатам анкетирования). На констатирующем этапе у некоторых педагогов отмечались сложности в планировании работы, постановке задач и подборе содержания экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. На контрольном этапе результаты эколого-педагогической компетентности значительно повысились: педагоги стали уверенно ориентироваться в экологических проблемах; научились грамотно планировать работу с детьми и родителями воспитанников в процессе реализации программы, успешно применять современные методы и технологии экологического воспитания. Педагогический коллектив демонстрирует творческий подход к организации экологической предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада. А в процессе реализации парциальной программы «Экошка» на практике можно отметить высокий уровень формирования экологической культуры у старших дошкольников, проявление устойчивого интереса к миру природы, совершение позитивных поступков по отношению к живым объектам. Расширился и углубился интерес детей к животному и растительному миру, увеличилось число детей, которые считают животных и растения самоценными живыми существами, правильно оценивают последствия действий человека с позиции благополучия живых организмов.

Таким образом, по итогам работы, направленной на создание и апробацию проекта Парциальной программы «Экошка» для де-

тей 3–7 лет, мы можем констатировать, что учебно-методическое сопровождение, осуществляемое систематически и планомерно, с использованием активных и интерактивных форм организации методической работы, не только максимально способствует эффективному внедрению педагогического проекта, отражающему часть Основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, по экологическому воспитанию, но и содействует повышению уровня педагогической компетентности и мастерства педагогов в области экологического образования, активизации интереса к вопросам охраны природы и природопользования, развитию профессионализма в целом.

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. — Москва : ТЦ Сфера, 2014. — 128 с.
2. Бичева, И. Б. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности / И. Б. Бичева, А. В. Хижная, О. В. Дряхлова // Государственный советник. — 2019. — № 1 (25). — С. 69–73.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! : учебное пособие / О. А. Воронкевич. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2011. — 496 с.
4. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. — Москва, 2013. — 221 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lw6g1yrfvh435507659>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 г. № 1028 Москва «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lw6g0obuvz966174763>.
7. Роговая, О. Г. Становление эколого-педагогической компетентности: теоретический и методический аспекты / О. Г. Роговая. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 280 с.

8. Ханова, Т. Г. Методическое сопровождение процесса экологического образования дошкольников / Т. Г. Ханова, Ж. Н. Лифанова // Нижегородское образование. — 2020. — № 2. — С. 59–66.

Н. Н. Крапивина,
г. Челябинск

Воспитываем патриотов через праздники и развлечения в детском саду

Аннотация. В предлагаемой статье рассматривается вопрос формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Автор делится своим многолетним опытом проведения праздников и развлечений с целью решения задач формирования патриотизма у дошкольников через яркие и эмоциональные моменты в их детсадовской жизни.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, праздники и развлечения, детский сад.

Проблемы патриотического воспитания в настоящее время как никогда актуальны. Ведь патриотизм, как социальное явление — это цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Наш президент В. В. Путин уделяет особое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В. В. Путин в одном из своих выступлений отметил, что: «Защита прав и интересов детей, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и непреходящих духовных, моральных ценностей — основа нравственного благополучия общества и уверенного развития страны. Сегодня в России этим важнейшим проблемам уделяется самое пристальное внимание государства».

Значимость воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста обозначена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Патриотическое воспитание по ФГОС предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях, о традициях и праздниках нашего народа, а также формирование уважи-

тельного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

И действительно, чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартиры на улицу и школа — сад, где он встречается со своими сверстниками и друзьями, и родная природа — все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек.

Очень важны для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Исходя из этого можно выделить ряд задач по воспитанию патриотических чувств у дошкольников:

- воспитание чувства любви к своей Родине;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, к дому, детскому саду, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, за ее прошлое и настоящее, за солдат и офицеров Российской армии;
- развитие толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В нашей образовательной организации функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. У воспитанников этих групп нарушено не только произношение, но и имеются проблемы с развитием моторных, сенсорных функций, психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений. Организация и проведение для детей музыкальных праздников и развлечений в яркой и эмоциональной форме помогает решать задачи по воспитанию патриотических чувств у наших воспитанников.

Воспитание любви к России как государству можно решить на празднике «День России (12 июня), «День флага России» (22 августа), «День народного единства» (4 ноября). На этих праздниках

обязательно звучит гимн России, ребята исполняют песни и стихи о Родине, о России и конечно мы вспоминаем символы нашей страны (флаг и герб). Дети не только называют, но и, чтобы было интересней, в играх «Собери флаг России» и «Герб России» составляют символы государственности России из разрезанных частей (пазлы).

Вторая задача, которая обозначена ранее, а именно, воспитание любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, городу также решается на праздниках и развлечениях. Эту задачу можно решить на празднике «Мамин день» подчинив его идею благодарности и любви к своим мамам; на развлечении «День города» мы прививаем любовь к родному городу, рассказываем о его прошлом, мечтаем о будущем; а в день 1 сентября мы отмечаем «День знаний», под девизом: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Этот праздник мы проводим на улице, он объединяет всех детей детского сада. Мы не только настраиваемся на новый учебный год, но и вспоминаем, как нам было весело летом и как мы рады увидеть друг друга после отдыха.

Задачу по формированию бережного отношения к природе и всему живому можно решить на праздниках, посвященных осени или весне. Например, мы проводим праздник «Весенние цветы», где говорим о первоцветах, о редких цветах, занесенных в «Красную книгу» (сон-трава, ландыши и т. д.), приходим к выводу, чтобы цветы не исчезли, их надо беречь и охранять. А первого апреля проводим «Международный день птиц», разговариваем о бережном отношении не только к птицам, но и ко всей природе. На праздник «Осенний дар», который проводится в форме квеста, дети с большим удовольствием обследуют территорию детского сада, ищут пакеты, выполняют задания, чтобы найти дар Осени, попутно любуясь осенней красотой участков детского сада. Время, проведенное на празднике, оставляет надолго неизгладимое впечатление у детей, и даже зимой ребята вспоминают Осенний праздник.

Побуждать интерес детей к русским традициям и промыслам нам помогают народные праздники. Например, на новогоднем празднике к детям приходят традиционные герои: Дед Мороз и Снегурочка, но какую радость у детей вызывает появление русской печи, на которой сидит Емеля, или говорящей щуки из колодца. А Осенние посиделки с народными песнями и хороводами, с народными играми и прибаутками, с Петрушкой и каруселью доставляют много радости. В ходе подготовки к празднику мы приобщаем детей к устному народному творчеству. Разучиваем посло-

вицы, поговорки, народные приметы, потешки, и скороговорки. Дети знакомятся с музыкальным фольклором, народной игрушкой, декоративно-прикладным искусством. Отлично проходят «Осенние ярмарки» с песнями шутками и прибаутками. Здесь обязательно восхваляется труд работников сельского хозяйства и происходит натуральный обмен поделок детей на выпечку родителей. Заканчивается праздник совместным чаепитием.

Интересно проводим праздник «Масленица». В преддверии праздника на занятиях мы говорим о традиции проводов зимы, обсуждаем масленичную неделю и конечно же, совместно изготавливаем чучело. Все это доставляет детям огромное удовольствие, как и сам праздник с его играми, танцами, сжиганием чучела и обязательными блинами.

Конечно же, развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение необходимо с дошкольного возраста. «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, которыми живет народная душа. Как ни сложна, ни темна, психология национальной связи, мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить развитие», — писал известный русский религиозный философ В. В. Зеньковский.

Еще одной народной традицией, мы считаем обязательное проведение праздника «День рождения детей». Этот праздник мы проводим четыре раза в год, объединяя именинников по временам года (осенние, зимние, весенние и летние). Наш детский сад небольшой, в нем всего четыре группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, и поэтому на праздник собираемся все вместе. Мы традиционно чествуем именинников, поем им «Каравай», играем и танцуем, к нам обязательно на праздник приходит какой-то сказочный герой. В конце — обязательно вручаем подарки и традиционно проводим совместное чаепитие в группе. Этот праздник дети очень любят и ждут, ведь так здорово отметить день рождения еще раз. Мы считаем, что такая традиция необходима в каждом детском саду.

Многолетняя работа создала систему ежегодных праздников, которые мы считаем необходимыми для проведения в детском саду: «День защитника Отечества» (23 февраля), «День Победы» (9 мая). Мы говорим о людях, которые грудью защищали и сейчас защищают нашу Родину. Мультимедийное оборудование, используемое на праздниках, помогает показать детям документальные кадры тех

лет (Парад Победы 1945 г., начало Великой Отечественной войны, кадры работы тружеников тыла, выступление концертных бригад). Детям необходимо знать историю своей страны, ведь недаром говорят, что страна, не знающая прошлого, не имеет будущего.

Задачу по формированию толерантности мы трактуем как привитие чувства уважения к разным народам России и их традициям. Эта задача решается на традиционном празднике «День защиты детей», который проводится на улице. Используя игры народов мира, мы с удовольствием встречаем приход лета. Так же, в ноябре обязательно проводится «День народного единства» и «День дружбы», где основным лейтмотивом праздника звучит девиз «Мы разные, но мы вместе», а игры народов России добавляют этим праздникам национальный колорит.

Таким образом, тему любого праздника в детском саду можно подчинить идее патриотического воспитания и через праздники и развлечения решать задачи формирования и развития патриотизма у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Приветственное послание В. В. Путина: «Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма — основа уверенного развития страны» октября 2014 г.; Москва, X Съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации на тему «Формирование государственной политики в области воспитания детей — приоритетная задача семьи, общества и государства».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. — Москва : ИЦ «Академия», 1995. — 406 с.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — Москва : Мозаика-Синтез, 2018. — 352 с.

5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017.

6. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010.

А. А. Муратова,
кандидат педагогических наук,
г. Оренбург,
lictor-z@yandex.ru

Особенности применения приема мнемотехники как средства развития речи старшего дошкольника в современных условиях (на примере мнемотаблиц)

Аннотация. Развитие речи детей напрямую связано с развитием памяти, что требует привлечения эффективных педагогических средств и подбора методов и приемов их использования. В статье таким средством выступает мнемотехника как совокупность методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации за счет схематических визуальных объектов, и мнемотаблица как один из ее приемов.

Ключевые слова: развитие речи, мнемотехника, мнемотаблица, дошкольное образование, наглядность.

Развитие речи детей напрямую связано с развитием памяти, что требует привлечения эффективных педагогических средств и подбора методов и приемов их использования. В современной дошкольной педагогике таким средством выступает мнемотехника как совокупность методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации за счет схематических визуальных объектов.

Организуя предметно-развивающую среду в старшем дошкольном возрасте, следует учитывать, что в этом возрасте происходит единение речи с мышлением. Необходимо использовать мнемотехнические средства, символы, схемы как основу для запоминания. Для развития речи необходимо создавать определенную речевую среду, насыщенную соответствующим предметным содержанием, которая будет способствовать формированию речи.

Наглядность является одним из основных средств развития речи, она вызывает у детей старшего дошкольного возраста интерес, побуждает к работе мысли и речевой активности. Как отмечает Е. И. Ахметова, обеспечив лишь наличие пособий в образовательной деятельности, нельзя решить проблему развития речи дошкольников. Наглядные средства в процессе обучения дают возможность обеспечивать речевое развитие в различных его содержательных аспектах: обогащать словарный запас, закреплять навыки

словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные типы предложений, описывать предметы, составлять рассказы [1].

Одной из основных задач развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через методы: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, заучивание стихотворений, составление рассказов по картине. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, уметь описать предмет связно и последовательно, уметь рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Чтобы процесс овладения различными сторонами речи был интересным, занимательным, развивающим, чтобы он дал свои результаты, используются различные наглядные приемы.

Одним из приемов, который способствует составлению описательного рассказа, является использование мнемотехники. Среди различных видов наглядности широкое применение в развитии речи старших дошкольников находит символическая наглядность, в частности, используемая в мнемотехнике — мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

По мнению О. С. Васильевой, в работе развитии речи детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать мнемотаблицы для обогащения словарного запаса; при обучении составлению рассказов; при пересказах произведений художественной литературы; при отгадывании и загадывании загадок; при заучивании стихотворений [4].

В исследовании Н. В. Байгуловой, О. В. Чепурной педагогическое воздействие на развитие речи старших дошкольников осуществляется в рамках использования приемов мнемотехники через занимательные и развивающие задания и формы работы. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц — ель. Деятельность строится от простого к сложному. С простейших мнемоквадратов проводится работа над словом, в процессе которой дети усваивают принцип символического обозначения, «шифровки» слова. Затем последовательно осуществляется переход к мнемодорожкам. Потом — переход к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам; позже — к мнемотаб-

лицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребенка [2].

В. В. Черная отмечает продуктивность использования мнемотехники в эффективном запоминании рассказа, сохранении и воспроизведении информации, развитии речи. Как отмечает автор, овладение мнемотехникой — это овладение инструментальным навыком, для формирования которого необходимо выполнять упражнения. Для запоминания необходимо применять сформированный навык — последовательность определенных мыслительных действий, ведущих к фиксации информации в мозге [7].

А. Б. Болгова актуальность и целесообразность использования мнемотехники в развитии речи объясняет следующим:

— гармонично вписывается в работу по развитию индивидуальных способностей каждого, использование мнемотехники не нарушает общепринятую систему развития речи;

— способствует развитию различных аспектов речевого развития;

— носит характер комплексного воздействия [3].

Мнемотехника может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребенка и родителей: нарисовать стихотворение, выучить.

Автор выделяет требования к предметно-схематическим моделям мнемотехники, используемым для развития речи дошкольников, которые должны:

а) четко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту;

б) ярко и отчетливо передавать свойства и отношения, которые должны быть освоены с ее помощью;

в) быть простыми для восприятия и доступными для создания и действия с ней [3].

Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. В ней можно произвести графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий. Ярким примером мнемотаблицы являются так называемые карты Проппа — разработка, созданная на основе выделенных В. Я. Проппом функций волшебной сказки.

Общей задачей для всех видов мнемотаблиц является развитие умения связно и логически мыслить, что будет способствовать развитию умения строить монологические высказывания.

Мнемотаблицы делают высказывания дошкольника четкими, связными и последовательными, выступают в роли плана-подсказки, значит, будут способствовать достижению речевого результата даже для ребенка, уровень речевого развития которого еще недостаточный.

Содержание мнемотаблицы — это графическое или частично графическое изображение объектов сюжета (персонажей сказки, явлений природы) или структурных элементов (например, для описательного рассказа по картине в жанре пейзажа — передний план, средний план, задний план; краски и т. д.), действий путем выделения смысловых звеньев рассказа. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают выстраивать: структуру рассказа, последовательность событий, лексико-грамматическую наполняемость рассказа. Условно-наглядная схема (шифровка) может осуществляться совместно с детьми, что будет способствовать более успешному «прочтению» символов таблицы впоследствии.

В методической литературе широко представлено использование мнемотаблиц для разучивания стихотворений, где на слово или словосочетание подбирается картинка (изображение). После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план-схему, а по мере обучения дети активно включаются в процесс создания своей схемы.

Вслед за С. Н. Литвиновой, Ю. В. Чельшевой [6] мы определяем требования, которые необходимо соблюдать при подготовке мнемотехнических таблиц:

1. Применение только изображений: фото, иллюстрации, картинки.

2. Использование рисунков и звуков должно соответствовать смыслу информации.

3. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух цветов и выдержана во всей мнемотехнической таблице. Основная цель — «читаемость» таблицы. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов. Оформление мнемотехнического материала не должно отвлекать внимания от его содержания.

И. В. Зотова, С. Л. Литвиненко предлагают технологию развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста, включающую ознакомление с мнемотехникой, которая состоит из следующих этапов: предметная модель — предметно-схематическая — схематическая — поэтапное формирование речевых умений, значимых для построения текста [5].

Таким образом, в настоящее время опыт использования мнемотехники широко представлен в практике дошкольного образования. Современные воспитатели разрабатывают наглядность к мнемотехнике, в том числе совместно с детьми старшего дошкольного возраста. Мнемотехника применяется по всем направлениям развития речи дошкольников.

Применение мнемотехники в старшем дошкольном возрасте вызвано тем, что в данном возрасте преобладает наглядно-образная память: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Освоение нового, в том числе по развитию речи, лучше проходит, если основано на знакомых объектах.

Широкое применение в практике дошкольного образования мнемотехники в процессе развития речи детей подтверждает эффективность данного педагогического средства.

Список литературы

1. Ахметова, Е. И. Использование наглядных средств в процессе развития речи старших дошкольников / Е. И. Ахметова // Научные исследования и разработки студентов : сборник материалов VI Международной студенческой научно-практической конференции. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2018. — С. 19–20.
2. Байгулова, Н. В. Педагогические результаты реализации проекта по развитию связной речи с помощью мнемотехники / Н. В. Байгулова, О. В. Чепурная // Мир науки, культуры и образования. — 2016. — № 3 (58). — С. 11–14.
3. Болгова, А. Б. Мнемотехника как способ коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи / А. Б. Болгова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». — 2017. — № 1. — С. 24–28.
4. Васильева, О. С. Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе ДОУ / О. С. Васильева // Вестник науки и образования. — 2015. — № 10 (12). — С. 103–105.
5. Зотова, И. В. Методическое сопровождение использования мнемотехники в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста / И. В. Зотова, С. Л. Литвиненко // Вестник науки и образования. — 2019. — № 19-3 (73). — С. 25–28.
6. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Юрайт, 2022. — 188 с.

8. Черная, В. В. Использование мнемотехники в процессе развития памяти у детей дошкольного возраста / В. В. Черная // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2015. — № 3-4. — С. 63.

А. Е. Прокопьева,
Челябинская область, г. Сатка,
nastyaprokopyeva.ru@mail.ru

Авторская игра «Нейрошаг» как средство коррекции нарушений речи в рамках ФГОС ДО

Аннотация. Нейропсихологический подход становится все более популярным в коррекции речи детей. Игра «Нейрошаг» — авторский инструмент, разработанный для применения нейропсихологического подхода в этой области. Данная статья представляет собой обзор нейропсихологического подхода в коррекции речи и описывает игру «Нейрошаг» в качестве инновационного инструмента, разработанная на основе принципов нейропсихологической коррекции А. Р. Лурии, А. В. Семенович.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, нарушения речи, коррекция, авторская игра, ФГОС ДО.

В настоящее время отмечается значительный рост числа детей с нарушениями в развитии. Обычные клинические обследования, как правило, не выявляют серьезных патологий у этих детей и отмечают отклонения в пределах ниже нормы. Тем не менее проблемы у них иногда оказываются практически неразрешимыми.

В свою очередь специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом-мишень», во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции [4].

Исследования Л. С. Выготского и А. Р. Лурия показали, что на первых этапах развития ребенка сложные психические процессы формируются на базе более элементарных функций. Таких процессов, подготавливающих развитие речи, четыре: внимание, восприятие различной модальности (зрительное, пространственное, тактильное, кинестетическое и т. д.), память и мышление. Все это со-

здает первичную базу для формирования речи. Позже речь, в свою очередь, начинает оказывать существенное влияние на развитие процессов восприятия, уточняя и обобщая их [2].

Дети с нарушениями речи нуждаются в восстановлении психологической базы речи. При отсутствии такого восстановления обучение может быть неэффективным. Правильное понимание психологической базы речи необходимо для диагностики и коррекции речевых дефектов.

Одно из основных отличий нейропсихологии детского возраста от традиционной клинической нейропсихологии состоит в незавершенном характере развития как мозга, так и различных систем высших психических функций (ВПФ). Это приводит к тому, что нарушение или запаздывание в развитии одной функции ведет к нарушению развития и других, связанных с нею функций. Анализ развития ВПФ в рамках нейропсихологического подхода позволит раскрыть взаимосвязь, существующую между структурами созревающего мозга и развивающимися на их основе психическими функциями и выявить нарушения, специфичные для речевой патологии [1].

Широкое внедрение нейропсихологического луриевского анализа в практику установления причин детской дезадаптации «в норме» доказало его валидность и эффективность как дифференциально-диагностического, прогностического, профилактического и коррекционного инструмента [3].

Нейропсихологический метод действительно занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращенных к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Только он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения [3].

Принцип замещающего онтогенеза в детской нейропсихологии предлагает возможность вернуться к ранним этапам развития с целью воспроизведения той деятельности, которой когда-то не хватило для полноценного формирования психических функций. Так как речь является ВПФ, учитель-логопед сталкивается с разнообразными нарушениями, исходя из этого он должен знать и применять различные технологии и подходы в коррекционной работе.

Следовательно, можно заключить, что нейропсихологическая коррекция в детском возрасте является важным аспектом в работе с детьми, испытывающими проблемы в речевом развитии. Одним из эффективных методов коррекции нарушения речи у детей стар-

шего дошкольного возраста является использование игровых приемов, способствующих развитию речевых навыков и развитию ВПФ.

Один из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) гласит «построение образовательной деятельности особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [5].

Но как реализовать системный нейропсихологический подход и учитывать принципы ФГОС ДО на практике? Решить сразу несколько задач одновременно за короткий промежуток времени прерогатива учителя-логопеда, а с помощью внедрения авторской игры «Нейрошаг» вполне реальна.

Игра «Нейрошаг» является авторской разработкой. Совместно со старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад № 46» г. Сатка Осиной Натальей Геннадьевной, нами был придуман специальный дизайн игрового поля, карточек схем и условных обозначений. В зависимости от времени года, игровое поле меняется (рис. 1). Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

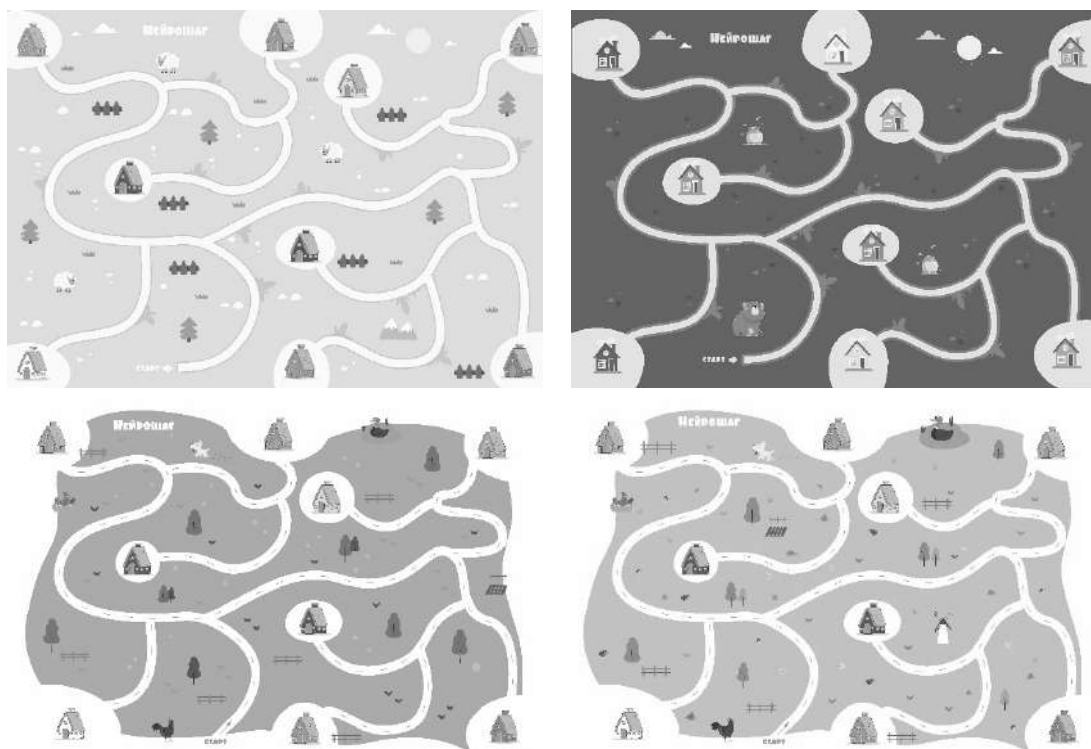


Рис. 1

Основой игры «Нейрошаг» являются научные исследования нейропсихолога Анны Владимировны Семенович. Данная игра

направлена на тренировку мозга и формирование новых нейронных связей.

Почему именно «нейрошаг»? Потому что каждый шаг в игре нацелен на развитие мозговой деятельности. Что может быть лучше, чем игра, которая научит детей сосредотачиваться на важном и заодно прокачает мозг. «Не хочет учиться, ничего не интересно» — часто слышим от родителей. Причиной является то, что дети не успевают наиграться, а их привычная игровая деятельность уже сменилась учебной.

Изучить объект или предмет в полном объеме, изучить какое-то явление, успевать за темпом учебного процесса, быть успешным и желать учиться — составляющие развитого детского мозга. Лучше всего развивает мозг и дивергентное мышление — игра. Мало того, ученые доказали, что в дошкольном возрасте оно является ведущим. Игра — является основой для реализации детской самостоятельности и инициативности.

Разнообразная развивающая игровая среда помогает ребенку проявлять интерес к миру, а также помогает проявить инициативность в выборе и самостоятельность.

Отличительной особенностью моих занятий является работа по принципу «Развиваем играя», который реализуется с помощью игры «Нейрошаг».

Начинать игру необходимо с предоставления выбора ребенку.

Игра начинается с того, что ребенок выбирает схему (рис. 2), которая определяет по какому маршруту он будет следовать. Тем самым мы реализуем ФГОС ДО п. 1.4 и п. 3.2.



Рис. 2

Цель маршрута — добраться до домика. В каждом домике спрятано игровое задание. В зависимости от поставленных задач педагога, задания меняются, а также меняются условные обозначения на карте. Тем самым игра «Нейрошаг» является универсальной и вариативной. В зависимости от целей и задач педагога, задания варьируются.

Преимущества использования игры «Нейрошаг»:

- обучение через игру;
- эмоциональная привлекательность;
- универсальность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

Каковы же результаты использования игры «Нейрошаг»?

- сосредоточенность;
- инициативность;
- самостоятельность;
- детский интерес и желание играть дальше.

Ее главная эффективность в том, что она существенно повышает включение детей в работу, является универсальной, а также подходит для любой категории детей. Существенно повышается включение детей в коррекционный процесс.

Игра «Нейрошаг» может использоваться в рамках логопедических занятий для:

- индивидуальной или групповой работы;
- диагностики речевых нарушений.

«Нейрошаг» представляет собой инновационную игру, которая реализует нейроподход в коррекции речи у детей. Игра обеспечивает комплексное развитие речевых навыков и когнитивных функций путем стимулирования различных зон головного мозга. Результаты мониторинга обнадеживают и свидетельствуют о том, что «Нейрошаг» может быть эффективным инструментом для логопедов в коррекции речевых нарушений у детей.

Список литературы

1. Астаева, А. В. Нейропсихологический анализ развития высших психических функций у детей в норме и с общим недоразвитием речи / А. В. Астаева // Вестник ЮУрГУ, Серия: Психология. — 2010. — Выпуск 10. — № 27. — С. 82–86.

2. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. — Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2008. — 140 с.

3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. — Москва : Академия, 2002. — 232 с.

4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 12-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 474 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

И. В. Сучёк, Л. А. Тютрина, Е. В. Катаева,
Челябинская область, г. Каргалы,
irina.suchok@mail.ru, yakov03.ru@mail.ru,
kataeva_ev55@mail.ru

Проектная деятельность как одна из эффективных практик реализации ФГОС в области воспитания экологической активности дошкольников

Аннотация. В статье рассматриваются возможности выявления и распространения эффективных практик реализации ФГОС дошкольного образования среди педагогов и руководителей дошкольных учреждений, в частности создание образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка в соответствии с требованиями стандарта и формирования основ экологической культуры и экологического активизма через проектную деятельность, как одну из эффективных практик реализации ФГОС в ДОУ.

Ключевые слова: Эффективные практики реализации ФГОС дошкольного образования; проектная деятельность, одна из эффективных практик реализации ФГОС; механизмы реализации проекта по экологическому воспитанию дошкольников; воспитание экологического активизма у дошкольников; методическая база для экологического просвещения.

В современном образовании одним из ключевых документов, определяющих содержание и качество образовательного процесса,

является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). ФГОС дошкольного образования является основой для организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях и определяет цели, задачи, содержание, уровень образования и требования к его результатам.

Однако необходимость не только принятия стандарта, но и его эффективной реализации на практике является не менее важной задачей. Для этого необходимо выявлять и распространять эффективные практики реализации ФГОС дошкольного образования среди педагогов и руководителей дошкольных учреждений.

Одной из основных задач в данной области является создание образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка в соответствии с требованиями стандарта.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Формирование гуманного отношения к природе — основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете, формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Поэтому, именно в дошкольном возрасте необходимо заложить основы экологической культуры, формировать понимание важности охраны природы и окружающей среды, а также развивать ответственное и активное отношение к окружающему миру через проектную деятельность, одну из эффективных практик реализации ФГОС.

Проектная деятельность в дошкольном учреждении является одним из современных методов обучения детей. Она основана на проведении различных проектов, в рамках которых дети изучают определенные темы или проблемы, работают в группах, так же проектная деятельность способствует развитию у детей навыков, коммуникации, сотрудничества, креативного мышления, самостоятельности, исследовательской деятельности и другие.

Дети учатся планировать свою деятельность, осуществлять ее поэтапно, анализировать результаты и делать выводы.

Основные механизмы реализации проекта по экологическому воспитанию дошкольников могут включать следующие подходы:

1. Информационный подход: использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта; проведение просветительских мероприятий, лекций и бесед, на которых дети узнают о различных аспектах экологии, ее значимости и практических способах охраны окружающей среды.

2. Практический подход: организация экскурсий, прогулок на природу, посещение мест отдыха с собственными парками и садами. В ходе практических мероприятий дети могут собирать мусор, выращивать растения, ухаживать за растениями и животными.

3. Творческий подход: проведение конкурсов, мастер-классов, а также создание коллективных проектов, которые могут включать создание книг, альбомов, коллекций фотографий или видеороликов о природе и важности ее охраны.

4. Сотрудничество с родителями: вовлечение родителей в проект, проведение совместных мероприятий по окружающей среде, обмен опытом и информацией, а также поддержка родительского активизма в области экологии.

5. Образовательный подход: включение экологических тем в рамках образовательной программы и формирование у детей навыков экологически обоснованного поведения, включая различные аспекты, такие как экономия воды и энергии, отдельный сбор мусора и др.

Комбинация этих подходов позволяет создать стимулирующую интересную и познавательную среду для детей, помогает воздействовать на их мотивацию, эмоциональное и оценочное отношение к окружающей среде, а также стимулирует развитие экологической активности и ответственности.

В. А. Сухомлинский в своих трудах оценивал природу как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей [5].

Основными задачами воспитания экологического активизма у дошкольников являются формирование у них понимания важности охраны окружающей среды, развитие умений и навыков устойчивого поведения, а также стимулирование интереса к природе и экологии. Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее.

Реализуя работу над проектом по воспитанию экологического активизма у дошкольников и сотрудников дошкольного учреждения, можно проводить следующие мероприятия и меры.

1. Организация экоигр и мастер-классов, на которых дети и взрослые смогут узнавать об экологических проблемах и способах их решения.

2. Проведение экскурсий в природу и посещение экологических площадок, где участники смогут наблюдать за разнообразием природы и понимать ее ценность.

3. Организация соревнований и акций по сбору мусора и уборке территории вокруг ДООУ, чтобы дети и сотрудники понимали важность ухода за окружающей средой.

4. Проведение тематических лекций и бесед о правилах отдыха в природе, важности экономии ресурсов и сбережения природы для будущих поколений.

5. Внедрение в учебный план информационных программ и проектов, посвященных экологическому активизму, чтобы дети уже с малых лет учились заботиться о природе.

6. Организация выставок и конкурсов детских рисунков, поделок и проектов на экологическую тематику, чтобы развивать у детей интерес к сохранению окружающей среды.

7. Привлечение к участию в экологических мероприятиях родителей, чтобы формировать экологическое сознание и ответственность за окружающую среду не только у детей, но и у их семей.

В работе над проектом участвуют воспитатели со своими воспитанниками, помощники воспитателей и другие сотрудники ДООУ. Активными помощниками являются родители наших воспитанников.

Работа в рамках проекта включает: разностороннюю деятельность, в первую очередь создание зеленой территории детского сада в летний период и создание территории благополучной зимовки живой и не живой природы в холодный период. Помощниками в деятельности по экологическому воспитанию дошкольников могут быть — Тихоня, Шалун, Умница, Елочка, сказочные герои эколята — молодые защитники природы. На территории детского сада его сотрудники, дети и родители занимаются обустройством эко-троп. Разработанный маршрут на местности специально оборудован для целей экологического образования и воспитания. Воспитатели с детьми своих групп проводят беседы и тематические занятия различной экологической тематики, оформляют экологические уголки и стенды, как в помещении группы, так и на территории са-

да, проводят конкурсы и выставки поделок и рисунков, экскурсии, природоохранные акции и др.

В результате реализации проекта по воспитанию экологического активизма у дошкольников и сотрудников ДООУ, может быть создана методическая база для экологического просвещения и воспитания детей в дошкольном учреждении, собран материал для участия в различного уровня конкурсах: муниципальных, всесоюзных, международных, например: во Всероссийском экологическом уроке «Эколята — молодые защитники природы» и др.

В целом, воспитание экологического активизма у дошкольников и сотрудников дошкольного учреждения требует систематической работы по формированию знаний, умений и навыков в области экологии, а также практических действий по улучшению состояния окружающей среды. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании у детей устойчивого экологического поведения на протяжении всей жизни. Помимо непосредственного влияния на окружающую среду, у детей формируется чувство ответственности и заботы, что позволяет им стать активными участниками культуры экологической безопасности.

Таким образом, проектная деятельность в дошкольном учреждении является эффективным методом обучения и эффективной практикой реализации ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, которые способствуют развитию у детей широкого спектра навыков и знаний.

Список литературы

1. Горбатенко, О. Ф. Система экологического воспитания в ДООУ / О. Ф. Горбатенко. — Волгоград : Учитель, 2008.
2. Зенина, Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными : учебное пособие / Т. Н. Зенина. — Москва : Педагогическое общество России, 2010.
3. Кондратьева, Н. Н. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева. — Санкт-Петербург, 2000.
4. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. — Волгоград : Учитель, 2011.
5. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева ; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. — 319 с.
6. Молодцова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодцова. — Минск : АСАР, 2001.

7. Николаева, С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом — природа» / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. — 1994. — № 7. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010.

8. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду / С. Н. Николаева. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010.

9. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. — Москва, 1993.

10. Рыжова, Н. А. Наш дом природа / Н. А. Рыжова. — Москва : Карапуз-Дидактика, 2005.

11. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду / О. А. Соломенникова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2008.

М. В. Зайцева,

Челябинская область, г. Верхнеуральск,

e-mail: svet.vur@mail.ru

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в дошкольном образовании

Аннотация. Статья «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в дошкольном образовании» представляет собой классификацию видов таких технологий и их роль в сохранении и поддержании здоровья детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры. В статье рассматриваются различные виды здоровьесберегающих технологий, такие как медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка и другие.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, дошкольное образование, физическое воспитание, принципы здоровьесбережения, медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии.

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. Они включают педагогические, психологические и медицинские программы и подходы, обеспечивающие безопасный учеб-

ный процесс и формирующие позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании включают:

— Технологии сохранения и стимулирования здоровья: развитие физических качеств, двигательной активности, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, водные процедуры.

— Обучение здоровому образу жизни: ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения, физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники.

— Коррекционные технологии: коррекция поведения, коммуникативная игра, релаксация, сказка, классическая музыка.

Например, технологии сохранения и стимулирования здоровья для детей 6–7 лет — игровой стретчинг. Это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые в игровой форме. Занятия игровым стретчингом развивают гибкость, координацию движений и укрепляют мышцы.

Упражнение «Дерево»: исходное положение — пятки вместе, носки разведены, руки опущены вдоль тела. Поднять прямые руки над головой — вдох, опустить руки, расслабиться — выдох.

Упражнение «Кошечка»: исходное положение — стоя в упоре на ладони и колени. Прогнуться в пояснице, голову поднять вверх и вперед — вдох, округлить спину, опустить голову вниз — выдох.

Упражнение «Звездочка»: исходное положение — ноги на ширине плеч, стопы параллельно, руки опущены вдоль туловища. Вытянуть руки в стороны ладонями вниз — вдох, опустить руки вниз, расслабиться — выдох.

Упражнение «Дуб»: исходное положение — ноги на ширине плеч, стопы параллельно, руки опущены вдоль туловища. Вытянуть руки над головой ладонями друг к другу, сделать полуприсед, ноги крепко упираются в пол — вдох, опустить руки, расслабиться — выдох.

Упражнение «Змея»: исходное положение — лежа на животе, ладони под грудью, пальцами вперед. На выдохе подняться на руках, согнув локти. На вдохе вернуться в исходное положение.

Пример дыхательной гимнастики для детей 6–7 лет

Упражнение «Аромат цветов»: ребенок должен понюхать цветок, закрыв рот и развернув ноздри.

Упражнение «Одуванчик»: ребенок дует на одуванчик сначала ртом, затем носом поочередно.

Упражнение «Бумажная мельница»: ребенок дует на бумажную мельницу, чтобы она закрутилась.

Упражнение «Свеча»: ребенок пытается задуть свечу, используя разные способы дыхания.

Упражнение «Мыльные пузыри»: ребенок дует на мыльные пузыри, развивая правильное дыхание.

Пример двигательной активности для детей 6–7 лет

Ходьба: ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, широким и мелким шагом, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок, ходьба в полуприседе, в разных направлениях (по кругу, прямой, с поворотами, змейкой, враспынную).

Упражнения в равновесии: ходьба по скамье боком приставным шагом, с остановкой и приседанием, поворотом кругом, перешагиванием предметов, по узкой скамейке, веревке прямо и боком, кружение с закрытыми глазами.

Бег: бег на носках, высоко поднимая колени, сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом, со скакалкой, мячом, доской, чередуя с ходьбой, прыжками, изменением темпа, непрерывный бег 2–3 минуты, бег на скорость 30 м за 7,5–6,5 секунды.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках, животе и спине, отталкиваясь ногами по скамейке, проползание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку, лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом, продвигаясь на 5–6 метров, с зажатым между ног мячом, через 6–8 набивных мячей, на одной ноге, вверх из глубокого приседа, с высоты 40 см, в длину с места и разбега, через короткую и длинную скакалку, обруч.

Например, обучения здоровому образу жизни для детей 6–7 лет — занятие «Путешествие в страну Здоровья». Цель этого занятия — формирование здорового образа жизни. В ходе занятия дети узнают, как заботиться о здоровье, знакомятся с понятием «микробы», полезными и вредными продуктами, значением спорта для здоровья.

Детальный план занятия «Путешествие в страну Здоровья» для детей 6–7 лет:

Введение: знакомство со смыслом слова «здравствуй» и понятием здоровья.

Станция «Чистота»: обсуждение важности мытья рук, фруктов и овощей, а также использования чистой воды.

Станция «Витамины»: знакомство с витаминами А, В, С, D и их источниками (овощи, фрукты, молочные продукты).

Станция «Спорт»: обсуждение пользы физической активности и различных видов спорта.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, закрепление полученных знаний и навыков.

Пример коррекционных технологий для детей 6–7 лет:

— упражнения для увеличения объема внимания: «Выложи кружочки», «Найди отличия»;

— игры и упражнения для развития памяти: «Запомни картинки», «У оленя дом большой»;

— упражнение для обучения навыкам запоминания образа и ситуации: «Что изменилось».

Коммуникативная игра: «Волшебный стул».

Цель игры: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, умения слушать и слышать другого.

Описание игры: дети садятся в круг. Один ребенок садится на «волшебный стул», остальные говорят ему приятные слова, комплименты, хвалят за что-то. Затем «волшебный стул» передается следующему ребенку, и процедура повторяется.

«Назови себя»: дети по очереди называют свое имя и рассказывают о себе.

«Волшебный цветок»: дети передают друг другу мягкую игрушку в виде цветка и говорят добрые слова или пожелания.

«Подарок другу»: дети делятся на пары и дарят друг другу подарки, сделанные своими руками.

«Зеркало»: дети разбиваются на пары и повторяют движения друг друга.

Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий в работу дошкольных учреждений является актуальной задачей, поскольку способствует сохранению и укреплению здоровья детей, а также улучшению адаптивных возможностей их организма. В статье рассмотрены основные группы здоровьесберегающих технологий, такие как технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии. Использование этих технологий в комплексе позволяет обеспечить высокий уровень здоровья.

Список литературы

1. Жигалева, А. Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А. Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ. — 2017. — № 8. — С. 13–20.
2. Зенина, Е. А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е. А. Зенина // Инструктор по физической культуре — 2018. — № 8. — С. 6–20.
3. Иванова, Л. А. Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОУ через новые формы двигательной активности / Л. А. Иванова, Щ. Ф. Казакова, Г. И. Гавриш // Olympus. — 2015. — № 1 (1). — С. 123–128.
4. Катькова, Н. К. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / Н. К. Катькова // Медработник ДОУ. — 2017. — № 1. — С. 12.

Секция 7. Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста

С. М. Енина,
г. Челябинск,
220100@mail.ru

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста средствами Lego-мозаики

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения Lego-мозаики на этапе ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста. Автор представляет в статье методическое пособие «Lego-мозаика. Профессии», которое адресовано воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей, специалистам дополнительного образования в области конструирования из конструктора Lego, родителям воспитанников и стало удачным симбиозом в сочетании Lego-мозаики и ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: Lego-мозаика, ранняя профориентация, профессиональная ориентация, старшие дошкольники, профессии, лево-конструирование.

*Мы всегда начинаем больше уважать
людей после того, как попробуем делать
их работу.*

У. Федер

Профессиональная ориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в дошкольной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у подрастающего человека для оказания ему помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

На сегодняшний день одной из задач, поставленных для дошкольных учреждений, является формирование представлений у детей о современных профессиях, востребованных на рынке тру-

да. В связи с чем, педагоги уже с дошкольного возраста должны знакомить детей с разнообразным миром профессий.

У детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека.

Основной задачей взрослого является поддержание детской любознательности к миру профессий и создание благоприятных условий для актуализации знаний в данной области.

Игра — важнейший спутник детства, в ее процессе дети начинают подражать, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Лишь в игре ребенок получает огромные возможности физического, эстетического и социально-коммуникативного развития.

Детское конструирование тесно связано с игровой деятельностью. Дети сооружают различные постройки, а затем обыгрывают их, внося конструктивные изменения по ходу игры. Конструирование для дошкольников — важный продуктивный вид деятельности по моделированию как реально существующих, так и вымышленных объектов.

Коллектив МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска» уже длительное время занимается активным внедрением Lego-конструирования в различные образовательные области. В связи с чем, было принято решение соединить раннюю профессиональную ориентацию с конструктивной деятельностью, а именно, с применением Lego-мозаики.

Почему выбор пал на применение такой технологии как Lego-мозаика? Lego-мозаика в умелых руках педагога — это воспитательное средство, которое помогает объединить усилия ДОУ и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка, помогает развить внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать умение слушать педагога.

Применение Lego-мозаики подготовит руку ребенка к письму. С помощью этих занятий ребенок развивает, корректирует правильность своих движений. Это отличный способ развить логику, абстрактное мышление, воспитывать усидчивость. Lego-мозаика может с успехом применяться в работе с детьми, начиная с пяти лет.

Удачным симбиозом в сочетании Lego-мозаики и ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста, стало методическое пособие «Lego-мозаика. Профессии».

Цель методического пособия: организация ранней профессиональной ориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий.

Разработанный комплекс заданий, с использованием пластинок с Lego-мозаикой, помогает:

- успешно овладеть навыками конструирования;
- закрепить представления об основных трудовых инструментах, необходимых людям различных профессий;
- актуализировать представления о многообразном мире профессий;
- проявить свои творческие и технические способности в работе с конструктором Lego при создании самостоятельных построек.

Методическое пособие «Lego-мозаика. Профессии» адресовано воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей, специалистам дополнительного образования в области конструирования из конструктора Lego, родителям воспитанников.

В методическую разработку входят Lego-мозаики по следующим профессиям: военнослужащий, врач, лаборант, маляр, моряк, пожарный, повар, сотрудник полиции, садовник, строитель, фермер, швея и др. В методическом пособии представлены разработанные Lego-мозаики, отражающие особенности той или иной профессии: форменная одежда, необходимые орудия и инструменты, для решения трудовых задач.

Также в методическом пособии имеется набор картинок, благодаря которым дети могут самостоятельно, по собственному замыслу, сконструировать людей различных профессий и необходимые орудия труда. Это могут быть как плоскостные изображения, так и 3-мерные.

Формы работы с пособием: индивидуальная, подгрупповая.

Варианты работы с пластинами Lego-мозаики:

- уровень «Новичок»: составление Lego-мозаики по готовому образцу;
- уровень «Мастер»: составление Lego-мозаики по предметной картинке;
- уровень «Профессионал»: составление Lego-мозаики по прочитанному заранее слову.

Частота применения данного игрового метода: два раза в месяц для поддержания интереса к данному методу и избегания пресыщения данным методом работы.

Данное методическое пособие можно использовать как игровой момент в структуре занятия по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Подача материала в игровой форме формирует познавательный интерес, повышает у детей мотивацию к обучению.

Можно выделить следующие плюсы использования Lego-мозаики в ранней профориентации:

- повышается мотивация к образовательной деятельности;
- совершенствуется ориентировка в пространстве, конструктивные навыки, техническое мышление;
- обогащается словарь специальными терминами, характерными для людей различных профессий;
- расширяется кругозор о современных профессиях;
- у детей появляется симпатия к определенному роду профессиям.

Таким образом, если в дошкольном возрасте средствами использования игровых приемов будет проводиться ранняя профессиональная ориентация дошкольников, то, возможно, к концу дошкольного детства, они с гордостью будут рассказывать о профессиях своих родителей, а вопрос «кем быть?» не будет вызывать затруднений.

Применение Lego-мозаики позволяет не только внести разнообразие в познание мира профессий, но и способствует развитию технического мышления, пространственных представлений, творческих способностей, так необходимых каждому человеку в современном мире профессий.

Список литературы

1. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. — Балашов : Издательство «Николаев», 2014. — 52 с.

2. Кузнецова Г. Н. Современный дошкольник в мире профессий / Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова // Детский сад: теория и практика : научно-методический журнал. — Москва : Эдисон-Пресс. — 2018. — № 3-4. — С. 90–98.

3. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ [Электронное издание] / Г. Н. Кузнецова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

4. Лего-конструирование в детском саду : пособие для педагогов / Е. В. Фешина. — Москва : Сфера, 2011.

5. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? / Т. А. Шорыгина. — Москва : Гном, 2013. — 96 с.

Ю. Н. Новопашина,

Челябинская область, г. Златоуст

mdou2@bk.ru

Организация чемпионата «Умения юных» как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста ДОО

Аннотация. В данной статье актуализируется проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста. Авторами статьи ранняя профориентация понимается как направление в дошкольной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление интересов, способностей детей, стимуляцию и поддержку развития личностных качеств, формирование трудолюбия, представлений о современных профессиях, универсальных жизненно важных умений и навыков обучающихся.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, ранняя профориентация, трудовое воспитание, чемпионат «Умения умных», профессии взрослых.

Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста продолжают быть актуальными и освещаться в современной научно-методической литературе.

Еще в разработках К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, внесших значимый вклад в разработку подходов к проблеме ранней профориентации и внедрению идеи учета индивидуальных особенностей и способностей детей в процессе трудового воспитания, мы находим высказывания о необходимости воспитания у детей уважения к труду взрослых, наряду с формированием привычки трудиться.

В современной научной литературе проблема ранней профориентации детей рассматривается во многих аспектах: доказана ее целесообразность, определены пути и средства воспитания устойчивого интереса у детей к профессиям взрослых, представлены авторские определения ранней профориентации и др.

Нам ближе понимание ранней профориентации в определении М. В. Вечер, которое заключается в том, что ранняя профориентация — это направление в дошкольной и школьной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление интересов, способностей детей, стимуляцию и поддержку развития личностных качеств, формирование трудолюбия, представлений о современных профессиях, универсальных жизненно важных умений и навыков обучающихся.

Изучение актуальных проблем трудового воспитания детей дошкольного возраста в современных исследованиях показывают, что для современного ребенка недостаточно организованного информирования о мире профессий, проводимого через игровую деятельность. Если спросить современного ребенка, кто такой оператор станков с программным управлением, инженер, токарь, электрик, программист, то немногие смогут ответить на данный вопрос.

Как воспитателю познакомить детей дошкольного возраста с миром рабочих профессий, соблюдая принцип открытости, ориентации на личность, доступности, а самое главное достоверности информации о профессиях взрослых, какой инструмент будет наиболее эффективен в данной работе? Поэтому, на наш взгляд, поиск наиболее эффективных условий для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых и разработка концепции формирования представлений о мире профессий чрезвычайно актуальна.

Чемпионат «Умения юных» — образовательный проект с новыми подходами к организации и проведению ранней профориентации для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Златоуста. Данный проект проводится совместно с учреждениями профессионального образования, при этом используются ресурсы социальных партнеров: производственные мастерские, учебные аудитории, преподавательский состав колледжей, который из первых уст профессионально и грамотно может дать необходимую информацию. Хотелось бы подчеркнуть, что новизна работы заключается в том, что она построена на взаимодействии именно с профессиональным образованием. В основе организации Чемпионата лежит авторская система по РПО современного исследователя М. В. Вечер (г. Санкт-Петербург).

Модель Чемпионата — это интегративная педагогическая система, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных блоков, каждый из которых является полноценным направлением деятельности всех заинтересованных сторон. Данная модель —

продукт совместной деятельности образовательных организаций разных уровней образования. Модель задумывалась как привлекательное и объединяющее педагогическое, детское и родительское сообщество.

Цель Чемпионата — создание новых возможностей для ранней профориентации детей и предпосылок для освоения дошкольниками современных допрофессиональных компетенций. Компетенции Чемпионата позволяют развивать эмоциональный, интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, знакомят с широким спектром рабочих профессий г. Златоуста, профессий Уральского региона.

В рамках представленной интегративной системы мы ориентируемся на понимание навыков детей 5–8 лет как готовности сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе усвоенных знаний. Навыки, операции и действия являются составляющими умений. Важна последовательность их выполнения и сохранение при этом неизменности эталона конкретного результата.

К умениям относится одна из основных особенностей деятельности человека — способность изменять их структуру. Умение отличается от навыка своей целостностью и всегда базируется на активной интеллектуальной деятельности. В свою очередь, навык может быть сформирован ежедневным, многократным повторением тех или иных действий, отдельных операций.

В нашем проекте понятия общей компетенции или, так называемые, будущие надпрофессиональные универсальные компетенции применяются в сфере ранней профориентации относительно социальных компетенций, универсальных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста (например, коммуникативной, организаторской и др.). Оригинальность нашей модели ранней профориентации состоит в игровой и соревновательной составляющей, которая заключается в том, что:

- Чемпионат проводится на протяжении всего учебного года;
- участники погружены в образовательный процесс, в котором дети не замечают перехода от игры к труду;
- участие в Чемпионате приводит к желанию потрудиться и получению наслаждения от усердия, уверенности в своих возможностях;
- постепенное продвижение от этапа к этапу совместно с наставником позволяет ребенку перенять новые знания, умения и навыки, неоднократно пережить чувство удовлетворения от при-

носимой пользы другим, что является профилактикой потребительского отношения в детской общественности.

Основное методическое содержание Чемпионата как совместной модели по ранней профориентации с соревновательной составляющей — это предложение тренировочных кейсов и конкурсных заданий. Акцентируем внимание на том, что компетенции отбираются с особой осторожностью и пониманием, так как они не должны дублировать деятельность воспитанников по образовательной программе, однако, должны основываться на уже сформировавшихся умениях и навыках детей.

Все компетенции имеют четкую структуру:

- введение в компетенцию;
- актуальность;
- требования к умениям и навыкам;
- последовательность подготовки участников;
- требования к выполнению тренировочных кейс-заданий;
- критерии оценки.

Чемпионат проводится в учебном году в три этапа: первый этап — заочный — подготовка участников (занятия на базе ДОО и тренировочных площадках) в период с декабря по март.

Второй этап — отборочный — организуется дистанционно в марте. На данном этапе участники выполняют кейс-задания, предоставленные Оргкомитетом, определяются экспертами имена лучших конкурсантов для участия в финальном этапе Чемпионата.

Третий этап — очный финальный — проводится на площадках Чемпионата учреждений среднего — профессионального образования, в третий этап проходят не более 5 команд (состав команды: наставник и один конкурсант) в каждой компетенции.

Порядок проведения Чемпионата предусматривает церемонию открытия Чемпионата и церемонию закрытия «Парад юных профессионалов-победителей».

Чемпионат имеет нормативно-правовую базу, разработаны «Положение о Чемпионате «Умения юных» и дорожная карта по реализации этапов чемпионата. Ежегодно издаются приказы по Управлению образованием, заключаются договоры о сетевом взаимодействии между образовательными организациями. Очень активно работает группа МАДОУ- детский сад № 2, г. Златоуст в социальной сети «ВКонтакте».

Логически выстроенное участие в Чемпионате «Умения юных» от этапа к этапу с погружением в пространство мастерских и профориентационная деятельность позволяют обеспечить промежу-

точное и финальное оценивание умений, навыков и достижений конкурсантов и педагогов-наставников.

Хотелось бы отметить наши достижения: в 2023 году 10 победителей Чемпионата получили премию Собрания депутатов Златоустовского городского округа в номинации «Одаренным детям и талантливой молодежи». Впервые в 2023 году дошкольники и их наставники получили такую высокую оценку своего труда.

Таким образом, детская профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Раннее самоопределение детей дошкольников носит преимущественно пропедевтический характер. Поэтому наша миссия заключается в том, чтобы познакомить детей, а вместе с ними и их родителей с разнообразным миром современных, в том числе и рабочих профессий, показать весь спектр специальностей, которые они могут приобрести в стенах среднего и высшего профессионального образования своего родного города.

Список литературы

1. Вечер, М. В. Ранняя профориентация как инструмент формирования базовых категорий «мира взрослых», определяющих становление социального опыта обучающихся на примере соревновательного движения Чемпионата “KidSkills” в Санкт-Петербурге. Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста / М. В. Вечер // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года). — Выпуск № 9.

2. Вечер, М. В. Ранняя профориентация как образовательный компонент для эффективного формирования картины и образа мира в сознании ребенка, в том числе профессиональной составляющей жизнедеятельности людей. Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста / М. В. Вечер, Л. Н. Грызлова, Л. Н. Чаплинская // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года). — Выпуск № 9.

3. Кузнецова, Г. Н. Современный дошкольник в мире профессий / Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова // Детский сад: теория и практика : научно-методический журнал. — Москва : Эдисон-Пресс. — 2018. — № 3-4. — С. 90–98.

4. Кузнецова, Г. Н. Социальное партнерство как условие ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых уральского региона / Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулиро-

мого эволюционирования : материалы XVI Международной научно-практической конференции / Международная академия наук педагогического образования; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. — Челябинск, 2017. — С. 212–214.

5. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб).

А. П. Коняева,

Челябинская область, г. Верхний Уфалей,

Приемы и формы работы по ранней профориентации дошкольников с ТНР в ДОУ в соответствии с ФГОС и АООП ДО

Аннотация. В статье раскрываются приемы и формы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Дана краткая характеристика детей, имеющих речевые нарушения, особенности их психической деятельности.

Ключевые слова: ранняя профориентация, трудовая деятельность, социализация, эмоциональное отношение, игра.

Выбор профессии — это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека, а правильный ее выбор поможет найти свое место в жизни, быть удовлетворенным своей судьбой и самим собой.

Но в каком возрасте ребенок может определить для себя кем стать в будущем, какую профессию выбрать?

Известно, что у человека все закладывается с детства и последующее обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ранее.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий профессиональный выбор, который определит его жизнь.

Проблема профессионального самоопределения подрастающего поколения в настоящее время является особо актуальной на государственном уровне. В настоящее время решение данного вопроса

зложено в развитии идеи, что непрерывную профессиональную ориентацию при введении вариативного и профильного обучения целесообразно осуществлять не только в учреждениях общего, дополнительного образования, но и в условиях дошкольного образования — как первоначального звена единой непрерывной системы общего образования.

При таком понимании дошкольное образовательное учреждение становится фундаментом для формирования базовых знаний о мире профессий и дальнейшего осознанного выбора будущей профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

Основной целью ранней профориентации дошкольников является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру взрослых. В связи с этим главной задачей педагога дошкольной образовательной организации становится информирование дошкольников о разнообразии мира профессий, а именно формирование знаний о разных профессиях, положительного отношения к труду, желания и умения трудиться.

ФГОС ДО и АООП ДО реализует современные прогрессивные идеи развивающего обучения, которые направлены и познавательную активность дошкольника с ТНР. Программа предъявляет высокие требования к выбору методов обучения. В современных условиях ребенок выступает в роли не «объекта», а в роли «субъекта» образования.

Дети с ТНР — это особая категория детей с речевыми отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие — затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в детском саду. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Тяжелые нарушения речи по-разному, но обязательно находят свое отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является социализация детей с ТНР. Она проходит как знакомство с окружающим миром, получение навыков общения, знакомство с жизнью современного общества. Задачей учителя-логопеда и воспитателей является постоянное расширение представлений ребенка о социальном мире и понимании своего места среди людей.

Знакомство с профессиями в детском саду происходит на протяжении всего дошкольного периода и у детей есть возможность расширить и уточнить знания о профессиях, приобщиться к миру взрослых.

Ранняя детская профориентация носит информационный характер, при этом учитывается психологическое развитие ребенка. Именно в дошкольный период все дети, а в частности дети с ТНР готовы получать новые знания, они восприимчивы к информации. В это время надо давать детям базовые знания о профессиях, расширять его осведомленность о мире. Именно в детском саду дети знакомятся и в процессе развития наполняют свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Они проигрывают действия, основываясь на наблюдении за взрослыми. Задача педагогов обогатить представления детей о профессиях, расширить словарный запас детей в ходе ознакомления с предметами, необходимыми в работе людей различных специальностей, закрепить представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Подвести детей к результатам труда.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Работа с детьми предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

— ознакомление детей с трудом взрослых;

— непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятия, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек — техника», «человек — человек», «человек — природа», «человек — знак», «человек — художественный образ».

К системе *«человек — техника»* относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер-испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта — легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные — зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии — грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста с ТНР профессии системы *«человек — человек»*: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, и др.

Знакомы детям профессии системы *«человек — природа»*: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе *«человек — знак»*, таким как робототехник, экономист.

В системе «человек — художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

В работе с детьми с ТНР используются различные формы работы:

- в непосредственно образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка. Например, вовремя утренней зарядки используются логоритмические упражнения по профессиям, либо ритмопластика, посвященная той или иной профессии.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (например: составление описательных рассказов о профессиях; дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов речи).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют в группе и на территории дошкольного учреждения. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития детей с ТНР. Основная задача данного вида деятельности — формирование целостной картины мира, расширение

кругозора. Во всех группах для детей с ТНР в дошкольном учреждении оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации, различными дидактическими играми.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, например: «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей», «Путешествие на поезде».

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений композиторов, знакомство с музыкальными профессиями.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с писателями, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи, принимают участие в конкурсах.

Мы должны научить ребенка с раннего возраста уважать любой труд, довести до сознания, что любая трудовая деятельность должна приносить радость, в первую очередь, самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Формирование представлений детей дошкольников с ТНР о труде людей и разнообразии профессий — это актуальный и очень важный процесс развития личности ребенка и ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.
2. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методи-

ческое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 1 элек-трон. опт. диск (DVD-R). — Загл. с экрана.

3. Пасечникова, Т. В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : методическое пособие / Т. В. Пасечникова — Самара, 2013. — 60 с.

4. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007. — 384 с. — URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : офиц. текст. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

6. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. — Балашов : Изд-во «Николаев», 2014. — 52 с.

Секция 8. Управление развитием ДОО

Г. Ю. Морова, О. А. Шелобанова,
Челябинская область, г. Коркино,
mdou19-korkino@mail.ru

Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях экспериментальной деятельности

Аннотация. Представлены эффективные формы просветительской и консультационной деятельности ДОО с родительской аудиторией в процессе реализации регионального инновационного проекта. Авторами актуализируется диагностико-аналитическое направление как предварительный этап в планировании и организации взаимодействия и предлагается интерактивная форма опросов и анкетирования родителей. Раскрыто содержание таких форм сотрудничества с родителями, как «День самоуправления», «Онлайн-День открытых дверей», клубы по интересам, позволяющим объединить усилия ДОО и семьи в формировании привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: взаимодействие, просвещение родителей, дистанционное взаимодействие, практики здоровья, здоровый образ жизни.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в образовательную деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива МБДОУ «Д/с № 19» г. Коркино. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика и имеют возможность объективно оценить качество образования в ДОО, но и являются полноправными участниками образовательных отношений.

Присуждение статуса региональной инновационной площадки по теме «Модель здоровьесберегающей образовательной среды в условиях формирования культурной практики здоровья обучающихся в дошкольной образовательной организации» дало новый импульс к разработке инновационных практик во взаимодействии с семьями воспитанников с целью воспитания ценностей здоровья у детей и повышения педагогической культуры родителей в вопросах ЗОЖ.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования нами разработано содержание следующих направлений взаимодействия [3].

Диагностико-аналитическое, включающее изучение семей воспитанников, уровень педагогической компетентности в вопросах здоровьесбережения детей, семейных спортивных традиций и хобби, образовательных запросов [4].

В рамках данного направления педагогами ДОО проводятся как традиционные формы изучения семьи, так и современные, с использованием цифровых технологий.

В последнее время зарекомендовала себя интерактивная форма опросов, анкетирования через гугл-таблицы, что является более оперативной и информативной формой получения обратной связи с родителями

Результаты интерактивных опросов освещаются педагогами на родительских собраниях, где обсуждаются совместные решения о дальнейших перспективах совместной здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса, вносятся своевременные коррективы в планирование и организацию работы с родителями.

Следующее направление — консультативное, объединяющее несколько важных функций оказания помощи семье: поддерживающей, образовательной, просветительской. В практике реализуются различные формы консультативной деятельности ДОО с родительской аудиторией. Особый ракурс для оказания консультативной поддержки семье сегодня задан современными реалиями, а именно ограничениями прямых контактов между участниками образовательных отношений.

Родительские собрания одна из обязательных форм взаимодействия с родителями, где систематически обсуждаются вопросы физического развития и оздоровления детей. Однако, опыт показывает, что современная семья, характеризующаяся ограничениями прямых контактов с педагогами ДОО, но обладающая цифровыми компетенциями, способна к взаимодействию в дистанционном формате. Разработку дистанционного формата родительских собраний мы оцениваем как новую возможность для интенсификации взаимодействия в системе «Родитель-Педагог», «Педагог-Родитель», «Педагог-Родитель-Ребенок», что позволяет обеспечить более удобный формат для передачи информации, снижения ее потери и доступность большому количеству адресатов, так как к ней можно неоднократно обратиться.

Например, родительский вечер в онлайн-формате «Девиз по жизни — ЗОЖ». Педагоги в режиме мессенджера Viber предлагают родителям разные форматы просветительской информации: видео-консультации «Здоровьесберегающие технологии в детском саду», видеосюжет «Самостоятельная двигательная активность дошкольника», памятку-буклет «Закаливание дома». Практическая часть дистанционного мероприятия состояла из «релакс-вечеринки». Дети и воспитатели через фоторяд предлагали своим родителям повторить физкультурные упражнения и разные задания на спортивную тематику, а затем выслать фото или видео отчет. Педагоги также поделились видеороликом о своих спортивных достижениях и досугах, показали ряд упражнений по йоге.

Родительское собрание «Совершенствование форм работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста» представляло собой интеграцию видеoinформации о технологиях работы педагогов и специалистов с дошкольниками по физическому развитию и игрового практикума. В роли спикеров были дети, которые провели практическую часть собрания и не только продемонстрировали практики здоровья, но и включили родителей в активное взаимодействие.

Необходимо отметить, что в условиях инновационной деятельности, значительно активизированы персональные блоги специалистов и педагогов, которые разрабатываются не только в соответствии с профессиональными интересами, но и образовательными дефицитами и запросами пользователей. Важную новостную и актуальную информацию родители получают также посредством работы официального сайта учреждения, через Госпаблики: сообщества в соцсетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Для родителей — активных пользователей мессенджеров «Вайбер», «Сферум» предлагаем широкий тематический спектр материалов на выбор: текстовые и иллюстративные консультации, ежедневное информирование о целях занятий по направлениям развития детей, аудио экспресс-сообщения, фото и видео сюжеты о жизнедеятельности детей в ДОУ, буклеты, памятки, онлайн-опросы, голосования, видеоролики на актуальные темы и другие практики. Педагоги, в соответствии с «этикой (инструкцией) общения в мессенджерах», всегда «открыты» для индивидуальных бесед, в которых родителям предоставляется возможность получить адресную помощь.

Традиционно «Дни открытых дверей» — одна из самых востребованных форм взаимодействия с родителями, однако, в силу заня-

тости не каждый может воспользоваться приглашением. Поэтому перевод традиционной формы в цифровой формат — еще одна альтернативная находка, которая показала свою привлекательность и оперативность во взаимодействии с родителями.

Два раза в год, в соответствии с годовой циклограммой работы регулярно проводимых мероприятий, педагогами ДООУ ведется видеосъемка открытого занятия, которая в последствии в виде ссылки в Облако mail.ru пересылается родителям. В свободном режиме родители имеют возможность просмотреть, скачать данное мероприятие с последующим обсуждением в онлайн-рубрике «Вопрос-ответ». Педагоги своевременно отвечают на возникшие вопросы родителей в общем чате или по индивидуальным запросам. Если таких вопросов не возникает, то педагоги сами инициируют вопросы-задания и предлагают материал на рефлекссию в домашних условиях.

«День самоуправления» — одно из нетрадиционных форматов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В рамках темы недели по образовательной программе дошкольного учреждения родители организуют различные образовательные ситуации в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности по интересам детей. Безусловно, предваряет такое мероприятие подготовительная работа с родителями, которую проводит педагог — наставник, расставляя все необходимые технологические акценты в этой новой роли «родителя-воспитателя». Последующая рефлексия — это совместное обсуждение детей, педагогов и родителей всех нюансов Дня, который стал событием как в жизни семьи, так и ДООУ! В таком взаимодействии особенно реализуется система компенсаторных связей, когда родитель воплощает имеющиеся у него педагогические знания, опыт в непосредственно профессиональную практику, то есть становится полноправным педагогом-коллегой, наставником, тьютором, ассистентом в решении педагогических ситуаций.

Например, традиционно организация совместных спортивных мероприятий детей и взрослых — задача педагогов и специалистов ДООУ. Будучи непосредственно в роли организатора, сценариста, ведущего, арбитра, спонсора, журналиста родители в полной мере раскрыли свой педагогический потенциал, отрефлексировали дефициты знаний, на себе ощутили ответственность миссии педагога перед детьми и родителями.

В рамках инновационной деятельности развиваются неформальные формы взаимодействия с родителями — профессионально —

родительские общности. Например, дистанционный родительский клуб «Радужная семья» в старшей группе ДОО — это онлайн — встречи детей и взрослых. Цель: воспитание семейных ценностей, укрепление детско-родительских взаимоотношений, пропаганда здорового образа жизни. В работе клуба особенной популярностью у родителей и детей пользуются:

— флешмобы «Здоровые привычки», «На зарядку – становись!», «Танцуют все!»;

— совместные творческие конкурсы, фотогалереи «Наши активные досуги», «Спортивная жизнь дома», «Туристические традиции»;

— походы-путешествия на стадион, лыжную базу, парк, в бассейн г. Коркино;

— интервью детей и родителей на тему «Быть здоровым — здорово!».

В завершении, необходимо подчеркнуть, что по замыслу инновационного проекта необходимо особое внимание уделить совместной деятельности с родителями воспитанников по формированию успешных практик здоровья в условиях ДОО и семьи. Представленные технологические инициативы в организации взаимодействия с родителями показали свою востребованность у родителей, положительную динамику в совершенствовании у них педагогической компетентности в вопросах здоровьесбережения и позволили объединить усилия ДОО и семьи в формировании привычки к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Антонова, Т. В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. В. Антонова // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 6. — С. 66–70.

2. Барина, Н. М. Детский сад и семья: активные формы взаимодействия / Н. М. Барина // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы : сборник № 1. — Москва : Обруч, 2014.

3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство Просвещения Российской Федерации. — Москва : 2023.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Е. В. Карелина, Н. Н. Королева,
г. Челябинск,
mdou57@mail.ru

«От обычного к уникальности»: реализация модулей приоритетных направлений деятельности ДОО

Аннотация. В данной статье актуализируется проблема реализации приоритетного направления деятельности ДОО. Авторами статьи подчеркивается идея о необходимости внедрения в образовательный процесс ДОО современных тенденций дошкольного образования «от обычного к уникальности» посредством реализации приоритетных направлений деятельности, основанных на системе смыслов и ценностей, определяющих жизнедеятельность ДОО.

В статье освещается позитивный опыт реализации в ДОО социально-игрового проекта «Чудо-город», где создана соответствующая среда, в которой дети знакомятся с профессиями взрослых, в процессе активной разнообразной деятельности, проигрывают различные социальные роли, усваивая способы деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества.

Ключевые слова: дошкольное образование, приоритетное направление, ценности, социально-игровое событие, образовательная технология, проект.

В настоящее время МБДОУ «Детский сад № 57 г. Челябинска» находится на этапе внедрения современных тенденций дошкольного образования. Одной из таких тенденций является переход ДОО «от обычного к уникальности» через реализацию модулей приоритетных направлений деятельности. Основой движения к уникальности является философия жизнедеятельности учреждения. Она представляет систему смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность МБДОУ в целом и поведение каждого участника образовательных отношений. Данная философия разработана и принята коллективом, и обеспечивает выполнение миссии учреждения.

К ценностям МБДОУ «Детский сад № 57 г. Челябинска» относятся:
— *открытость и поддержка*: участники образовательных отношений открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность;

— *сотрудничество*: для учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгод-

ных связей, эффективный процесс сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений;

— *творческая активность*: создание творческой инновационной деятельности участников образовательных отношений, направленных на развитие творческой активности, создание работоспособной, сплоченной, инициативной, мотивированной на успех команды педагогов;

— *самореализация*: участники образовательных отношений открывают и воплощают собственные способности и таланты;

— *индивидуализация*: каждый воспитанник рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями; в учреждении создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности;

— *духовность и нравственность*: каждый участник образовательных отношений принимает ответственность за свои решения и поступки;

— *здоровье*: понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека; здоровый образ жизни должен стать стилем жизни человека;

— *инновационность*: педагоги ДООУ стремятся качественно, квалифицированно осваивать и применять эффективные образовательные технологии, активно включаться в инновационную деятельность.

Экскурс в историю рождения «Чудо-города»

На протяжении многих лет МБДОУ функционирует в статусе «Чудо-город» после того, как в учреждении прошел Фестиваль «Чудо-город», проект которого был успешно реализован и признан всеми субъектами образовательных отношений, как лучшее социально-игровое событие, в котором понравилось пребывать, действовать, мечтать, изобретать, фантазировать и детям, и взрослым. На Совете «Детский сад № 57 г. Челябинска» было принято решение придать учреждению статус «Чудо-города». Так и родился этот формат.

В 2014 году коллектив дошкольного учреждения принял участие в конкурсе «Детский сад года», уже находясь в статусе «Чудо-города», занял первое место в городском конкурсе и второе место в Челябинской области.

И вот уже 10 лет понятия «Детский сад № 57 г. Челябинска» и «Чудо-город» неразделимы.

Как и в любом городе, в «Чудо-городе» есть свой мэр и министры. В связи с этим ежегодно проводится избирательная кампания,

в которой дети старшего дошкольного возраста выбирают мэра города и его команду: министров по экологии, спорту, организации развлечений и других. Предварительно в группах организуется предвыборная работа с детьми по выдвижению кандидатов (одного от группы) на основании достижений, оценки детьми их поступков и других показателей. В ней участвуют не только все дети ДОО, также все родители и сотрудники учреждения. Это, как правило, решается голосованием детей в группах, однако, встречаются и самовыдвиженцы.

Далее вместе с родителями кандидаты в мэры «Чудо-города» разрабатывают проекты-программы «Если я буду мэром», с которым знакомят все детско-взрослое сообщество, используя презентации и выступления по детскому телевидению, призывают голосовать за свою кандидатуру. Выборы проходят в праздничной атмосфере с соблюдением всех процессуальных условий: дети приходят с паспортами, сделанными своими руками, делают осознанный выбор в бюллетенях. Далее представители групп принимают участие в подсчете голосов. Завершающим этапом выборов является поздравление победителя с вручением символического ключа от «Чудо-города», ленты «Мэр Чудо-города», все остальные кандидаты, участвующие в выборах, становятся «министрами» и помощниками мэра, выполняя каждый свои обязанности в команде.

Вся команда тесно сотрудничает с руководителем ДОО, участвует в разработке проектов в проектной мастерской учреждения, совместно планирует и воплощает в жизнь творческие задумки групп воспитанников, пожелания жителей «Чудо-города». Миссия мэра и его команды заключается в выполнении своих проектов, общении с избирателями, участии в совещаниях с руководителем, приглашении детей на мероприятия, организации конкурсов, эстафет, развлечений, акций, выставок, фестивалей, «Дней открытых дверей», в проведении отчетов о проделанной работе перед своими избирателями. Первые выборы в «Чудо-городе» прошли в 2014 году, и с тех пор в начале учебного года запускается этот масштабный ежегодный проект.

«Чудо-город» имеет свой герб, флаг, фирменный логотип, гимн, любимого талисмана — «умный кот», разработаны правила для жителей «Чудо-города», создана соответствующая среда, в которой отражены все компоненты и атрибутика, присущие городу: улицы, площади, парк развлечений, выставочный салон, дом быта и т. д. Здесь дети проживают игровые роли как

в реальной жизни, знакомятся с профессиями взрослых. Девиз «Чудо-города»: «Встречаем с любовью, провожаем с гордостью!».

В «Чудо-городе» чтят и соблюдают традиции. Главной традицией «Чудо-города» является искренний интерес к личности ребенка, сохранение неповторимости и индивидуальности каждого из воспитанников, вера в их возможности и уважение их выбора.

А еще очень важна — поддержка семьи, партнерство и сотрудничество с родителями. «Чудо-город» — территория добра, любви, вдохновения и доверия абсолютно для всех детей и взрослых. Таким образом, функционируя в данном статусе «Чудо-город», учреждение выполняет важнейшую миссию, направленную:

— на утверждение самооценности жизни ребенка в детстве и значимости его самоопределения;

— приобретение ребенком опыта жизни среди людей — сверстников и взрослых; осознание им важности необходимости правил взаимодействия и деятельности;

— «удовлетворение стремления ребенка к образу жизни взрослых, участию в ней, окружающей жизни, которые делают возможность усвоения, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А. Н. Леонтьев);

— становление социально уверенной и успешной личности ребенка, которое возможно только в процессе активной разнообразной деятельности, выполнения различных социальных ролей, усваивая способ деятельности, общения и взаимодействия;

— «погружение» детей в условия для инициирования спонтанных видов деятельности (игровой, продуктивной и т. д.);

Меняются декорации — обновляются помещения и территория, в жизнь входят новые технологии и появляется новое оборудование, в том числе интерактивное, приходят следующие поколения детей и их родителей, однако атмосфера «Чудо-города» остается прежней — живой, домашней, теплой и душевной. Эту атмосферу чувствуют все, кто побывал в «Чудо-городе»!

На сайте учреждения представлены разнообразные материалы в рубрике «Чудо город: здесь рождается будущее!».

Социально значимые акции и проекты:

— в рамках укрепления семейных ценностей: Проекты «День семьи», «Папа, мама, я — дружная семья», «Семейные увлечения», «В дружной семье счастлив малыш», «Семейное творчество», «Календарь семейных событий», «Летопись семьи», «Вместе с мамой, вместе с папой»;

— в рамках формирования патриотизма и гражданственности: Фестивали: «Чудо город», «Наша Родина-Россия», проект «Выборы в Чудо-городе», День России, Календарь социально значимых событий в стране, регионе, городе, районе, ДОУ, семье, акция «Встреча с матерями героев России», Акция «Встреча с защитниками Отечества», Патриотические акции по возложению цветов к мемориалу Победы, традиционное проведение игры «Зарница»;

— в рамках поликультурного воспитания: проект «Разноцветная страна», фестиваль «Мы разные и мы вместе!», социальное партнерство с семьями разных национальностей в рамках реализации проектов «Национальные культурные традиции семьи», мастер-класс «Диалог культур»;

— в рамках формирования социокультурных и эстетических ценностей: проект «Академия творческих наук», фестивали: «Театр в Чудо-городе», «Мы выбираем красоту, здоровье, спорт!», «Читай-город», фестиваль искусств «Радуга», «Детский театр моды», фестиваль «Фабрика звезд», проект «Театральная неделя», проект: «Школа юного актера», проект: «Творческая мастерская», «Юные изобретатели», «Малые олимпийские игры»;

— в рамках формирования экологической и исследовательской культуры: экологические акции: «Розовая страна», «Поможем природе», календарь экологических досуговых мероприятий, проекты: «Мы — туристы», «На необитаемом острове», «Дошколята-эколята»;

— в рамках воспитания культуры труда: фестиваль «Парад профессий», проекты: «Кем быть», «Играй-городок», «Школа юных предпринимателей», «Трудовой десант», проект 4К — «Ключевые компетенции как ресурс становления социально уверенной и успешной личности у дошкольников», медиа и кинолекторий «Мастера Южного Урала».

Список литературы

1. Карелина, Е. В. Объединение «Детский театр моды» как интеграция художественно-эстетического и познавательного развития детей в процессе вхождения в мир профессий взрослых / Е. В. Карелина, М. А. Усольцева // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XV Международной научно-практической конференции. — Пенза : Наука и просвещение, 2018. — С. 200–203.

2. Кузнецова, Г. Н. Современный дошкольник в мире профессий / Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова // Детский сад: теория и прак-

тика : научно-методический журнал. — Москва : Эдиссон-Пресс. — 2018. — № 3-4. — С. 90–98.

3. Кузнецова, Г. Н. Подготовка педагогов ДОУ к педагогическому сопровождению социального развития ребенка дошкольного возраста / Г. Н. Кузнецова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2015. — № 4 (25). — С. 103–107.

4. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

5. Обухова, С. Н. Отражение способов и направлений поддержки детской инициативы в ДОО / С. Н. Обухова // Тенденции развития науки и образования : рецензируемый научный журнал. — 2022. — № 89, сентябрь (часть 2). — Самара : Изд. научный центр “LJournal”, 2022. — С. 108–112.

Л. М. Фоминых, Н. В. Куравина,
г. Челябинск,
261-00@mail.ru

Нетрадиционные формы педагогических советов

Аннотация. В статье предложены некоторые нетрадиционные формы проведения педагогических советов, на основе которых можно смоделировать форму и содержание любого другого педагогического совета, приемлемого для конкретной дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: педсовет, нетрадиционная форма, дизайн образовательной среды.

В дошкольных образовательных организациях основной формой самоуправления остается педагогический совет. Педагогический совет — это консилиум педагогов по вопросам образовательного процесса, принимающий совместное решение координации специфических вопросов и педагогических задач, которые встают в повседневной жизни дошкольной образовательной организации. На педагогическом совете определяются перспективы развития организации [2].

Практики и ученые сходятся в одном, что определенной, строго регламентированной методики подготовки и проведения педагогического совета не было и нет [2]. Поэтому есть место творческому поиску.

По формам проведения педагогические советы могут быть традиционные, с использованием отдельных методов активизации педагогов и нетрадиционные. Нетрадиционные можно провести в форме деловой игры, конференции, «круглого стола», дискуссии, дебатов и т. д. [1].

Предлагаем некоторые формы организации педагогических советов из нашего опыта. В нашем учреждении давно ушли в прошлое скучные, заранее подготовленные доклады. Увлекательные формы не только активизируют педагогов, но и повышают их интеллектуальный и общекультурный уровень, интерес к методическим мероприятиям и обсуждаемым проблемам и, как следствие, обеспечивают профессиональный рост. На основе представленного нами материала можно смоделировать форму и содержание любого другого педагогического совета, приемлемого для конкретной дошкольной образовательной организации.

Один из педагогических советов мы провели по типу «судебного заседания». Были продуманы и распределены роли: судья (заведующий), секретарь (инструктор по физическому воспитанию), государственный обвинитель (заместитель заведующего по воспитательно-методической работе), адвокат (старший воспитатель), свидетели со стороны защиты (воспитатели, представлявшие опыт работы), слушатели (педагоги детского сада).

После слов «Встать! Суд идет!» секретарь объявила о слушании дела по теме педсовета, передав слово государственному обвинителю, который предъявил обвинение педагогическому коллективу в низком уровне работы по познавательному развитию дошкольников. В доказательство своего обвинения представляла результаты тематической проверки по направлениям, акцентируя внимание на негативных результатах. После обвинения и констатации недостаточно высоких результатов по каждому направлению адвокат протестует, представляя положительные результаты проверки или доводы по поводу отрицательных.

Направления, по которым осуществлялась тематическая проверка:

- выявление профессиональных умений педагогов;
- изучение уровня соответствия знаний детей программным требованиям;

- анализ условий для познавательного развития детей;
- система планирования работы с детьми по познавательному развитию;
- взаимодействие с родителями по вопросам познавательного развития детей.

Сначала были представлены результаты анкетирования педагогов, свидетельствующие о компетентности педагогов в теоретических вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми.

Далее были представлены результаты анализа организации практической познавательно-исследовательской деятельности с детьми.

Затем был проанализирован мониторинг развития детей, проведенный в начале учебного года.

Далее адвокат просил судью вызвать для дачи показаний свидетелей защиты. Один за другим свидетели вызывались, судья предупреждал об ответственности за дачу ложных показаний. Педагоги, то есть свидетели, освещали свой положительный опыт:

1) воспитатель старшей группы рассказала, как использует прогулку для познавательного развития детей, какие формы мероприятий организует. Педагог раскрыла маленькие секреты организации наблюдений, экспериментов, игр и квестов;

2) воспитатель подготовительной к школе группы раскрыла особенности организации экспериментов в группе, привела используемые способы мотивации детей к экспериментальной деятельности, чем вызвала неподдельный интерес аудитории;

3) воспитатель средней группы озвучила способы мотивации детей к занятиям, исследовательской деятельности, рассказала, каким образом можно проводить рефлекссию.

Затем были озвучены результаты взаимопросмотра развивающей предметно-пространственной среды групп, анализ планирования воспитателями образовательной деятельности, анкетирования родителей воспитанников по развитию познавательных способностей, информирования родителей об особенностях познавательно-исследовательской деятельности.

По окончании судебного заседания государственный обвинитель озвучил отзыв иска. Судья огласил решение суда.

На одном из педагогических советов педагоги были приглашены в интернет-кафе. На экране было предложено меню. И в качестве холодной закуски было представлено выступление старшего воспитателя о том, как современным педагогам сложно отвечать вызовам

современности в цифровом мире. Не отрицая негативного влияния цифровых устройств на детей, она отметила огромный потенциал образовательных возможностей цифры. Чтобы идти в ногу со временем, необходимо постоянно учиться, осваивать технологии, чтобы делать образовательный процесс увлекательным для детей, интересным, развивающим.

В качестве следующего блюда — салата — было предложено сообщение воспитателя подготовительной к школе группы, которая раскрыла эффективные дистанционные формы работы с родителями воспитанников группы. Педагоги отметили, что представленная дистанционная работа с родителями отвечает духу времени.

В качестве следующего блюда — супа — было предложено сообщение воспитателя старшей группы о том, как в группе с детьми совершают онлайн-прогулки по улицам, городам, странам, используя интернет-сервис Google-карты. Сервис дает уникальный шанс оказаться виртуально в любой точке мира. Воспитатель практически продемонстрировала работу в сервисе, чем вызвала эмоциональное возбуждение от возникшего интереса педагогов.

В качестве горячей закуски была предложена онлайн-игра «Использование электронных средств обучения в детском саду», созданная в сервисе MyQuiz. Педагоги в своих телефонах вошли в сервис по предложенному коду, читали на экране вопрос и в онлайн-режиме отвечали на вопросы в телефоне. Результат игры был отражен на экране. Игра вызвала неподдельный интерес у педагогов, а результат — распределение игроков по местам — особенно оживил коллектив.

В качестве блюда от шеф-повара было поздравление гостей — представителей Сбербанка. Дед Мороз и Снегурочка, сотрудники Сбербанка, провели викторину, поздравили коллектив с наступающим праздником, чем создали праздничную атмосферу.

В качестве основного блюда были представлены итоги тематической проверки. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе озвучила итоги анализа по направлениям, по которым осуществлялась тематическая проверка:

- выявление профессиональных умений педагогов;
- работа с родителями.

В качестве десерта было организовано награждение педагогов дипломами и грамотами за достижения в различных конкурсах.

Напоследок в качестве напитков было предложено сформулировать решения педагогического совета.

Игра увлекает взрослых не меньше, чем детей. Поэтому мы решили один из педсоветов провести в форме игры по типу телевизионной — «Своя игра».

Перед входом в музыкальный зал педагоги выбрали себе полоски самоклеящейся пленки определенного цвета, крепили себе на одежду и размещались в зале по соответствующим цветным секторам. Такое расположение было необходимо для проведения «Своей игры».

Перед игрой заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осветила итоги тематической проверки, которая была проведена по нескольким направлениям:

- оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- изучение соответствия знаний детей программным требованиям;
- анализ условий для организации работы по экологическому воспитанию;
- система планирования работы с детьми по экологическому воспитанию;
- взаимодействие с родителями по вопросам экологического воспитания детей.

Педагогам был представлен анализ анкетирования воспитателей, результаты мониторинга развития дошкольников, обследования РППС, анализ планов образовательной деятельности на предмет наличия мероприятий по экологическому воспитанию, результаты анкетирования родителей по вопросам экологического воспитания детей, анализ наглядной информации в родительских уголках.

Далее воспитатель подготовительной к школе группы раскрыла принципы работы с календарем природы с детьми группы.

Далее выступила старший воспитатель, кратко описав, что такое SWOT-анализ, предложила рассмотреть и обсудить, какие у учреждения есть сильные и слабые стороны экологического воспитания дошкольников, а также внешние возможности и риски. Педагоги подхватили беседу и активно и эмоционально высказывались по предложенным темам. Все варианты по ходу беседы были внесены в таблицу для наглядности. Было предложено спланировать дальнейшие действия коллектива.

Далее педагогам была предложена «Своя игра». Стулья, разделенные на сектора по цвету, условно делили педагогов на команды. По очереди каждой команде было предложено выбрать номинацию и стоимость вопроса. Каждая команда отвечала на десять вопросов. Все вопросы в игре были экологической тематики. Оценивали пра-

тельность ответов и подсчитывали баллы члены жюри. В ходе игры педагоги освежили знания по экологии, узнали что-то новое, касающееся экологических проблем на планете и в стране. Кроме того, игра подарила позитивные эмоции, азарт и задор конкуренции. Пока члены жюри подводили итоги, заведующий вручила дипломы победителям и призерам конкурса на лучший экологический уголок. По окончании игры члены жюри огласили итоги, победившая команда получила призы.

Однажды мы провели педагогический совет в виде телевизионной новостной передачи. Под звуки оркестровой сюиты Георгия Свиридова «Время, вперед» старший воспитатель объявила о начале информационной программы «Время». Перечислив рубрики программы, объявила о первой рубрике — «Вести детского сада», рассказала о том, как важно каждому человеку состояться в профессии, быть реализованным и востребованным. Осознать значимость труда, найти в себе способности, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о профессиях ребенку помогут те, кто рядом с ним с самого рождения, то есть родители, педагоги.

Для подведения итогов тематической проверки слово передано ведущей программы «Время», заместителю заведующего по воспитательно-методической работе, которая дала оценку уровня профессиональной компетентности педагогов по результатам анкетирования педагогов, проведенного посредством Яндекс-формы.

Для изучения уровня сформированности представлений о труде и профессиях взрослых воспитателями была проведена диагностика, результаты которой были озвучены.

С целью анализа условий для организации работы по ознакомлению с профессиями был проведен конкурс на лучший центр по профориентации. Были перечислены достоинства каждого центра и названы победители.

Чтобы выявить эффективность планирования работы по профориентации, были проанализированы планы групп.

А анкетирование родителей показало, что некоторые выразили желание участвовать в такой работе. Призвали воспитателей использовать этот потенциал.

Помимо всего этого, была проанализирована наглядная информация в группах для родителей.

Для проведения рубрики «С миру по нитке» была приглашена воспитатель группы как специальный корреспондент программы «Время», чтобы рассказать коллегам об успехах в создании условий

для ранней профориентации в подготовительной к школе группе. Воспитатель продемонстрировала центр, созданный в группе, ставший победителем конкурса. Воочию представила некоторые дидактические игры. Также поделилась опытом проведения встреч детей с родителями, представившими детям профессию.

Рубрику «С миру по нитке» продолжила воспитатель средней группы. Как главный наставник сборной детского сада (то есть руководитель методического объединения) представила вниманию банк наработанных методическим объединением материалов. Педагоги обозначили проблемы, были намечены пути решения этих проблем.

Далее была объявлена следующая рубрика — «Вести с пользой». Педагогов ждала деловая игра «Конкурс знатоков: в мире профессий». В ходе игры педагоги отвечали на различные вопросы, касающиеся мира профессий. Некоторые из них вызывали серьезные затруднения, некоторые — искренний смех, некоторые — удивление. В результате педагоги получили массу положительных эмоций. А по активности и количеству правильных ответов в ходе игры были определены лидеры.

В следующей рубрике «Прогноз погоды» было организовано награждение педагогов, победителей конкурса на лучший центр по профориентации, победителей деловой игры «Конкурс знатоков: в мире профессий».

В рубрике «Взгляд в будущее» заместителем заведующего по воспитательно-методической работе были обозначены перспективы деятельности коллектива по ранней профориентации.

Можно интересно и увлекательно провести первый педагогический совет. В последний день уходящего лета заместитель заведующего по воспитательно-методической работе предложила отправиться в морское путешествие к теплым берегам необычных островов.

И первый остров — Остров летних впечатлений. Старший воспитатель озвучила результаты работы педагогического коллектива за летний период. Назвав приоритетные направления работы учреждения в летний период, представила результаты работы педагогов. Подводя итоги, старший воспитатель озвучила перспективы на следующий летний период.

Следующий остров — Остров новых правил и законов. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осветила вышедшие в свет в последнее время федеральные нормативные документы: Федеральные образовательная и адаптированная образо-

вательная программы дошкольного образования, на основе которых дошкольные организации разрабатывают образовательные и адаптированные образовательные программы.

Было предложено продолжить путешествие. И следующий остров на горизонте — Остров потерянных людей. Звучит страшновато. Но речь шла о меняющейся демографической ситуации в муниципалитете, которая сказывается на контингенте детского сада.

Приведя статистику о состоянии детского населения Челябинска, были озвучены направления деятельности Комитета по делам образования. Ветер перемен задул и в наше учреждение: меньше стало число детей, число педагогов. И хотя приход новых кадров не решает всех проблем, но рождает надежду. Коллективу были представлены новые педагоги.

Но, несмотря на имеющиеся проблемы, система образования живет, развивается. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе рассказала педагогам о состоявшейся накануне августовской конференции педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Конференция прошла в форме Методического концерта, в котором в номинации «Педагог-лидер» приняла участие руководитель учреждения как абсолютный победитель областного конкурса «Лидер в образовании». В рамках мероприятия состоялась «Выставка-признание: «Педагог-мастер», «Педагог-новатор», «Педагог-лидер», где педагоги города представляли лучшие разработки. Среди участников выставки — наш воспитатель.

Следующий остров — Остров радужных перспектив. Здесь заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осветила актуальные на сегодняшний день для коллектива проблемы и пути их решения.

Далее был представлен проект плана на учебный год, который включает в себя как традиционные мероприятия, так и совершенно новые.

Следующий остров — Остров успеха. На палубу для награждения Почетными грамотами Комитета по делам образования за высокие достижения и многолетнюю плодотворную работу были приглашены педагоги учреждения.

Педагогам было предложено вернуться в родную гавань. Согласно поверью, чтобы вернуться в понравившееся место, нужно что-нибудь оставить. Педагогам было предложено написать на листочках пожелания, планы, мечты на учебный год, запечатать их в капсулу времени и оставить до конца учебного года, чтобы

на итоговом педсовете узнать, все ли планы реализовались, все ли мечты осуществились.

Практика показала, что конечный результат любого методического мероприятия высок и отдача эффективна, если при его подготовке и проведении использовались разнообразные методы включения педагогов в активную работу. Их выбор мы определяем целями и задачами мероприятия, особенностями содержания, состоянием образовательного процесса.

Готовясь к педагогическому совету в нетрадиционной форме, мы тщательно продумываем дизайн образовательной среды (эстетика, эргономика, функциональность, формы коммуникации). Это дает возможность спланировать мероприятие таким образом, чтобы оно было наиболее эффективным и результативным, технологично спроектированным. В результате получаем гармоничную, содержательную и выразительную предметно-пространственную среду, окружающую участников мероприятия.

Важно помнить, что в какой бы форме ни проводился педсовет, итогом работы любого педсовета должно быть принятие решений по совершенствованию работы коллектива [2].

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К. Ю. Белая. — Москва : ТЦ Сфера, 2010. — 48 с. — (Библиотека руководителя ДОУ.)

2. Дик, Н. Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении / Н. Ф. Дик. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. — 288 с. — (Сердце отдаю детям).

Н. В. Сибирякова, О. В. Миронова,
Челябинская область, г. Златоуст
mdu62zgo@mail.ru

Программа развития как отражение проектно-целевого метода управления ДОУ

Аннотация. В статье представлен опыт работы дошкольного учреждения по проектированию и реализации Программы развития. Авторы знакомят с данным документом стратегического планирования, который затрагивает все стороны жизнедеятель-

ности организации: нормативно-правовую, педагогическую, материально-техническую, финансово-хозяйственную и др. Акцентируют внимание на том, что Программа нацелена на развитие детского сада, через использование проектно-целевого метода управления.

Ключевые слова: дошкольное образование, программа развития, управление, управленческие проекты, стратегическое развитие.

Происходящие трансформации в системе Российского образования обусловлены современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования, что ставит перед образовательными учреждениями задачи дальнейшего совершенствования системы оценки качества образования. Для реализации общих целей в Российской Федерации действует Национальный проект «Образование» как главный ориентир образовательной политики на современном этапе.

Основным документом, который определяет направления функционирования и совершенствования учреждения является — Программа развития. Анализ потенциала развития нашей организации, проблемно-ориентированный анализ деятельности позволил определить цель и приоритетные направления развития МАДОУ «Детский сад № 62» на 2022–2026 гг.

Задачи:

— повышение качества образования в Учреждении через реализацию гибкой управленческой системы, внедрения современных педагогических технологий, в том числе дистанционных;

— повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога;

— обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

— совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Программа развития направлена на решение актуальных проблем ДОУ в целом и затрагивает все стороны жизнедеятельности организации: нормативно-правовую, педагогическую, материально-

техническую, финансово-хозяйственную и др. Она нацелена на развитие детского сада, включение педагогического коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественно-го результата по обозначенным проблемам.

Изучив нормативные документы, определив основные направления развития, поставив цель и задачи, были намечены этапы реализации мероприятий Программы: их временные промежутки, пути и средства.

Стратегическое планирование напрямую связано с применением проектно-целевого метода управления. Он обладает необходимым потенциалом для решения поставленных задач, поскольку предусматривает: определенность в виде цели, планируемых результатов и индикативов, этапность их достижения; так же специально организованную деятельность по реализации проекта; применение специальных управленческих механизмов; наличие системы контроля исполнения.

Стратегический план действий в Программе развития сформирован с учетом необходимых и обоснованных задач развития нашего Учреждения в «Портфеле проектов».

Проект «Управление»

Цель: модернизация системы управления дошкольной организацией, обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- продолжать развивать государственно-общественное управление в ДОУ;
- отработать систему контроля управлением качества образования;
- повысить качество образовательных программ;
- обеспечивать сохранение здоровья работников, поддержание здорового психологического климата в коллективе;
- поддержка положительного имиджа ДОО.

Проект «Здоровый ребенок-успешный ребенок»

Цель: совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников; индивидуализации образования; обеспечение благополучия ребенка, его комфортного и безопасного пребывания в ДОУ.

Задачи:

- стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка;

— оптимизация физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, учитывающей особенности и потенциальные возможности детей с особыми образовательными потребностями;

— создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников;

— формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;

— создание условий для осуществления в ДОО пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений.

Проект «Современный педагог»

Цель: развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания качественных условий развития и образования детей в соответствии с законодательством и современными требованиями.

Задачи:

— повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО;

— поддержка инициативы и творчества педагогических работников в разработке и реализации собственных методических продуктов, участие в педагогических мероприятиях разного уровня;

— обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

— развитие информационной грамотности педагогов.

Проект «Социальное партнерство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

— вовлекать родителей (законных представителей) в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования;

— способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса;

— найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания;

— формировать положительный имидж учреждения.

В Программе развития даны характеристики каждого из проектов, обозначен план действий, определены ответственные.

Для этого были проведен проблемный анализ деятельности учреждения, в ходе которого выявили условия, обеспечивающие эффективное использование ресурсов для достижения поставленных задач. Такие документы, как «Отчет по самообследованию», «Публичный доклад», «Анализ деятельности учреждения за учебный год», «Годовой план», были наполнены новым содержанием в части соответствия объектам, механизмам и процедурам оценки качества образования. Были скорректированы и усовершенствованы локальные акты для регламентации деятельности по оценке качества образования в ДОУ. Поэтому участие в оценочных процедурах, в т. ч. НОКО, обеспечили нам эффективность и соответствие установленным нормам для достижения положительных результатов деятельности, направленной на повышение качества образования в нашем Учреждении.

Мероприятия наиболее значимых для перспектив развития до 2026 года разработаны с учетом современных требований и нормативных документов, в соответствии с функционирующей моделью ВСОКО, реализуемыми проектами, определенных в соответствии с критериями и показателями. Можно отметить следующие:

- развитие информатизации образовательного процесса в ДОО;
- повышение результативности физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности, в том числе для детей с ОВЗ.
- развитие профессиональной компетентности педагогических кадров;
- поиск и внедрение новых форм взаимодействия со сторонними организациями, социальными партнерами;
- развитие системы дополнительного образования и другие.

Эти мероприятия в полной мере соответствуют задачам Национального проекта «Образование» и образовательных событий региональной политики в сфере оценки качества образования.

В Программе развития представлены индикативные показатели, которые выступают критериями оптимальности и эффективности. Они раскрывают сущность и содержание изучаемого объекта, характеризуют динамику, состояние образовательного процесса и процесса управления в ДОУ:

- доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%);

— динамика количества педагогических работников, разработавших индивидуальные (персонифицированные) программы повышения квалификации (чел.);

— динамика количества методических материалов (статей, сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в образовательной организации (ед.);

— доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в учреждении, от общего числа педагогических работников (%);

— доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Городских методических объединений, от общего числа педагогических работников (%);

— динамика количества работников ОО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников ОО (чел.);

— доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Рабочей программы воспитания в средствах массовой информации на сайте ДООУ (%);

— доля педагогических работников, имеющих блог или персональный сайт в сети интернет, %;

— доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО (%);

— доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (%);

Воспитанники ДООУ:

— показатели оценки освоения программы воспитанниками (%);

— показатели оценки развития воспитанников по интегративным качествам (%);

— доля воспитанников, принимавших участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня (%);

— доля воспитанников от 1 года до 7 лет, занятых в системе дополнительного образования (%);

— доля воспитанников с ТНР, выпускающихся в школу с чистой речью (%).

Родители:

— удовлетворенность семей воспитанников качеством образовательной деятельности в учреждении (%);

— удовлетворенность семей воспитанников качеством услуг дополнительного образования детей в учреждении (%);

— отсутствие жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг и условия пребывания (да/нет).

Социальные партнеры:

— количество заключенных договоров для организации и проведения совместных проектов, мероприятий (ед.);

— количество совместных мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами (ед.).

Конечные результаты реализации Программы представлены количественными и качественными показателями, к которым Учреждение должно подойти к 2026 году. По каждому показателю разработаны инструментарий. Это карты анализа мероприятий, анкеты, опросники. Так, например, были разработаны карты оценки качества образовательных условий.

Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической отчетности реализации Программы, а также в иных документах, описывающих реализацию Программы.

Руководитель представляет полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию коллегиальному органу управления для принятия управленческих решений, в том числе внесение корректировок, изменений в программу.

Промежуточные и итоговые результаты достижения индикативных показателей полностью соответствуют Национальному проекту «Образование». Реализация мероприятий к 2026 году позволит обеспечить:

— права граждан на получение дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством;

— доступность качественного дошкольного образования;

— создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

— укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ;

— совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ.

В результате реализации Программы прогнозируется:

— выполнение муниципального задания на уровне 100%;

— высокий уровень освоения разделов программы у 75% и более воспитанников;

— количество детей — выпускников логопедической группы с чистой речью — не менее 80%;

— ожидаемое повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг с 80 до 100%;

— охват воспитанников системой платных дополнительных услуг составит 100%;

— увеличение доли воспитанников и педагогов — участников, призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов и соревнований до 60%;

— повышение кадрового потенциала: увеличение доли педагогов с высшей категорией до 40%, с первой категорией до 40%;

— увеличение доли педагогических работников, обобщивших и представивших собственный педагогический опыт на мероприятиях разного уровня не менее 70%.

Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией МАДОУ «Детский сад № 62». Корректировки Программы развития проводятся Педагогическим советом МАДОУ.

Важно, чтобы программа имела практическую направленность. На текущий момент в учреждении разработаны и скорректированы многие локальные акты. Были внесены изменения в образовательную программу, программу воспитания, адаптированную программу. Результатами послужили изменения нормативной базы в сфере образования в РФ, данные результатов ПМПК.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в области работы с учетом Федеральной образовательной программы.

Одним из достижений нашей работы является сотрудничество с родителями. Наши родители — это движущая сила, которая заставляет учреждение развиваться. Ежегодно на сайте детского сада родители активно участвуют в опросах по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности детского». Результаты опроса служат планированию новых задач.

Наша Программа нацелена на создание системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей организации в решении задач развития всех участников образовательных отношений. Это явилось сти-

мулом для выстраивания отношений с учреждениями образования, культуры, спорта. Были заключены договора о совместной деятельности и взаимовыгодном сотрудничестве с Златоустовским индустриальным колледжем им П. П. Аносовым, центральной библиотекой, городским музеем. В сентябре 2022 года была утверждена программа по Профориентации.

Большое внимание уделяется развитию материально-технической базы так как ресурсное обеспечение ДООУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДООУ. С 2022 г. в рамках реализации Программы был открыт Лего-центр, проведен капитальный ремонт логопедического кабинета, приобретено «Умное зеркало», пополнили оборудованием и инвентарем спортивный зал.

Надо учитывать, что на качественную реализацию Программы развития могут повлиять риски, как внутренние, так и внешние. Может измениться законодательство, кадровый состав, бюджетное финансирование, снизится конкурентоспособность ДООУ, но своевременное оперативное реагирование на риски, позволит не снижать качество реализации Программы.

Наша Программа развития — это проект преобразования нашего учреждения, с помощью которого мы строим и планируем свое будущее.

Список литературы

1. Министерство образования и науки Челябинской области : официальный сайт. — Челябинск. — URL: <https://minobr74.ru/programs/edunatproject> (дата обращения: 14.05.2024).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. — Москва. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lw64qfp9pi773634695> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lw653opalb536726113> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. — Москва : Новая школа, 2001. — 304 с. — ISBN 9785994919330 (в пер.).

5. Управление разработкой и реализацией программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования : учебно-методическое пособие для программы повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества образования» / А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, Д. С. Ильина [и др.]. — Челябинск : РЦОКИО, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-906934-33-8 (в пер.).

А. А. Гайсина,
г. Оренбург,
ag09091981@mail.ru

Опыт проектирования инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации в зарубежной практике

Аннотация. Деятельность дошкольной образовательной организации в режиме развития предполагает организацию инновационной деятельности. В статье анализируется зарубежный опыт проектирования инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, описанный по материалам Европейской платформы школьного образования, которая является сосредоточением заинтересованных сторон в секторе образования на всех уровнях: от дошкольного образования и ухода за детьми до начальной и средней школы.

Ключевые слова: проектирование, инновационная деятельность, дошкольная образовательная организация, дошкольное образование, проект.

Нормативные требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающейся образовательной организации является поиск и освоение новшеств, способствующих качественным изменениям. Это касается и системы дошкольного образования.

Для успешного осуществления процесса модернизации любая система образования нуждается в проектировании инновационной деятельности.

По мнению А. А. Муратовой, О. Г. Тавстухи, в современных условиях профессия педагога приобретает все более творческий характер. Педагогу дошкольного образования становится необходимым владеть умениями проектировать образовательный процесс, программные и дидактические материалы, детскую игру и т. д. Это определяет потребность педагогов в информации, ориентирах, рекомендациях, примерах опыта коллег для внедрения инноваций в образовательный процесс [2].

По инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации Л. И. Борщева понимает комплекс взаимосвязанных действий по разработке инноваций, направленных на решение конкретной педагогической задачи [1]. Инновационная деятельность предполагает поэтапную реализацию и оптимизацию образовательного процесса.

Н. Ю. Фоминых отмечает, что инновационная деятельность предполагает обновление методической службы, создание условий для личностно-профессионального развития педагогического коллектива и администрации [3].

Анализируя зарубежный опыт проектирования инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, обратимся к материалам Европейской платформы школьного образования, запущенной в 2022 году [4], которая является местом встречи всех заинтересованных сторон в секторе образования — персонала, исследователей, политиков и других специалистов — охватывая все уровни: от дошкольного образования и ухода за детьми до начальной и средней школы.

Европейская платформа школьного образования стала возможна благодаря финансированию Erasmus+, европейской программы образования, обучения, молодежи и спорта. Это инициативы Генерального директората Европейской комиссии по образованию, молодежи, спорту и культуре.

Высококачественное образование и уход за детьми младшего возраста (ЕСЕС) является важнейшей основой для более поздних стадий развития ребенка и, следовательно, является одним из ключевых приоритетов Европейской Комиссии в области образования.

Европейская премия за инновационное преподавание была присуждена в 2023 году ряду проектов ЕСЕС, ориентированных на образование на открытом воздухе.

Проект обучения на открытом воздухе в детском саду Осиек в Хорватии был направлен на то, чтобы побудить педагогов и детей проводить время за обучением на свежем воздухе независимо от погодных условий, а также разработать методы экспериментального обучения на природе. Педагоги в Хорватии и партнерских учреждениях в Чехии, Финляндии и Италии развивали физическую и психомоторную активность. Кроме того, при участии родителей и детей были построены детские площадки из экологически чистых и перерабатываемых материалов.

В результате они адаптировали и расширили свои методы преподавания, улучшили профессиональные компетенции и изменили учебные программы, чтобы отразить то, чему они научились.

В Румынии в рамках проекта TELESPIA (Обучение навыкам обучения с дошкольного образования) по инновационным учебным пространствам было создано пять открытых садов для сенсорного обучения, что облегчило занятия для более чем 1500 участников. Более 300 педагогов получили задание создать новые учебные пространства в помещении и на открытом воздухе и учебные материалы, адаптированные к возрастной группе учеников, а также поделились опытом со своими коллегами дома и за рубежом.

Их обучение распространилось на партнеров в Латвии, Португалии и Турции и было сосредоточено на непрерывном обучении и повышении качества дошкольного образования. Он пошел дальше и расширил экспериментальную базу для будущих педагогов, НПО, государственных и частных учреждений, а также организаций, занимающихся детьми с особыми потребностями.

Проект «Приключение Хоба — практическое изучение биоразнообразия» в Эстонии был сосредоточен на сочетании активного обучения в помещении и на открытом воздухе для учеников 5–9 лет с использованием цифровых инструментов для обогащения обеих сред с горшечными растениями в качестве объединяющей темы. Проект объединил педагогов и экспертов из школ Эстонии, Исландии, Латвии и Словении для разработки инновационных учебных материалов, а также планов занятий и инструментов, адаптируемых к различным экологическим и образовательным контекстам.

Полученные материалы оказались достаточно гибкими, чтобы педагоги в любых условиях могли адаптировать их к потребностям своих учеников, получив исключительно положительные отзывы от педагогов, детей и международной сети EcoSchools.

В рекомендации Совета 2019 года по высококачественным системам ЕСЕС государствам-членам рекомендуется содействовать

интеграции ЕСЕС в учебные программы и поддерживать сотрудничество между ЕСЕС и персоналом начальной школы, родителями и консультационными службами для плавного перехода к начальной школе.

Следуя по стопам проекта «Поддержание переходов в раннем возрасте» (СТАРТ), направленного на улучшение практики поддержки детей и семей, переживающих переходный период в образовательной среде и социальном контексте, проект InTrans был завершен в марте 2023 года. Его целью было обеспечить что все дети выиграют от теплого и инклюзивного перехода, поддерживая профессионалов посредством действий на уровне политики, пропаганды и обучения.

Консорциум InTrans достиг своих целей, разработав политические рекомендации в рамках Недели обмена InTrans, пакет цифровых ресурсов для обучения без отрыва от работы, а также аналитический отчет о методах предварительного обучения для будущих сотрудников РОУД и начальной школы [5].

В странах-партнерах Хорватии, Исландии, Ирландии и Швеции в рамках проекта «Улучшение переходной практики в дошкольном образовании» были проанализированы препятствия и преимущества, связанные с переходным опытом в различных социальных и образовательных контекстах.

Обратимся также к опыту австралийской системы дошкольного образования на примере центра раннего обучения Petit Barton, где педагогические исследования осуществляются посредством повседневной практики и приобщения педагогов к единому пониманию современных подходов к обучению.

По мнению управляющей команды, высококачественная педагогическая практика воплощает в себе теории и исследования в области обучения и развития детей. Качественное преподавание в сфере дошкольного образования признает и поддерживает Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка.

По мнению ведущего преподавателя студии Burrows Lane, идея нового подхода к обучению рождается из анализа и отражения наблюдений. Очень важно обсуждать новые подходы с командой, поскольку у каждого человека своя точка зрения. Это позволяет создавать и планировать процесс его внедрения в студию. Важно начать с постановки вопросов:

- Поможет ли новый подход развитию детей?
- Это необходимо?

— Каковы важные моменты для принятия решения о новом подходе?

Педагоги исходят из принципа выстраивания позитивных отношений с детьми и семьями, оказывая им эмоциональную поддержку.

Опыт интерпретации социальных ситуаций у детей начинается рано. Исследование М. Дональдсон, ставшее основным принципом педагогики дошкольного образования, показывает, что рефлексивная осведомленность развивается, когда ребенок использует то, что он уже знает, чтобы лучше понять окружающую среду. Педагоги также опираются на теорию Л. С. Выготского, отражающую социальный аспект игры.

Обе теории связаны с развитием детей, связанным с социальным поведением, и они помогают понять, как разработать и осуществить, например, планирование проекта «Здоровый выбор», чтобы создать позитивную среду в группе детей.

Педагогический коллектив исходит из того, что педагоги должны постоянно стремиться к инновационным практикам. Австралийская система обучения в раннем возрасте (EYLF) сформулировала и уловила множество стратегий и ключевых идей, позволяющих совершенствоваться в практике. Это происходит не только потому, что это имеет решающее значение для улучшения нашего профессионального развития педагогов, но потому, что развитие каждого ребенка в ранние годы признается ценным.

Важно улучшить конкретную ситуацию или решить выявленную проблему в обучении детей. Различные практики облегчают процесс обучения с помощью научных, художественных и психологических методов, которые создают для детей динамичную и веселую среду. Внедрение инновационных практик важно, поскольку оно побуждает детей развивать жизненные навыки более высокого уровня, такие как исследование, решение проблем, принятие решений, а также проявление творческого подхода и творчества.

Признание потребностей в профессиональном развитии педагогов необходимо для постоянного улучшения качества образования и ухода за детьми раннего возраста. Наряду с определением подходящих возможностей профессионального роста для преподавателей, инновационными способами улучшения практики выступают: наблюдения, SWOT-анализ, поисковые беседы, моделирование того, как преподаватели могут вовлекать семьи и детей в процесс принятия решений и составления учебной программы. Это видение отражает убеждения Petit ELJ, а также вдохновлено педагогической философией совместного партнерства с семьями, детьми и преподавателями.

давателями для создания позитивной педагогической культуры на рабочем месте посредством информированных и рефлексивных практик, ведущих к обучению и позитивным изменениям в образовательной программе.

Таким образом, в современных условиях работа дошкольной образовательной организации предполагает деятельность в режиме инноваций. В этом отношении оказывается востребованным опыт деятельности зарубежных дошкольных систем образования.

Список литературы

1. Борщева, Л. И. Организация инновационной проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Борщева Лариса Игоревна. — Елец, 2012. — 24 с.

2. Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования: культурные практики дошкольников. Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат); 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) : учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Муратова, О. Г. Тавстуха. — Оренбург, 2022. — 80 с.

3. Фоминых, Н. Ю. Проектирование инновационной образовательной среды дошкольных образовательных учреждений / Н. Ю. Фоминых // Гуманитарные науки. — 2015. — № 4 (32). — С. 128–135.

4. European School Education Platform [Digital resource]. URL: <https://school-education.ec.europa.eu/en>.

5. From Theory to Practice — Innovation in Early Childhood Education and Care. URL: <https://www.petitjourney.com.au/education-and-care/>.

К. Б. Сакипова,
г. Оренбург,
kalamkas.alieva@mail.ru

Методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

Аннотация. Обновленные цели системы российского образования требуют обновления методической работы в дошкольной обра-

зовательной организации. Выявлены приоритетные направления методической работы. Диагностика профессиональной деятельности педагогов определена основой работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через методическую работу. Изложен зарубежный опыт организации методической работы.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, профессиональная компетентность педагога, дошкольная образовательная организация, дошкольное образование, методическая работа.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования, к уровню педагогической деятельности в целом. Это требует обновления методической работы в дошкольной образовательной организации, которая может быть спроектирована как система, имеющая структурные компоненты: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция и анализ.

Т. Н. Архипова выделяет направления, которые в современных условиях имеют приоритет в методической работе:

— активизация самостоятельной деятельности педагогического работника, обеспечивающей его профессиональное самовыражение, осмысление достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, деятельности коллег;

— создание, разработка, подбор научно-методической продукции (программы, пособия, учебные материалы, разработки занятий и воспитательных мероприятий, социально-образовательных проектов) и освоение педагогами и руководящими работниками [1].

В основу работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через методическую работу целесообразно определить диагностику профессиональной деятельности педагогов. Диагностика обеспечит оценку фактического уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя, выявление их профессиональных запросов и потребностей, что будет способствовать определению цели формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольной образовательной организации.

В современных условиях методическая работа должна быть ориентирована на использование личностных и профессиональных резервов, построение индивидуальной системы педагогической деятельности, поиск «своего почерка». Это требует от педагогов твор-

ческого подхода к работе и ресурсов для обновления педагогической практики, а от методической работы — информирования педагогов о новых требованиях, достижениях педагогической науки и практики; выявления, изучения и распространения эффективного педагогического опыта; подготовки методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов — комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, с нетрадиционными эффективными подходами к разработке и оформлению педагогической документации, что должно стать содержательной основой самообразования.

По мнению Э. Р. Саитбаевой, А. А. Муратовой, содержание профессионального самообразования определяет профессиональная действительность и выдвигаемые ей требования к специалисту: компетенции и компетентность, актуализация необходимых знаний, получение нового продукта в виде знания или умения. Для осуществления процесса профессионального самообразования основным необходимым условием выступает готовность к профессиональному самообразованию самого педагога. При этом сам процесс профессионального самообразования подразумевает включение в процесс различных личностных характеристик, способностей, учета особенностей конкретной профессиональной ниши, а результатом данного процесса является появление объективно или субъективно инновационного продукта [3].

В своевременных условиях эффективным средством развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, по мнению Е. Б. Булавкиной, выступают конкурсы профессионального мастерства. Конкурс профессионального мастерства — это коллективный, интегративный, творческий проект, в основе которого лежит профессиональная деятельность педагогов в игровой и деловой формах, содержательной частью которого является совокупность индивидуальных сценариев участников конкурса, представляющих собой различные педагогические ситуации и задачи с их авторскими решениями; в презентационной части осуществляется показ — реализация сценария в присутствии жюри конкурса с последующим выставлением баллов участникам и выявлением победителей конкурса [2].

Таким образом, в российской практике организации методической работы накоплен богатый опыт сопровождения повышения

уровня профессиональной компетентности педагогов. Но представляется также необходимым в условиях обновления обратиться к зарубежному опыту.

Цифровой ресурс поддержки дошкольного образования Brightwheel (Яркое колесо) (США) предлагает практические способы создания квалифицированной и заинтересованной команды, поддерживающей карьерный рост педагогов дошкольного образования [4].

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования авторы ресурса определяют как тип непрерывного образования для специалистов по уходу за детьми, как наиболее эффективный способ для педагогов дошкольного образования улучшить свои навыки и результаты детей.

Педагоги дошкольного образования могут развить и приобрести профессиональные навыки на семинарах, мастер-классах, курсах, конференциях и выездных семинарах. Они также могут учиться самостоятельно посредством исследований и одноранговых инициатив, предполагающих совместную работу педагогов одного уровня профессиональной компетентности и должности. Ключевыми областями профессионального развития педагогов дошкольного образования выступают: коммуникация, постановка целей, адаптивность, стресс-менеджмент, получение и предоставление обратной связи, устранение конфликта, организация, эмоциональный интеллект, сотрудничество, лидерство, тайм-менеджмент, сочувствие.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования обеспечивается за счет следующих действий:

1. Знакомства с последними тенденциями в образовании. Когда педагоги дошкольного образования знакомятся с новейшими тенденциями в образовании, они могут включать новые методы в свою образовательную программу и вносить необходимые улучшения в свою педагогическую практику. Быть в курсе того, что происходит в мире образования, — лучший способ внедрить самые актуальные методы. Выявление ключевых тенденций, таких как роль технологий или новые образовательные программы, позволит лучше поддерживать детей и семьи, участвующих в вашей программе.

2. Сотрудничества с коллегами. Семинары и курсы повышения квалификации предоставляют педагогам платформу для сотрудничества и обучения друг у друга посредством взаимного обучения. Взаимное обучение — это отличный способ, с помощью которого педагоги могут учиться друг у друга. Помимо обучения, у педаго-

гов также есть возможность восстановить силы, освежиться и восстановить силы после напряженного графика.

3. Приобретения новых навыков. Высококвалифицированные педагоги более продуктивны, поскольку у них есть правильные инструменты для эффективной работы в дошкольной образовательной организации. Курсы повышения квалификации и обучение дают возможность приобрести такие важные навыки, как общение, умение слушать, сотрудничество, сочувствие и терпение. Педагоги, работающие над получением дополнительных сертификатов, таких как сертификат специалиста по развитию детей (CDA), получают необходимые навыки и опыт, которые подготовят их к тому, чтобы способствовать социально-эмоциональному, физическому и когнитивному развитию детей.

4. Увеличения вовлеченности и удержания. Инвестиции в профессиональный рост педагогов показывают, что их ценят и заботятся о карьере. Предоставляя педагогам возможность приобрести новые навыки, административная и методическая службы создают культуру на рабочем месте, в которой ценится профессиональное развитие, что, в свою очередь, может повысить вовлеченность и удержание сотрудников. Постоянное обучение может помочь педагогам почувствовать себя более вовлеченными в свою работу и понять, как их успех способствует достижению общих целей вашей программы.

5. Определения путей поддержки профессионального развития детей в раннем возрасте. У администрации дошкольной образовательной организации есть много способов поддержать профессиональный рост ваших сотрудников. Простые вещи, такие как предоставление большого количества обучения, выделение времени на понимание целей ваших педагогов и создание программы наставничества, — все это может помочь расти в карьере.

6. Предоставления возможности профессионального развития. У специалистов по дошкольному образованию есть много возможностей приобрести новые навыки или усовершенствовать существующие. В каждом штате действуют разные требования к обучению персонала по уходу за детьми, например, определенное количество часов обучения без отрыва от работы каждый год. Хотя очевидно, что соответствие этим требованиям важно, дополнительное обучение важно, особенно для педагогов, которые только начинают свою деятельность.

7. Изучения карьерных целей педагогов и помощь в достижении. Для подготовки компетентного и заинтересованного персо-

нала невероятно важно понять карьерные цели педагогов и найти способы совместной работы для их достижения. Вполне вероятно, что педагоги имеют широкий спектр карьерных устремлений. Некоторые могут захотеть построить карьеру в сфере дошкольного образования на всю жизнь, в то время как другие могут быть заинтересованы в изучении других областей. Некоторым из педагогов, возможно, даже понадобится помощь в определении своих карьерных целей. Где бы они ни находились в этом процессе, необходимо определить, что их больше всего волнует в работе, и помочь им сформулировать эти идеи в конкретных, достижимых целях.

8. Создания программы наставничества для педагогов. Сотрудники дошкольной образовательной организации могут служить друг для друга ресурсом профессионального роста. Создание культуры, в которой сотрудники наставляют друг друга, имеет много преимуществ. Педагоги не только смогут учиться на сильных сторонах друг друга, но и у них также будет больше возможностей общаться друг с другом и помогать друг другу совершенствоваться, в конечном итоге создавая сильную командную культуру сотрудничества. Чтобы начать программу наставничества, можно попросить каждого сотрудника провести простую самооценку, используя следующие вопросы:

— Каковы мои самые сильные стороны как педагога? Что мне больше всего нравится делать на занятии?

— Как педагог, в каких областях я хочу развиваться больше всего? Что мне кажется самым сложным в моей работе?

Как только ваши педагоги получают четкое представление о своих сильных сторонах и областях для совершенствования, можно объединить их с кем-то еще, кто имеет опыт в том, в чем они хотели бы развиваться. Необходимо поощрять наставников наблюдать друг за другом и предлагать конструктивную обратную связь и поддержку. Пока педагоги учатся друг у друга, необходимо менять пары, чтобы они могли продолжать расти по-разному.

Непрерывные образовательные усилия — отличный способ улучшить навыки педагогов и подготовить их к профессиональному успеху.

План профессионального развития педагога — это инвестиция, которая имеет решающее значение для успеха реализации всей образовательной программы дошкольного образования, поскольку способствует сотрудничеству, обучению и взаимодействию.

М. Lee, участник сообщества Playground (Игровая площадка) (США), выделяет следующие аспекты развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

1. Быть информированным в области лучших практик. Область дошкольного образования постоянно развивается, постоянно появляются новые исследования и практики. Профессиональное развитие позволяет вам быть в курсе последних событий и гарантировать, что вы используете наиболее эффективные методы обучения в своем классе.

2. Повышать свои навыки. Независимо от того, являетесь ли вы опытным ветераном или новым учителем, профессиональное развитие может помочь вам улучшить свои навыки и стать более эффективным преподавателем. Это может включать семинары по управлению классом, планированию уроков или методам преподавания.

3. Организовывать сеть с коллегами. Возможности профессионального развития также дают возможность пообщаться с другими педагогами дошкольных учреждений и обменяться идеями и передовым опытом. Это может стать ценным источником поддержки и вдохновения, особенно когда вы справляетесь с трудностями в классе.

4. Придерживаться государственных требований. Во многих штатах педагоги дошкольных учреждений обязаны ежегодно проходить определенное количество часов повышения квалификации, чтобы сохранить свою лицензию на преподавание. Воспользовавшись этими возможностями, вы сможете выполнить эти требования и гарантировать, что сможете продолжать преподавать в ближайшие годы.

5. Стремиться к личностному и профессиональному росту. Профессиональное развитие может дать вам ощущение личного и профессионального роста. Инвестируя в профессиональное развитие, мы можем гарантировать, что педагоги дошкольных учреждений и персонал дошкольных учреждений будут иметь ресурсы и поддержку, необходимые для того, чтобы помочь детям развиваться и полностью раскрыть свой потенциал [5].

Таким образом, обновленные цели системы российского общего образования требуют обновления методической работы в дошкольной образовательной организации, нацеленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.

На основе исследования Т. Н. Архиповой выявлены приоритетные направления методической работы: активизация самостоятельной деятельности педагогического работника; создание, разработка,

подбор научно-методической продукции и освоение педагогами и руководящими работниками.

Диагностика профессиональной деятельности педагогов определена основой работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через методическую работу.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов — комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, с нетрадиционными эффективными подходами к разработке и оформлению педагогической документации, что должно стать содержательной основой самообразования.

В статье также изложен зарубежный опыт организации методической работы. Цифровой ресурс поддержки дошкольного образования Brightwheel (Яркое колесо) (США) предлагает практические способы создания квалифицированной и заинтересованной команды, поддерживающей карьерный рост педагогов дошкольного образования. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования авторы ресурса определяют как тип непрерывного образования для специалистов по уходу за детьми, как наиболее эффективный способ для педагогов дошкольного образования улучшить свои навыки и результаты детей.

В рамках сообщества Playground выделены аспекты развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования: быть информированным в области лучших практик; повышать свои навыки; организовывать сеть с коллегами; придерживаться государственных требований; стремиться к личностному и профессиональному росту.

Список литературы

1. Архипова, Т. Н. Повышение компетентности педагогов ДОУ в условиях ФГОС / Т. Н. Архипова // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2016. — № 29. — С. 143–150.

2. Булавкина, Е. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Булавкина Елена Борисовна. — Орел, 2020. — 24 с.

3. Сайтбаева, Э. Р. Организация профессионального самообразования педагога / Э. Р. Сайтбаева, А. А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2022. — № 2 (234). — С. 51–56.

4. How to Support Early Childhood Professional Development [Digital resource]. URL: <https://mybrightwheel.com/blog/support-early-education-teachers-career-development>.

5. Lee, M. The Importance of Professional Development for Preschool Teachers and Early Childhood Staff [Digital resource]. URL: <https://www.tryplayground.com/blog/the-importance-of-professional-development-for-preschool-teachers-and-early-childhood-staff>.

Секция 9.

Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста

В. С. Васильева,
кандидат педагогических наук,
Е. П. Солнцева,
г. Челябинск,
vasilevavs@cspu.ru, 23_detsad@mail.ru,
gavr1lovanata@yandex.ru

Реализация принципов организации здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования: основа раннего физического развития детей

Аннотация. В статье представлен анализ основополагающих принципов современной системы дошкольного образования, которые выступают методологической основой разработки модели здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей раннее физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная среда, принципы здоровьесбережения, раннее физическое развитие, дошкольное образование и воспитание.

Несмотря на социально-экономические процессы, протекающие в современном мире глобально и косвенно оказывающие влияние на организацию и содержание образования в целом и дошкольного образования в частности, неизменно основной приоритет сохраняют вопросы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Результаты реализуемых в современных дошкольных образовательных организациях инновационных проектов, подтверждают данные научных исследований, об увеличении количества детей с ослабленным здоровьем, детей с проблемами физического развития, дефицитом массы тела, ожирения, хроническими заболеваниями [1].

Учитывая современные тенденции развития образования и данные о состоянии здоровья детей дошкольного возраста, претерпевают значительные изменения векторы воспитательной политики в вопросах сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, формирования ценностей здорового образа жизни [2; 3]. Именно дошкольные образовательные организации становятся основополагающим ресурсом формирования и постоянного продвижения идей здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения на ранних этапах развития ребенка дошкольного возраста в едином социальном образовательном пространстве [4; 5].

Изучение понятийно-категориального аппарата в рамках данного исследования расширяет поле дефиниции «здоровье» [6], закономерно доказывает необходимость включения значительно ценностно расширяющих возможности научно-методического концепта исследования понятий «физическое развитие», «здоровьесбережение», «здоровьесберегающее образовательное пространство» [7], «здоровьесберегающая образовательная среда» [8].

Анализ современных исследований как научного, так и методического пространства позволяет сформулировать видение понятия «здоровьесберегающая образовательная среда» в контексте ее создания в дошкольной образовательной организации с целью оптимизации процессов, призванных обеспечить решение вопросов раннего физического развития детей дошкольного возраста на основе базовых принципов, закрепленных в ФГОС ДО.

Здоровьесберегающая образовательная среда в ДОО — это целостное пространство учреждения, которое обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей личности (каждого участника образовательного процесса) в области сохранения, поддержания и ведения здорового образа жизни на основе общечеловеческих ценностей в гармонии с собой и окружающим миром.

Обратим внимание на представление и разъяснение современных принципов дошкольного образования сформулированных в ФГОС ДО в контексте разработки инновационных проектов, призванных представить модель здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), способствующей раннему физическому развитию детей дошкольного возраста.

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

Реализация первого принципа в контексте создания ЗОС, способствующей раннему физическому развитию детей дошкольного

возраста, предполагает создание условий для использования максимального количества видов деятельности детей в целом и ведущего вида деятельности в частности. Также большая роль принадлежит возможности проявления, формирования и развития всех форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками. И здесь важную роль играет понимание и закрепление полученных знаний, закрепление полученного опыта, возможность перенесения усвоенного способа действия на другие виды деятельности.

В процессе создания ЗОС важно учитывать соответствие выбора определенного вида ведущей деятельности и характера общения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, зоне его актуального и ближайшего развития. Включение (форм, методов, технологий, обеспечивающих функционирование ЗОС) в максимальное количество видов детской деятельности. Создание для ребенка возможностей «проживания» каждого конкретного момента с осознанием ценности себя и своего здоровья, здорового образа жизни, в максимально интересной, важной, ценностно-значимой созданной педагогом ЗОС. Создание педагогом возможности для включенного взаимодействия дошкольников друг с другом. Что является важным условием амплификации, раскрытой в исследованиях А. В. Запорожца, рассматриваемой им как «концепция детского развития, которая основана не на принудительном стимулировании ребенка, а на его обогащении за счет полноценного проживания определенного возрастного периода» [9].

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития педагога безусловно должны учитывать в построении образовательной работы.

Реализация второго принципа в контексте создания ЗОС, способствующей раннему физическому развитию детей дошкольного возраста, предусматривает обязательный анализ индивидуальных особенностей их здоровья. Учитывая постоянно изменяющийся контингент детей в ДОО, увеличение количества детей с особенностями и ограниченными возможностями здоровья разных по тяжести и степени выраженности, перед администрацией, педагогами и специалистами ДОО стоит задача, которая заключается в том, чтобы максимально учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка (анамнестические данные, группа здоровья, соматиче-

ский статус, двигательная активность, особенности ценностей здорового образа жизни), создавать условия для максимального количества вариантов познавательной деятельности и общения. Совместная деятельность детей дошкольного возраста в специально созданных условиях ЗОС позволяет с одной стороны, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, с другой стороны, способствует сохранению и укреплению их здоровья как базовой основы личностного развития.

Создание ЗОС на основе реализации принципа, гарантирующего **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений**, обеспечивается постоянным вниманием к сохранению, созданию, расширению и развитию максимального количества вариантов взаимодействия и сотрудничества ребенка со сверстниками и взрослыми с учетом его потребностей и возможностей.

Сотрудничество ребенка со сверстниками и взрослыми осуществляется на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении: на занятиях и в процессе игровой деятельности, во время проведения праздников и спортивных мероприятий, в процессе освоения правил безопасности, элементарных гигиенических навыков, на прогулках, в процессе проведения спортивных и подвижных игр, закаливания и активного отдыха.

Ценность принципа, закрепляющего **значимость поддержки инициативы детей в различных видах деятельности**, выделяет одну из главных движущих сил в познании ими окружающего мира в целом и осознании ценности своего здоровья и здоровья окружающих людей, в частности.

Постоянное «навязывание» не ставших ценными и значимыми для детей идей правильного питания, закаливания, заботы о себе и своем окружении, овладения навыками опрятности может стать причиной агрессивного отвержения или скрытого саботажа. Значимым в реализации данного принципа в контексте создания в дошкольной образовательной организации ЗОС является создание условий для проявления у ребенка потребности в заботе о своем здоровье во всех его проявлениях: утренняя гимнастика и занятия спортом, правильное питание и содержание своего тела в чистоте, регулярное выполнение утренних и вечерних процедур, забота о чистоте окружающего пространства в целом и личного пространства, в частности умение регулировать свое поведение и своевременно обращаться за помощью и поддержкой к сверстникам и взрослым.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, потребностей и возможностей каждого ребенка важно найти подход к каждому из них, к тревожным и конфликтным, агрессивным и застенчивым, показывая пример взаимодействия, безопасного вовлечения во взаимодействие, транслирование правил безопасного общения и социально одобряемого поведения.

Реализация данного принципа включает в себя необходимость создания и постоянного поддержания в детском коллективе положительного психологического климата, умение педагога с одной стороны — публично поддерживать успехи и достижения ребенка, а с другой стороны корректно давать оценку негативным его поступкам. В каждом конкретном случае перед педагогами стоит задача моделирования и создания ситуации, в которой каждый ребенок (или группа детей) сможет максимально реализовать свою компетентность обретая признание и уважение сверстников и взрослых.

Одним из основных принципов, сформулированных в ФГОС дошкольного образования, закрепляющего ценности здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, привычек здорового образа жизни, основ культуры здоровья, является пятый принцип закрепляющий ценность **сотрудничества Организации с семьей**.

В тот момент, когда семья становится активным и полноправным участником ЗОС, осознавая значительную долю ответственности за реализацию транслируемых идей, закрепление сформированных у детей умений и навыков, расширяются возможности включения потенциалов развития ребенка и удается максимально оптимизировать средовые влияния на состояние его здоровья в целом. Партнерство с семьей в целом и каждым его членом индивидуально дает наилучшие результаты и является необходимым условием сохранения и укрепления здоровья дошкольников, определения и реализации траектории их развития повышения качества влияния применяемых технологий здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации.

Встает вопрос каким образом **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства** может рассматриваться как одна из основополагающих идей в основе создания ЗОС в ДОО?

Знакомство детей с великими спортсменами, победителями чемпионатов мира и чемпионами олимпийских игр, знакомство с историей становления и развития движения ГТО, организация выставок

и бесед с рассказами о родителях, бабушках и дедушках, достигших спортивных побед, ведущих здоровый образ жизни, рассматривается как важное условие, обеспечивающее реализацию данного принципа. Проводя занятия с детьми, рассказывая им о достижениях спортсменов, важно делать акценты на их отношении к своему здоровью, питанию, режиму дня, всему тому, что делает человека сильным, ловким, здоровым.

Использование разнообразного материала: спортивного оборудования, создание условий с одной стороны для максимальной двигательной активности детей как в группе, так и в помещении всего дошкольного учреждения (спортивный зал, музыкальный зал, бассейн), а также на прилегающей к зданию детского сада территории (площадки для прогулок, площадки со спортивным оборудованием, беговые дорожки, каток) формируют не только ценности здорового образа жизни, но и приобщают детей к социокультурным нормам, традициям.

Включение детей в традиционные национальные подвижные игры способствует не только формированию и развитию их двигательной активности, но и формированию представлений об истории Родины, ценности каждого народа, населяющего ее. Проведение с участием родителей праздников «кухни народов мира» формирует у детей представления о разнообразии продуктов питания, ценностях и предпочтениях разных народов. Формирует уважение к традициям народов, населяющие нашу страну и весь земной шар.

Организуя подвижные игры и спортивные соревнования важно помнить о необходимости акцентирования внимания детей не только на их спортивных достижениях, но и поддержке друг друга и взаимовыручке.

Важным моментом является чтение детской художественной литературы транслирующей ценности здорового жизни.

Создание ЗОС как основы раннего физического развития детей дошкольного возраста создает большие возможности для **формирования у дошкольников познавательных интересов и познавательных действий через включение в различные виды деятельности.**

Планирование проектной деятельности, постановка уточняющих вопросов, акцентирование внимания детей на научных фактах и повседневных открытиях, имеющих прямое отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, предупреждение заболеваний и правила безопасного поведения, являются

взаимодополняющими компонентами создаваемой у детей целостной картины здоровьесбережения.

Систематизированные знания о влиянии большого количества действий и поступков на состояние здоровья, физическую активность, функционирование организма, социально одобряемое поведения, негативные реакции и возможные заболевания, органично отражающие зависимости и связи с которыми ребенок ежедневно сталкивается, формирует у него интерес к познанию.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), является восьмым принципом, регламентирующим создание ЗОС как основы их раннего физического развития.

Воспитание у детей дошкольного возраста ценности сохранения и укрепления здоровья, заботе о ближнем, занятий спортом, умения регулировать свое поведение и выстраивать адекватные отношения со сверстниками, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, является важным условием их раннего физического развития. Одним из важных факторов также является учет соотношения психологического и физиологического возраста детей. Встречающиеся диспропорциональности и искажения в формировании и развитии психофизического и когнитивного статусов ребенка, завышенные требования к успешности и отсутствие адекватных возрасту указаний на возможности и способности ребенка, может стать причиной психосоматических расстройств у ребенка и, как следствие, ухудшение состояния его здоровья.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей является равным в выше обозначенных и системообразующим в организации ЗОС в учреждениях дошкольного образования: Увеличение количества дошкольников разных национальностей ставит перед педагогами задачи в процессе создания и реализации ЗОС не только учитывать национальные особенности и традиции народов, живущих в нашей стране, но и приобщать детей к национальным культурам, обычаям и традициям сохраняя и раскрывая ценности русской культуры.

Знакомство детей с национальной самобытностью, обычаями, культурой, национальными праздниками разных народов является важной составляющей раннего физического развития детей, живущих в поликультурном обществе.

В заключение следует отметить, что наполнение содержанием принципов, обозначенных в федеральном государственном образо-

вательно стандарте дошкольного образования в контексте организации здоровьесберегающей образовательной среды как основы раннего физического развития детей раскрывает перспективные возможности инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Список литературы

1. Криволапчук, И. А. Морфофункциональное и моторное развитие детей 4–5 лет с разной физической активностью в условиях дошкольной образовательной организации / И. А. Криволапчук, М. Б. Чернова, С. А. Кесель и др. // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 5 (59). — С. 304–319.

2. Латыговская, О. В. Организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования / О. В. Латыговская // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. — 2017. — Т. 11, № 9. — С. 9–12.

3. Пелихова, А. В. Психолого-педагогические аспекты реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в дошкольном образовании / А. В. Пелихова // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — 8 с.

4. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ / Н. И. Крылова. — Волгоград : Учитель, 2013. — 218 с.

5. Koepp, A. E., Gershoff, E. T., Castelli, D. M., Bryan, A. E. Total Play Time Needed for Preschoolers to Reach Recommended Amount of Non-Sedentary Activity / Int J Environ Res Public Health, 2022. Vol. 19 (6), p. 3354. DOI: 10.3390/ijerph19063354.

6. Козак, Н. Г. Дефиниция «здоровье» в педагогической литературе: многообразии научных подходов к содержанию и составляющим / Н. Г. Козак // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 10-6. — С. 1356–1359.

7. Волошина, Л. Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений (методология, теория, практика : дис. ...д-ра пед- наук : 13.00.04 / Л. Н. Волошина. — Екатеринбург, 2006. — 434 с.

8. Анохина, И. А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ / И. А. Анохина // Начальная школа плюс до и после. — 2013. — № 6. — С. 3–11.

9. Кудрявцев В. Т. Амплификация — источник и инструмент развития / В. Т. Кудрявцев // Культурно-историческая психология. — 2022. — Том 18, № 1. — С. 4–5. — DOI: 10.17759/chp.2022180100.

Е. В. Журавлева, Е. В. Грецкая, Ю. А. Мичурина,
Челябинская область, г. Магнитогорск,
elenasuperstar@bk.ru, greckaya_alena@mail.ru,
y.michurina@mail.ru

Технологии и модели раннего физического развития детей в ДОУ

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии и модели раннего физического развития детей, используемые в дошкольной образовательной организации № 142 города Магнитогорска. Описываются основные подходы и методики, успешно применяемые авторами для стимулирования двигательной активности и развития физических навыков у детей младшего возраста.

Ключевые слова: раннее физическое развитие, ДОУ, технологии, модели.

В современном мире, где развитие технологий идет с невероятной скоростью, нельзя не заметить, что и области образования и воспитания тоже активно изменяются и совершенствуются. Общеизвестно, что система дошкольного образования является важным ресурсом формирования здоровьесберегающего поведения, здоровья и здорового образа жизни в единой образовательной системе. Одна из главных задач педагогов согласно ФГОС ДО — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия [8].

Физическое развитие детей является одной из особо важных задач дошкольного образования по ряду причин. Во-первых, в современном обществе наблюдается тенденция к снижению уровня физической активности среди детей, что приводит к увеличению числа заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни. Во-вторых, раннее физическое развитие играет важную роль в формировании здорового образа жизни и привычек, которые сохраняются на протяжении всей жизни. В-третьих, внедрение современных технологий и инновационных подходов в процесс физического воспитания детей дошкольного возраста открывает новые возможности для повышения эффективности и привлекательности занятий физической культурой. Таким образом, актуальность данной проблематики заключается в необходимости разработки и внедрения новых технологий и моделей раннего физического развития, которые бы способствовали укреплению здоровья детей, формированию у них интереса к занятиям физиче-

ской культурой и спортом, а также созданию условий для гармоничного развития личности [4].

В дошкольных образовательных организациях в основу раннего физического развития положена модель физического воспитания, целью которого является формирование у детей основ здорового образа жизни. В процессе физического воспитания детей в детском саду осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи [1].

Реализация этих задач осуществляется в том числе с использованием современных образовательных технологий. К числу современных образовательных технологий в ДОО можно отнести: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; технологию «ТРИЗ» и др.

Все перечисленные технологии могут быть использованы в той или иной мере и в области физического развития. В данной статье мы рассмотрим основные технологии и модели раннего физического развития детей, используемые в дошкольной образовательной организации № 142 города Магнитогорска.

В нашей работе среди задач по раннему физическому развитию детей особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение их активности и общей работоспособности. Для этого нами внедрены и эффективно используются здоровьесберегающие технологии.

Системное, совокупное и технологичное их использование позволило нам создать особую активную сенсорно-развивающую среду, состоящую из нескольких зон (центров), каждая из которых соответствует основным требованиям: безопасность, вариативность, мобильность, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, подобрана согласно возрасту, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и обогащает их здоровье.

Зона двигательной активности представлена оборудованием, спортивным инвентарем и различными игрушками. Это корригирующие дорожки для ходьбы, гимнастическая скамейка, массажные коврики, обручи, скакалки, мячи разных размеров, ленточки, мягкая змейка, флажки, колечки, кегли, кольцебросы, погремушки, интерактивные кошка с собакой, каталки, тележки, маски животных для организации подвижных игр и т. д. В результате проведения физкультурных занятий, игр и свободной деятельности

детей в зоне двигательной активности развиваются навыки ходьбы, лазания, ползания, прыжков, бега и др. Кроме того, стимулируется интерес детей к движениям, тренируются ловкость, меткость, способность удерживать равновесие и умение ориентироваться в пространстве [1].

Еще один составной элемент нашей технологичной среды — это центр уединения. Дети младенческого и раннего возраста очень часто находятся в состоянии высокого эмоционального возбуждения, они быстро устают, раздражаются по мелочам, могут проявлять агрессию по отношению к сверстникам и взрослым. Чтобы нейтрализовать негативные эмоции и снять напряжение, мы создали своего рода центр «релакса», который оформили в виде большого зонта, с краев которого спускаются разноцветные атласные ленточки. Нахождение детей под таким цветным «душем», игры с его «струйками» повышают тактильную чувствительность, улучшают настроение, развивают сенсорную сферу, успокаивают, дарят радость и удовольствие [6].

Рядом с центром уединения мы поставили несколько «сухих пальчиковых бассейнов» с разным наполнением (рис, макароны, кинетический песок, мелкие игрушки, ракушки, пуговицы), а также большой бассейн с шариками. Игры в таких бассейнах оказывают разностороннее благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье детей, а именно:

- нормализуют деятельность центральной нервной системы;
- активизируют обмен веществ в организме;
- обладают закаливающим эффектом;
- способствуют формированию правильной осанки;
- развивают сенсорную и моторную деятельность;
- расслабляют, создают положительный эмоциональный фон [4].

Еще одна зона в нашей здоровьесберегающей образовательной среде — это дидактический стол. Здесь мы проводим занятия в игровой форме с целью развития сенсорных способностей и мелкой моторики малышей. В уголке представлены игры-шнуровки, пирамидки, вкладыши, крупные пазлы и мозаика, мини-бизиборды, карточки с яркими изображениями по различным темам, настольно-печатные игры. В результате таких занятий развивается мелкая и общая моторика, координация движений, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, ловкость и аккуратность, воспитываются усидчивость и самостоятельность. Для поддержания постоянного интереса и стимулирования познавательной активности детей дидактический центр регулярно обновляем и пополняем.

Следующая зона для укрепления и поддержания здоровья — музыкальный центр. Музыка обладает мощным психологическим воздействием: она снимает напряжение и излишнюю возбудимость, обеспечивает душевное равновесие, гасит отрицательные эмоции, помогает обрести гармонию с собой и окружающим миром. Дети с большим удовольствием проводят здесь свободное время: играют на барабанах, губной гармошке, дудочках, трещотках. Также мы создали несколько плейлистов разной направленности: музыку из мультфильмов как фон для занятий продуктивной деятельностью, веселые и ритмичные песни для подвижных и спортивных игр, а спокойные классические произведения, голоса птиц и звуки природы используем перед тихим часом, чтобы помочь трудно засыпающим детям быстрее успокоиться, расслабиться и заснуть.

Зона театрализованных игр также играет важную роль в укреплении здоровья детей и формировании у них правильных навыков и привычек. Здесь мы вместе с малышами организуем «Прием у врача», «Лечение домашних животных», ходим в «Магазин» за покупками продуктов для полезного обеда. А с помощью кукольного, пальчикового и настольного театров устраиваем мини-постановки известных сказок и стихотворений на тему здоровья. В результате таких игровых ситуаций у детей формируются первоначальные представления о строении своего тела, функциях основных органов, закладываются основы здорового образа жизни. Так мы подводим их к тому, что для поддержания здоровья необходимо правильно питаться, делать зарядку, заниматься спортом, много двигаться и гулять.

В повседневной жизни детей выделяем оздоровительные методики, такие как, самомассаж и дыхательная гимнастика. Для этого используем колечки и мячики су-джок, игрушки-ежики, вертушки, пакетики, мыльные пузыри, воздушные шарики, перышки, пластиковые трубочки, стаканчики. В результате у детей активизируется кислородный обмен во всех тканях, повышается мышечный тонус, улучшается работа органов дыхания и функционирование всех систем организма. А для активизации биологических точек на ступнях детей и профилактики плоскостопия регулярно устраиваем прогулки по дорожкам здоровья, экологическим тропам и самодельным коврикам с пуговицами, пробочками и крышечками.

Для развития мелкой моторики, внимания, быстроты реакции, памяти, стимулирования речевых функций и улучшения кровооб-

ращения проводим пальце-игро-тренинги. Пальцы и кисти рук тренируем ежедневно в любое удобное время как в помещениях, так и на улице.

Целостное развитие гармоничной и здоровой личности ребенка невозможно обеспечить без тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Поэтому важная зона нашей образовательной среды, которую организовали в приемной — информационный стенд родителей «Будем здоровыми». Здесь мы оформили папки-передвижки с рекомендациями по закаливанию в домашних условиях, советами медицинского работника для повышения иммунитета малышей и профилактики детских болезней, подборкой комплекса упражнений гимнастикой и физкультурой, картотекой спортивных и подвижных игр. Также периодически проводим консультации, беседы, круглые столы, мастер-классы на тему здорового образа жизни и привития детям полезных навыков и привычек [2].

Таким образом, использование технологий здоровьесбережения в нашей образовательной среде помогает в психоэмоциональном и физическом развитии детей. Анализ результатов работы показывает, что дети стали реже болеть, повысилась их двигательная и познавательная активность.

В заключение хотим отметить, что правильное физическое воспитание детей — одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые годы жизни. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Технологии и модели раннего физического развития детей в ДОО представляют собой важный инструмент для обеспечения качественного и всестороннего развития ребенка. Использование инновационных технологий и разработка актуальных моделей позволяют создать условия для успешного физического развития и формирования активного образа жизни у дошкольников [3].

Список литературы

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях : практическое пособие / И. Е. Аверина. — Изд. 2-е. — Москва : Айрис-пресс, 2021. — 278 с.
2. Алямовская, В. Г. Парциальная программа «Здоровье» / В. Г. Алямовская. — Москва : Росмен, 2019. — 85 с.

3. Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века : пособие для исследователей и педагогических работников / Ю. Е. Антонов. — Москва : Аркти, 2021. — 642 с.

4. Богина, Т. Д. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т. Д. Богина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2022. — 312 с.

5. Бальсевич, В. Х. Физическая культура для всех и каждого / В. Х. Бальсевич. — Москва : Физкультура и спорт, 2019. — 208 с.

6. Доронина, М. А. Роль нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста / М. А. Доронина. — Москва : Дошкольная педагогика, 2020. — 285 с.

7. Доронова, Т. Н. Основные направления работы ДОУ по физическому развитию детей в дошкольном возрасте / Т. Н. Доронова. — Москва : Дошкольное воспитание, 2019. — 285 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Ж. В. Горбунова, Ю. А. Полякова, Д. П. Спасибухова,
Челябинская область, г. Магнитогорск,
ulibka-sad@bk.ru

Педагогическая система по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования интереса к двигательной активности в раннем возрасте для последующего развития положительных качеств личности. Основные задачи физического воспитания включают развитие двигательной активности, укрепление иммунитета, профилактику заболеваний и обеспечение своевременного физического развития. Средствами физического воспитания являются правильное питание, режим дня, гигиена и оздоровительно-закаливающие процедуры. Методы организации физического воспитания включают физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия и ежедневную работу по физическому воспитанию.

Ключевые слова: физическое развитие, раннее детство, двигательная активность, укрепление иммунитета, профилактика заболеваний, оздоровительно-закаливающие процедуры.

Ранее физическое развитие детей дошкольного возраста является актуальной темой в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон подчеркивает важность физического развития для здоровья и благополучия детей, а также для их общего развития. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования также подчеркивают значимость физического развития и устанавливают определенные требования к этому направлению работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных образовательных организаций регулируют вопросы организации физического воспитания и устанавливают обязательные требования к помещениям, оборудованию и условиям проведения занятий. Профессиональные стандарты для педагогических работников дошкольного образования определяют компетенции и навыки, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности в области физического развития.

Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста включает укрепление мышечного аппарата, повышение двигательной активности и интереса к движениям. В возрасте от 2 до 3 лет наблюдается пик двигательной активности, и дети быстро устают. Важные задачи физического развития в этом возрасте:

1. Формирование потребности в движении.
2. Накопление двигательного опыта.
3. Переход от элементарных движений к овладению различными способами их выполнения.

Также в этом возрасте дети начинают осознавать важность соблюдения правил безопасности при выполнении движений и учатся контролировать свои эмоции и поведение во время занятий спортом и подвижных игр.

Задачи физического воспитания в раннем возрасте

Оздоровительные задачи: повышение сопротивляемости организма, укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

Образовательные задачи: формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков, устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями и элементарных физкультурных знаний.

Воспитательные задачи: воспитание физических качеств, морально-волевых качеств и содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Комплекс условий для физического развития детей раннего возраста, что позволит улучшить их здоровье и усовершенствовать

здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях, а именно:

- Соблюдение режима сна и бодрствования.
- Правильное питание.
- Прогулки на свежем воздухе.
- Одежда, не стесняющая движения ребенка.
- Закаливание после консультации с педиатром.
- Утренняя зарядка.
- Физкультминутки и подвижные игры.
- Создание спортивного комплекса или использование других спортивных снарядов дома.
- Организация пространства для физической активности.
- Проведение подвижных игр и упражнений, например, «Преодолей препятствие», «Собери шарики», «Забей гол», «Попади в цель».

Средства развития двигательной активности дошкольников:

- естественные действия в повседневной жизни;
- подвижная игровая деятельность;
- организованные физические упражнения;
- самостоятельная активность по внутреннему побуждению ребенка;
- комплексы движений, выполняемые ребенком по предложению другого человека.

Методы развития двигательной активности:

- игровые методы (подвижные игры, соревнования, спортивные упражнения);
- практические методы (организация самостоятельной двигательной активности ребенка);
- словесные методы (объяснение правил игры, обсуждение результатов).

Педагогическая система для физического развития детей раннего возраста включает следующие аспекты:

- Охрана и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма.
- Своевременное и полноценное физическое развитие.
- Развитие движений.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Основные средства физического воспитания: правильное питание, режим, проведение кормления, сна, туалета, оздоровительно-закаливающих процедур, создание благоприятных условий для разнообразной деятельности и движений ребенка.

В данном контексте, педагогические условия представляют собой совокупность мер и методов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Обоснование и доказательство практической ценности педагогических условий является важным аспектом для развития образовательной системы.

Таким образом, правильное физическое воспитание играет важную роль в формировании здорового и активного ребенка. Оно включает охрану здоровья, своевременное и полноценное развитие, развитие движений и культурно-гигиенических навыков. Для этого необходимо создавать благоприятные условия, подбирать подходящие упражнения и следить за правильным чередованием процессов возбуждения и торможения.

Список литературы

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. — Москва, 1972.
2. Андреева, Н. Г. Этот удивительный младенец / Н. Г. Андреева. — Санкт-Петербург, 1999.
3. Аршавский, И. А. Ваш малыш может не болеть / И. А. Андреева. — Москва : Советский спорт, 1990. — 30 с.
4. Вавилова, Е. Н. Укрепляйте здоровье детей / Е. Н. Вавилова. — Москва : Просвещение, 1986. — 128 с.
5. Воронина, С. В. «Кенгуру»: тренинг раннего развития в паре мама — ребенок: для родителей и детей от 1 года до 3 лет / С. В. Воронина. — Санкт-Петербург, 2008.
6. Герасимова, А. С. Школа раннего развития. От рождения до трех лет / А. С. Герасимова, В. Г. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Нева, 2004. — 376 с.

А. В. Пелихова,

кандидат педагогических наук,

г. Челябинск

Научно-теоретические основы формирования ценностного отношения ребенка дошкольного возраста к здоровью

Аннотация. В современном обществе вопросы здоровья и здорового образа жизни становятся все более актуальными и приобретают особую важность, особенно в контексте воспитания молодого

поколения. Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью является одним из ключевых аспектов, оказывающих влияние на его будущее благополучие и качество жизни. В данной статье рассматриваются научно-теоретические основы этого процесса, анализируются основные концепции и подходы к формированию ценностного отношения к здоровью у детей. Анализируются основные нормативно-правовые документы, определяющие задачи образования формирования ценностного отношения к здоровью детей дошкольного возраста. Рассматриваются некоторые средства формирования ценностного отношения к здоровью.

Ключевые слова: здоровье, ценностное отношение, образ жизни.

Здоровье, как важнейшая гуманистическая ценность, имеет как индивидуальное, так и общественное значение. Оптимальное состояние здоровья является фундаментом для личностного и социального развития человека. Мы считаем, что формирование основных мотивов и ценностей в детском возрасте создает необходимую основу для здорового образа жизни на протяжении всей жизни. Задачи по формированию ценностного отношения к здоровью также отражены в основных нормативных актах. Например, федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделяет задачи по развитию потребности в здоровом образе жизни и понимания его ценности [2].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» также ставит задачи по обучению детей навыкам здорового образа жизни, созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления, а также по развитию физической культуры и спорта [4].

Исследование вопросов формирования ценностного отношения к здоровью у молодежи является одним из наиболее важных задач педагогов на всех этапах развития общества. Анализ их точек зрения на данную проблему представляет большой интерес и имеет значение для определения будущих перспектив исследований.

В настоящее время большую актуальность приобретает ценностно-социальная модель здоровья. Согласно данной модели здоровье является безусловной ценностью для человека, базовым условием для полноценной жизни, осуществления материальных и духовных потребностей, участия в социальной жизни, экономической, научной, культурной и других сферах жизни [3, с. 54].

В работах Г. А. Хакимовой и Г. Н. Гребенюк было представлено понятие «ценностное отношение к здоровью». Суть этого концепта заключается в осознанном отношении человека к здоровью как

к высшей ценности. Это отношение предполагает не только понимание значимости здоровья для полноценной жизни, но и сопровождается позитивными эмоциями при осуществлении действий, направленных на его сохранение и укрепление [5, с. 49]. Подчеркнуто, что ценностное отношение к здоровью невозможно без наличия соответствующих знаний, овладения определенными нормами и образцами поведения, направленными на поддержание и укрепление здоровья. Таким образом, формирование у ребенка ценностного отношения к здоровью является результатом целенаправленной педагогической деятельности.

Г. А. Хакимова и Г. Н. Гребенюк убедительно аргументируют необходимость и актуальность формирования у детей ценностного отношения к здоровью уже на дошкольном этапе, опираясь на основные концепции развития дошкольников в отечественной психологии. По мнению И. М. Новиковой, основными формами работы с детьми по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни являются занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники [1, с. 75].

М. Р. Югова выделяет три уровня работы по воспитанию детей дошкольного возраста в ценностях здорового образа жизни, определенных стандартами дошкольного образования. Первый уровень — информационный, предполагает наличие знаний в области здорового образа жизни и физической культуры, которые могут выражаться в соответствующих высказываниях и мнениях. Второго уровня — личностный, демонстрирующий наличие эмоционально положительного отношения ребенка к содержанию деятельности. Показателями положительного отношения являются интерес к темам здоровья, безопасности, физкультуры и спорта, положительная мотивация к выполнению заданий. Третий уровень — деятельностный, на нем демонстрируется активная включенность ребенка в деятельность по организации здорового образа жизни.

Таким образом, результаты исследований по данной теме подтверждают необходимость активного формирования у детей осознанного и позитивного отношения к здоровью начиная с дошкольного возраста. Ценностное отношение к здоровью является неотъемлемой частью развития личности ребенка и оказывает важное влияние на его образ жизни в будущем. Важным выводом является не только понимание значимости здоровья для детского развития, но и активное воздействие на формирование устойчивых здоровых убеждений и ценностей у ребенка. Методы и приемы, основанные

на результаты научных исследований, направленные на создание благоприятной образовательной среды, способствуют успешному формированию ценностного отношения к здоровью у детей. Мы приходим к выводу, что формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни — это целенаправленный и систематический образовательный процесс, ориентированный на становление отношения ребенка к здоровью как к ценности, включающий знания о значении здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся положительными эмоциями в различных видах деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья.

Список литературы

1. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И. М. Новикова. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 96 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 2. — С. 4–17.
3. Овчаров, Е. А. Здоровье школьников (медико-социальные, экологические и педагогические аспекты) : учеб. пособие / Е. А. Овчаров. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. пед. ин-та, 2000. — 392 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Москва : Омега-Л., 2014. — 134 с.
5. Хакимова, Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей : монография / Г. А. Хакимова, Г. Н. Гребенюк. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. — 175 с.
6. Югова, М. Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3–7 лет. Планирование, занятия, игры / М. Р. Югова. — Москва : Учитель, 2019. — 137 с.

Научное издание

**Дошкольное образование
в контексте реализации
ФГОС**

*Материалы XI заочной Всероссийской
научно-практической конференции*

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 01.08.2024. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 19,30. Тираж 60 экз. Заказ № 113

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88